



*Клиническая и  
профилактическая медицина*



*Областное  
государственное  
бюджетное  
профессиональное  
образовательное  
учреждение  
"Иркутский базовый  
медицинский колледж"*



*Областное  
государственное  
бюджетное учреждение  
здравоохранения  
«Иркутская районная  
больница»*

**Министерство образования Иркутской области**

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Иркутский базовый медицинский колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная  
**Квалификация (и) выпускника**  
**Акушерка/Акушер**

Одобрено на *заседании педагогического  
совета:*

протокол № 5 от 07.06. 2024 г.

приказ № 81/1-а от 17.06. 2024 г.

Утверждено Приказом *ОГБПОУ ИБМК*

Директор /Е.В. Рехова/

Согласовано с *предприятием-работодателем*  
*ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*

Главный врач /А.Н. Данилова/

2024 год



**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной  
ОПОП-П**

1. *ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»*
2. *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	54
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	71
5.1. Учебный план	71
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	71
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	79
5.4. Календарный учебный график	74
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	80
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	80
5.7. Практическая подготовка	80
5.8. Государственная итоговая аттестация	81
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	81
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	81
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	82
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	82
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	84

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 4. Материально-техническое оснащение

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 587);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушер/Акушерка»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Устав ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Клиническая и профилактическая медицина</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 № 6н</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277)</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 587</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Акушерка/Акушер</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Медицинский регистратор</i>	
Направленности (при наличии)	<i>нет</i>	
Нормативный срок реализации на базе СОО	<i>2 года 6 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	<i>5328</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 6 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>5328</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4230</b>	<b>1946</b>
Общеобразовательные дисциплины	1476	1066
социально-гуманитарный цикл	362	284
общепрофессиональный цикл	406	198
профессиональный цикл	2064	1614
в т.ч. практика:		
- учебная	504	504
- производственная	684	684
Вариативная часть образовательной программы	<b>1098</b>	730
в т.ч. запрос конкретного работодателя	1098	730



кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
<i>ПМ.07 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры</i>	130	96
ГИА государственный экзамен (в том числе в форме демонстрационного экзамена)	<b>216</b>	
Всего	<b>5328</b>	<b>3742</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.080 <i>Акушерка (Акушер)</i>	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 №6н	А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями  А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний  А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой

				<p>период</p> <p>А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p> <p>А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения</p> <p>А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении</p> <p>А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>
--	--	--	--	--

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	Медицинский регистратор	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку

		я	медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.
--	--	---	--

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"
ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД.06 Применение цифровых и коммуникативных технологий в профессиональной деятельности акушерки	ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки
ВД.07 Оказание медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
ВД. 05 Проведение медицинской регистрации пациентов	ПМ.05 Освоение профессии медицинский регистратор

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности

	жизненных ситуациях	определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 31.02.02 Акушерское дело применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.02 Акушерское дело стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий

	чрезвычайных ситуациях	региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.02 Акушерское дело
		средства профилактики перенапряжения



ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по	<i>ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</i>	<b>Навыки:</b> размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
		<b>Умения:</b> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке

<p>профилю "акушерское дело"</p>		<p>материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p>
		<p><b>Знания:</b> виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом</p>

		<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p><i>ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. ...</i></p>	<p><b>Навыки:</b> ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;</p> <p>дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>предстерилизационная очистка медицинских изделий;</p> <p>заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;</p> <p>неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией;</p> <p>укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий</p>

		<p>при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;</p> <p>неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией;</p>
--	--	--

		<p>укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально</p>
--	--	---

		<p>инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями;</p> <p>патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев;</p> <p>живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p> <p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>
	<p><i>ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.</i></p>	<p><b>Навыки:</b> получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдение за функциональным состоянием пациента;</p> <p>доставка биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>

		<p><b>Умения:</b> получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>Знания:</b> правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного,</p>
--	--	---

		санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	<i>ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.</i>	<p><b>Навыки:</b> размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента.</p> <p><b>Умения:</b> использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p>



		<p><b>Знания:</b> здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;  методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;  правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;  алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;  условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p>
<p>ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p><i>ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</i></p>	<p><b>Навыки:</b> сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);  получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;  проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;  постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p>

		<p>определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих</p>
--	--	--

		<p>оказания медицинской помощи в неотложной форме;  проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);  интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  проводить медицинские осмотры пациентов;  применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:  физикальное обследование пациента;  измерение артериального давления;  пульсометрия;  термометрия;  антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);  объективное обследование физического развития;  оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;  визуальное исследование молочных желез;  пальпация молочных желез;  оценка менструального календаря;  определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;  определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p>
--	--	---

		<p>определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p>
--	--	---

		<p>направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе</p>
--	--	---

		<p>клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p><b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая</p>
--	--	--

		<p>симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>
--	--	--

	<p><i>ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</i></p>	<p><b>Навыки:</b> оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</p> <p>составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</p> <p>контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b> оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности,</p>
--	---	---



		<p>родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</p> <p>контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих</p>
--	--	--

		<p>угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p>
--	--	---

	<p><i>ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определение предвестников и начала родовой деятельности;</p> <p>оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;</p> <p>сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получение информации из документации и оформление истории родов;</p> <p>проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;</p> <p>оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;</p> <p>формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</p> <p>составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовка роженицы к родоразрешению;</p> <p>подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками</p>
--	--	---

		<p>оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</p> <p>обучение пациенток технике дыхания во время родов;</p> <p>документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</p> <p>определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</p> <p>проведение осмотра родовых путей;</p> <p>определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;</p> <p>проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</p> <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определять предвестники и начало родовой деятельности;</p> <p>оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</p> <p>собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получать информацию из документации и оформлять истории родов;</p> <p>проводить осмотры рожениц и родильниц;</p> <p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p>
--	--	--

		<p>термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; перезжатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины;</p>
--	--	---

		<p>уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p>
--	--	--

		<p>соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой</p>
--	--	--

		<p>деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</p> <p>периоды, механизмы и продолжительность родов;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>тактика ведения физиологических родов;</p> <p>виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</p> <p>методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</p> <p>методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</p> <p>нарушения родовой деятельности (родовых сил);</p> <p>поперечные и косые положения плода;</p> <p>особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</p> <p>отклонения от нормального механизма родов;</p> <p>родовые травмы;</p> <p>классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</p> <p>методы измерения кровопотери;</p> <p>классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</p> <p>виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
	<p><i>ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение профилактики гипотермии новорожденного;</p> <p>проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</p> <p>обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</p>



		<p>проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</p> <p><b>Умения:</b> проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p> <p><b>Знания:</b> методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</p>
	<p><i>ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</i></p>	<p><b>Навыки:</b> направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при</p>

		<p>выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p><b>Умения:</b> определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов,</p>
--	--	--

		<p>послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p><b>Знания:</b> порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
<p>ВД. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеничес</p>	<p><i>ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</i></p>	<p><b>Навыки:</b> проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской</p>

кое просвещение		<p>помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.;</p> <p><b>Умения:</b> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p> <p><b>Знания:</b> основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>
-----------------	--	--

		наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
	<i>ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.</i>	<b>Навыки:</b> проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
		<b>Умения:</b> организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
		<b>Знания:</b> нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	<i>ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую</i>	<b>Навыки:</b> проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности,

	<p><i>подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным</i></p>	<p>родов и послеродового периода.</p> <p><b>Умения:</b> проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p><b>Знания:</b> принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;          принципы и преимущества грудного вскармливания;          психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;          принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</p>
	<p><i>ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении;</i></p>	<p><b>Навыки:</b> ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;          составление плана работы и отчета о своей работе;          контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;          проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;          использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;          использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p><b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;          составлять план работы и отчет о своей работе;          осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;          проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;          использовать в работе медицинские информационные системы и</p>

		<p>информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;          должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;          требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;          правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;          порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p><i>ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</i></p>	<p><b>Навыки:</b> проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;          оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;          распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;          распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>

		<p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
	<p><i>ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</i></p>	<p><b>Навыки:</b> оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p><b>Знания:</b> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.</p>
	<p><i>ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</i></p>	<p><b>Навыки:</b> применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b> применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>



		<b>Знания:</b> порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
<i>ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</i>		<b>Навыки:</b> проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		<b>Умения:</b> осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		<b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
<i>ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</i>		<b>Навыки:</b> установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
		<b>Умения:</b> устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		<b>Знания:</b> медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
<i>ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</i>		<b>Навыки:</b> обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		<b>Умения:</b> обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		<b>Знания:</b> медицинские показания для госпитализации пациентов,

		<p>нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>
<p>ВД.05 Проведение медицинской регистрации пациентов</p>	<p><i>ЛК 5.1</i> Информирование пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p><b>Навыки:</b> Взаимодействие с персоналом, службами медицинской организации и другими организациями в интересах пациента, Организация рабочего пространства в регистратуре, Выяснение потребности в информации при непосредственном обращении населения в регистратуру, Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону, Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации, Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений, Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам, Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации, Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек, Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации, Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек, Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках), Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи, Направление пациента к</p>

		<p>должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией, Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора</p> <p><b>Умения:</b> Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры, Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре, Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха, Эффективно общаться по телефону, Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации, Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации, Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи, Вводить сведения в электронную базу данных, Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке</p> <p><b>Знания:</b> Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению, Виды и структура медицинских организаций, Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее - медицинская организация), Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы, Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества, Правила профессионального общения по телефону, Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб, Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны, Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций, Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам, Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях, Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения, Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования, Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы, Порядок иммунизации взрослого и детского</p>
--	--	--

		населения, Порядок обращения с жалобой на неудовлетворительное дополнительное лекарственное обеспечение, Порядок обращения с жалобой на отказ в оказании бесплатной медицинской помощи, Порядок обращения с жалобой на качество диагностики и лечения, повлекшее за собой смертельный исход, Нормативные требования к ведению документации по виду деятельности медицинского регистратора
	<i>ПК 5.2</i> Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора	<b>Навыки:</b> <b>Умения:</b> <b>Знания:</b>
	<i>ПК 5.3</i> Регистрация пациентов в медицинской организации	<b>Навыки:</b> <b>Умения:</b> <b>Знания:</b>
	<i>ПК 5.4</i> Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	<b>Навыки:</b> <b>Умения:</b> <b>Знания:</b>
	<i>ПК 5.5</i> Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим	<b>Навыки:</b> <b>Умения:</b> <b>Знания:</b>
ВД.06 Применение цифровых и коммуникативных технологий в профессиональной деятельности акушерки	ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным	<b>Навыки:</b> снижения тревожности, и других отрицательных эмоций у пациенток, возникающих во время беременности, устранения страха перед родами, навыками профилактики и коррекции дезадаптивных состояний, а также профилактики девиантного материнства <b>Умения:</b> использовать методы и приемы эмоциональной регуляции, психологической поддержки, убеждения пациента, оказывать благоприятное воздействие на психику беременной, способствовать созданию позитивного эмоционального фона, формированию у беременных умения мобилизовать свою волю для преодоления страха перед родами

		<p><b>Знания:</b> основы биопсихосоциального подхода , рассматривающего взаимосвязь биологического, психологического и социального аспектов репродуктивного процесса у человека, методы адаптации к беременности и родам, как к психофизиологическому состоянию, психологические аспекты переживания беременности на разных сроках беременности ,так называемом «синдроме беременности».</p>
	<p>ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> способы взаимодействия посредством цифровых технологий, преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе, правила деловой переписки, понятия авторизация, идентификация, аутентификация, возможности портала непрерывного медицинского образования, этапы создания проекта, цифровые инструменты для организации проектной деятельности</p>
	<p>ПК 6.2 Осуществлять эффективную коммуникацию и взаимодействие в профессиональной деятельности акушерки</p>	<p><b>Навыки:</b> Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>Знания:</b> Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>

<p>ВД.07 Оказание медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</p>	<p>ПК 7.1</p> <p>Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p><b>Навыки:</b> оценки состояния;</p> <p>оценки интенсивности симптомов, определения и документирования признаков заболевания у пациента;</p> <p>подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств</p> <p>сестринского ухода при экстрагенитальной;</p> <p>выполнения врачебных назначений;</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>обеспечения безопасности медицинских вмешательств;</p> <p>контроля выполнения пациентами врачебных назначений;</p> <p>забора биологического материала для исследований</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> оценивать состояние пациента</p> <p>оценивать интенсивности симптомов, определять и документировать признаки заболевания у пациента;</p> <p>подготовить пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистировать при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии</p> <p>выполнять врачебные назначения;</p> <p>проводить динамическое наблюдение</p>
---	--	--

		<p>обеспечивать безопасности медицинских вмешательств;</p> <p>контролировать выполнения пациентами врачебных назначений;</p> <p>забирать биологический материала для исследований</p> <p><b>Знания:</b> порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, вакцин, сывороток, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p> <p>этиологию, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения соматических заболеваний</p>
	<p>ПК 7.2 Оказывать медицинскую помощь при различных инфекционных заболеваниях у беременных</p>	<p><b>Навыки:</b> оценки состояния пациента и (или) тяжести инфекционного заболевания;</p> <p>оценки интенсивности симптомов, определение и документирование признаков заболевания у пациента;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</p> <p>контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</p>

		<p>выявление клинических признаков инфекционных заболеваний; забора биологического материала для исследований</p> <p><b>Умения:</b> оценки состояния пациента и (или) тяжести инфекционного заболевания;</p> <p>оценки интенсивности симптомов, определение и документирование признаков заболевания у пациента;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</p> <p>контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявление клинических признаков инфекционных заболеваний; забора биологического материала для исследований</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные и кожно-венерические болезни»;</p>
--	--	--



		<p>механизм действия лекарственных препаратов, вакцин, сывороток, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии;</p> <p>этиологию, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний;</p>
	<p>ПК 7.4 Оказывать медицинскую помощь при различных нозологических формах заболеваний у детей</p>	<p><b>Навыки:</b> проведение ухода за больными новорождёнными и детьми раннего возраста и подготовки к инструментальным методам исследования; применять различные способы введения лекарственных препаратов детям, с учётом возраста; осуществлять мониторинга состояния ребёнка</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять наблюдение и уход за больным новорождённым и ребёнком, контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. Подготовить ребёнка к лечебным мероприятиям, различным методам исследования</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения уходовых манипуляций; способов введения лекарственных препаратов; мониторинга состояния ребёнка. Особенности подготовки ребёнка к лечебным мероприятиям, инструментальным методам исследования</p>

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

*При наличии ПС*

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	<i>ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</i>	02.080	А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	
		<i>ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</i>			А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		<i>ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход</i>			А/01.6 Проведение медицинского

		<i>за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.</i>			обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
		<i>ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.</i>			
	ВД 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<i>ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</i>			А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
		<i>ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов,</i>			А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода

	<p><i>послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</i></p>			и распространенных гинекологических заболеваний
	<p><i>ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</i></p>			А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
	<p><i>ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.</i></p>			А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
	<p><i>ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период</i></p>			А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период

		<i>беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</i>			<i>беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</i>
ВД 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		<i>ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</i>			<i>А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения</i>
		<i>ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.</i>			<i>А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской</i>

					части населения
		<i>ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.</i>			А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		<i>ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.</i>			А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
	ВД 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<i>ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или</i>			А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		<i>экстренной медицинской помощи.</i>			
		<i>ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.</i>			<i>А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>
		<i>ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</i>			<i>А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>
		<i>ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</i>			<i>А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>

		<i>ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</i>			A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		<i>ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</i>			A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

**При отсутствии ПС**

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя <sup>1</sup>	ВД 05 Проведение медицинской регистрации пациентов	<i>ПК 5.1 Информирование пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи</i>	<i>ЕКС</i>	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	<b>Должностные обязанности.</b> Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для

<sup>1</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П



					<p>получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.</p>
		<p><i>ПК 5.2</i> Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора</p>			<p><b>Должен знать:</b> правила работы с первичной документацией, компьютерной и организационной техникой; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
		<p>5.3 Регистрация пациентов в медицинской</p>			<p><b>Требования к квалификации.</b> Средн</p>

		организации			ее профессиональное образование по профилю выполняемой работы без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и дополнительная подготовка по направлению профессиональной деятельности не менее 6 месяцев без предъявления требований к стажу работы.
		5.4 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации			
		5.5 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим			



















34	Наименование <sup>1</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								
					Учебные занятия <sup>1</sup>	72	Практики	Курсовой проект (работа) <sup>1</sup>	Самостоятельная работа <sup>1</sup>			Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13									
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>1034</b>	<b>1374</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>24</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>		
ООД.01	Русский язык	Э	78	28	60	0	0	12	6	78	0	16	62							
ООД.02	Литература	ДЗ	108	0	108	0	0	8	0	108	0	34	74							
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	74	74	74	0	0	0	0	74	0	34	40							
ООД.04	Математика	Э	224	202	202	0	0	16	6	224	0	82	142							
ООД.05	Информатика	ДЗ	132	132	132	0	0	0	0	132	0	68	64							
ООД.06	История	ДЗ	136	0	122	0	0	14	0	136	0	34	102							
ООД.07	Обществознание	ДЗ	78	0	78	0	0	0	0	78	0	34	44							
ООД.08	География	ДЗ	76	76	76	0	0	0	0	76	0	34	42							
ООД.09	Физика	ДЗ	108	108	108	0	0	0	0	108	0	66	42							
ООД.10	Химия	Э	140	116	116	0	0	18	6	140	0	50	90							
ООД.11	Биология	Э	142	118	118	0	0	18	6	142	0	58	84							
ООД.12	Физическая культура	ДЗ	78	78	78	0	0	0	0	78	0	34	44							
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	68	68	0	0	0	0	68	0	34	34							
ООД.14	Основы проектной деятельности	ДЗ	34	34	34	0	0	0	0	34	0	34								
<b>СГ.00.</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>362</b>	<b>264</b>	<b>362</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>362</b>	<b>0</b>									
СГ.01	История России	ДЗ	32	12	32					32				32						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	72	72	72					72				34	38					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	30	68					68									68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	126	116	126					126				28	32	34	24	8		
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	14	32					32						32				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	12	32					32							32			
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл		406	198	352	0	0	36	18	406	0			140	266					
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	158	76	140			12	6	158				86	72					
ОП.02	Основы патологии	ДЗ	36	18	36					36					36					
ОП.03	Генетика с основами медицинской генетики	ДЗ	36	18	36					36					36					
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	36	18	36					36					36					
ОП.05.	Фармакология	Э	86	48	68			12	6	86					86					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	54	20	36			12	6	54				54						
<b>П.00.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2064</b>	<b>1332</b>	<b>754</b>	<b>768</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>1902</b>	<b>162</b>			<b>216</b>	<b>162</b>					







			<b>П/работодатель 2. ЦОМ/проект</b>	
1.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	158	144/14	По запросу <i>ОГБУЗ «Иркутская районная больница»</i>
5.	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	714	652/62	По запросу <i>ОГБУЗ «Иркутская районная больница»</i>
7.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	432	376/56	По запросу <i>ОГБУЗ «Иркутская районная больница»</i>
8.	ПМ.05 Освоение профессии медицинский регистратор	162	0/162	По запросу <i>ОГБУЗ «Иркутская районная больница»</i>
9.	<b>Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")</b>		<b>804</b>	
10.	ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки	130	0/130	По запросу <i>ОГБУЗ «Иркутская районная больница»</i>
11.	ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	530	0/530	По запросу <i>ОГБУЗ «Иркутская районная больница»</i>
12.	Стажировка по специальности	144	0/144	По запросу <i>ОГБУЗ «Иркутская районная больница»</i>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>1098</b>	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПП.01.02 Производственная практика	144	4	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Воробьева Е.С.
	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПП.02 Производственная практика	144	6	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Бухарова И.В
	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПП.03 Производственная практика	144	5	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Бухарова И.В.
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПП.04 Производственная практика	144	7	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница	Воробьева Е.С.
	Освоение профессии медицинский регистратор	УП.05 Учебная практика	36	3	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.



					районная больница»	
	Освоение профессии медицинский регистратор	ПП.05 Производственная практика	36	3	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
	Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки	ПП.06 Производственная практика	36	6	ОГБУЗ «Иркутская районная больница» ОГБУЗ «Шелеховская районная больница»	Бахматова О.Г. Коршунова Е.А.
	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ПП.07 Производственная практика	72	6	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница	Воробьёва Е.С.
	Стажировка по специальности		144	7,8	ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр	Бухарова И.В.



#### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

#### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.02 Акушерское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

#### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ОГБУЗ «Иркутская районная больница», ОГБУЗ «Шелеховская районная больница», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования для специальности 31.02.02 Акушерское дело, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *ОГБУЗ «Иркутская районная больница», ОГБУЗ*

«Шелеховская районная больница» и др. на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*государственный экзамен*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена;

Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

#### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### Кабинеты:

№ п/п	Название кабинет	№ кабинета
1.	Русского языка и литературы	204
2.	Математики	208
3.	Физики	500
4.	Химии. Органической химии. Неорганической химии. Аналитической химии	306
5.	Биологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	212
6.	Информатики. Информационные технологии в профессиональной деятельности	208
7.	Основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности	217
8.	Истории	222
9.	Социально-экономических дисциплин	311
10.	Иностранного языка	512
11.	Химии. Органической химии. Неорганической химии. Аналитической химии	306
12.	Генетики человека с основами медицинской генетики	212
13.	Безопасности жизнедеятельности	217
14.	Истории	222
15.	Иностранного языка в профессиональной деятельности	512
16.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии	314
17.	Фармакологии и латинского языка	310
18.	Основ микробиологии и иммунологии	216

#### Мастерские и зоны по видам работ:

№ п/п	Зоны по видам работ	№ кабинета
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	401+холл
2.	Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения	402
3.	Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов	403
4.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации	404
5.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	406
6.	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	407
5.	Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств	408
6.	Ведение медицинской документации	409
7.	Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях	410

Спортивный комплекс включает в себя гимнастический и тренажёрный залы  
Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

#### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении теоретических учебных занятий по дисциплинам и МДК.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ОГБУЗ «Иркутская районная больница»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Ильина Нонна Федоровна</i>	<i>МЦ Мой доктор</i>	<i>врач акушер-гинеколог</i>	<i>16 лет</i>
2	<i>Кириллова Татьяна Анатольевна</i>	<i>ОГБУЗ ИОИКБ</i>	<i>к.м.н, заведующая детским инфекционным отделением</i>	<i>28 лет</i>
3	<i>Барзунова Татьяна Владимировна</i>	<i>ФГБОУ ВО ИГМУ</i>	<i>Ассистент кафедры педиатрии</i>	<i>24 года</i>
4	<i>Гераськина Антонина Васильевна</i>	<i>ОГБУЗ «Иркутская станция скорой медицинской помощи»</i>	<i>Заведующий отделением</i>	<i>26 лет</i>
5	<i>Гукалова Людмила Анатольевна</i>	<i>ОГБУЗ «Иркутская городская клиническая больница №6»</i>	<i>Главный врач</i>	<i>24 года</i>
6.	<i>Воробьева Екатеина Сергеевна</i>	<i>ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>18 лет</i>
7.	<i>Бухарова Ирина Владиславовна</i>	<i>ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» областная клиническая больница Областной перинатальный центр</i>	<i>Главная акушерка</i>	<i>33 года</i>

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 138560 (сто тридцать восемь тысяч пятьсот шестьдесят рублей).*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<a href="#">«ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело».....</a>	59
<a href="#">«ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями».....</a>	33
<a href="#">«ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение».....</a>	94
<a href="#">«ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме».....</a>	119
<a href="#">«ПМ.05 Освоение профессии медицинский регистратор».....</a>	148
<a href="#">«ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки».....</a>	169
<a href="#">«ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».....</a>	180
<a href="#">Рабочая программа стажировки.....</a>	213



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u></b>	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	3-13
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</u></b>	<b>14</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</u>	14
<u>2.2. Структура профессионального модуля .....</u>	15
<u>2.3. Содержание профессионального модуля .....</u>	16-29
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля .....</u></b>	<b>30</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</u>	30
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</u>	30-31
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</u></b>	<b>31</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю акушерское дело»

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы профессионального цикла по направленности « Акушерское дело».

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывает составленный план. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Определяет задачи для поиска информации.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Планирует процесс поиска.</p> <p>Структурирует получаемую информацию.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформляет результаты поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует современное программное обеспечение.</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Организовывает работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>Психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов</p>	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; Рационально использует специальные транспортные средства перемещения; Удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения; Производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; Обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; Производит герметизацию	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; Назначение и правила использования средств перемещения; Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья берегающих технологий; Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; Схема обращения с медицинскими отходами; Правила гигиенической обработки рук.	Размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки Транспортирует и своевременно доставляет материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения.

	<p>упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; Использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно Применяет средства индивидуальной защиты; Производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Знания:</p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской</p>		
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-</p>	<p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p>	<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и</p>	<p>ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений,</p>

<p>гинекологическог о профиля по виду деятельности</p>	<p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационну ю очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные</p>	<p>проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико- диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не</p>	<p>кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационна я очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно- эпидемиологический надзор; проведение санитарно- противоэпидемическ их мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под</p>
--	---	---	--

	<p>органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й группы проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов</p>	<p>руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p>
--	---	--	--



		<p>ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических,</p>	
--	--	--	--

		<p>профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p>	<p>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской</p>	<p>получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:</p> <p>измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдение за функциональным состоянием пациента;</p> <p>доставка биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>

	<p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с</p>	<p>организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>	
--	--	---	--

	<p>истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p>		
<p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p>	<p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и</p>	<p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания</p>

	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
--	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>3</sup>	144	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 МДК 01.02	18	

<i>УП 01</i>		
<i>ПП 01</i>		
<i>ПМ 01 - экзамен</i>		
Всего	378	336

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>4</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04,05 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4	Раздел N. 01.01 МДК Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	12		-	<b>36</b>	
ОК 01,02, 04,05 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Раздел N. 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		-	<b>36</b>	
	Учебная практика	<b>72</b>						<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>							<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<b>192</b>	<b>144</b>	<b>24</b>			<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» .</b>		72	
<b>МДК 01.01. Безопасная среда для пациента и персонала.</b>		12/60	
<b>Тема 1.1 ИСМП</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ИСМП: пациентки родильных домов, гинекологических отделений. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Нормативные документы</p>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05
<b>Тема 1.2 Инфекционный контроль и профилактика ИСМП у медицинского персонала.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП, организация профилактики ИСМП в медицинской организации. Группы риска ИСМП: пациентки родильных домов и гинекологических отделений. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Понятие ИСМП, резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по</p>	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05



<b>Тема 1.3</b> <b>Дезинфекция. Виды, методы, способы.</b> <b>Характеристика современных дезинфицирующих средств.</b> <b>Предстерилизационная очистка.</b>	профилактике ИСМП. Формирование навыков обработки рук медицинских работников, использования перчаток согласно методическим рекомендациям.		<b>ПК 1.1. ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ОК 01,02, 04,05</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Профилактика гемаконтрактных инфекций у медицинского персонала. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации	<b>6</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса»			
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки . Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры безопасности при работе с дезинфектантами, стерилиантами. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Методы контроля, цветные пробы.	<b>2</b>		<b>ПК 1.1. ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ОК 01,02, 04,05</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Приготовление дезинфицирующих средств, контроль дезинфицирующих средств. Дезинфекция предметов ухода.	<b>6</b>		<b>ПК 1.1. ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05</b>
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Выбор дезинфицирующего средства в соответствии с целью дезинфекции.	<b>6</b>		

	<p>Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры безопасности при работе с дезинфектантами, стерилиантами.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Схема передача инфекции</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Предстерилизационная очистка инструментов. Актуализация знаний по вопросам проведения предстерилизационной очистки ИМН, контроле качества обработки. Формирование навыка проведения предстерилизационной очистки инструментов, подготовка рабочих растворов, для проведения цветных проб, проведения проверки качества предстерилизационной очистки, механизация предстерилизационной очистки.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Составления схем по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции», Предстерилизационная очистка инструментария</p>	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
<p><b>Тема № 1.4</b> <b>Стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль стерилизации.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Методы контроля ГОСТ Р ИСО 11140-1 Стерилизация медицинской продукции. Химические индикаторы. Общие требования" и 11138 (биологический контроль). Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Стерилизация. Контроль стерилизации. Актуализация знаний методов режимов стерилизации применяемых в МО. Изучение методов контроля стерилизации, химических индикаторов. Формирование</p>	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05

<b>Тема № 1.5 Обращение с медицинскими отходами в МО</b>	навыка подготовки инструментов к стерилизации, проведения стерилизации ИМН горячим воздухом, регистрации проведенной стерилизации, оценки качества.		<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Тестовые задания		
	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Актуализация знаний о структуре и классификации медицинских отходов. Организации системы сбора и удаления отходов в МО Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30.03.99 г., Статья 22. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правила удаления медицинских отходов с мест первичного образования и перемещения в места временного хранения. Формирование умения определить класс отходов в соответствии с инфекционной безопасностью, транспортировки и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Формирование знаний о факторах оказывающих неблагоприятное воздействие на организм сестры. Мерах направленных на предупреждение не благоприятного воздействие на организм сестры Формирование умения использовать индивидуальные меры защиты	<b>6</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, К04, ОК05</b>

	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.6 Обеспечение безопасности больничной среды для пациента и персонала</b>	Факторы риска для персонала и пациентов в МО. Понятие о биомеханике тела и правильном положении тела. Правильная биомеханика тела при различных положениях тела: сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Правила подготовки к перемещению. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.		<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Перемещение и размещение пациента в постели. Актуализация знаний по перемещению пациента в постели ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Формирование навыка безопасного размещения пациента в постели с учетом эргономики, биомеханики пациента, медицинской сестры, размещения пациента в положение Фаулера, в положение Симса, поворачивание пациента на бок с помощью подкладной пеленки и размещение в этом положении, поворачивание и размещение пациента в положение «лежа на животе».	<b>6</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. Изучить методы перемещения пациента в бригаде. Формирование умения по сбору информации о пациенте, обсуждение плана совместных действий с пациентом и коллегой перед выполнением транспортировки перекладывания пациента. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели. Формирование умения переместить пациента к изголовью, поднимание головы и плеч пациента, поднятие пациента в кровати методом «поднятие плечом» (австралийское поднятие). Поднятие пациента в кровати при помощи натянутой простыни. Поднятие, перемещение пациента к изголовью невысокой кровати (2 чел) используется австралийское поднятие. Перемещение пациента	<b>6</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>

	к изголовью на широкой кровати. Перемещение пациента к изголовью кровати (2 чел или 1 м/с, пациент может помочь). Перемещение пациента к изголовью кровати с опускающимся изголовьем с помощью простыни (1 м/с). Перемещение беспомощного пациента к изголовью кровати. Перемещение пациента к краю кровати (1м/с, пациент может помочь) Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положения «сидя с опущенными ногами» (1м/с).		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Формирование знаний о безопасных методах перемещения вне кровати, перемещение с использование вспомогательных приспособлений. Формирование навыка сопровождения и помощи пациенту при ходьбе. Осуществление безопасной транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке. Удерживание пациента за пояс. Поддерживание пациента при ходьбе. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул, в кресло-каталку. Размещение пациента в кресле-каталке. В том числе самостоятельная работа обучающихся: Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» Составление санпросвет бюллетеня.	<b>6</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Составления схем по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»; Транспортировка пациента		
		<b>12/60</b>	
<b>Раздел N. 2 Технология выполнения простых медицинских услуг</b>		<b>72</b>	
<b>МДК 01.02.Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>		<b>12/60</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2.</b>
<b>Прием пациента в стационар, ведение,</b>	Содержание, устройство функции порядок приема пациента в стационар, ведение медицинской документации, объективные		<b>ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК</b>

<b>документации, объективные методы исследования.</b>	методы исследования: измерения артериального давления, ЧСС, термометрия.		<b>04, ОК05</b>  <b>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Прием пациента в стационар, ознакомление и ведение медицинской документации, сестринской истории болезни		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Объективные методы исследования: технология измерения ад., чсс, подсчет ч.д.д., термометрия.	<b>6</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Схема измерения АД		
<b>Тема 2.2 Принципы и организация лечебного питания в стационарах. Виды искусственного питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05</b>  <b>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05</b>  <b>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4.</b>
	Организация питания в стационаре: Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Виды искусственного питания. Актуализация знания Приказа Минздрава ССС от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540. ГОСТ Р 52623.3 – 2015		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Манипуляции сестринского ухода. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Формирование знаний возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Кормление тяжелобольных пациентов .Формирование умения кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Формирование умения техника введения	<b>6</b>	

	<p>назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельное, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования Составление порционного требования.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Схема назогастрального кормления больного</p>		ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	<b>Содержание</b>		
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Виды катетеров.</b> <b>Катетеризация мочевого пузыря, клизмы.</b> <b>Деонтологические принципы проведения интимных процедур</b></p>	<p>Актуализация знаний по деонтологическим принципам проведения интимных процедур. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Манипуляции сестринского ухода. Виды катетеров. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Деонтологические принципы, проведения интимных процедур. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения</p>	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>Практическое занятие № 5. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Актуализация знаний деонтологических принципов проведения интимных процедур. Формирование умения катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин (на фантоме), введение постоянного катетера Фолея у женщин (на фантоме) Формирования навыка ухода за промежность пациента с постоянным мочевым катетером, ухода за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Формирование навыка дезинфекция использованного оборудования</p>	6	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> .Формирование умения подготовка пациента и постановка</p>	6	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4.

	различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Формирование навыка дезинфекция использованного оборудования Формирование навыка определения возможных проблем пациента, связанных с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях, определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Формирование навыка планирование сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях, оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях на примере клинической ситуации, документирование всех этапов сестринского процесса		ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Схема катеторизации мочевого пузыря, постановка клизм		
	<b>Содержание:</b>	2	
<b>Тема № 2.4. Медикаментозное лечение. Наружное Применение Препаратов.</b>	Медикаментозное лечение. Энтеральный путь введения лекарственных средств Актуализация знаний правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Формирование умения Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Формирование умения выборка назначений из медицинской карты, раздача лекарственных средств стационарного больного. Формирования навыка введение лекарственных средств per os, сублингвально. Информирование пациента для осознанного участия в лечебном процессе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b>		



	<b>Практическое занятие № 7.</b> Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственной терапии. Актуализация знаний способов наружного введения лекарственных средств, методики выполнения. Техники безопасности при применении мазей. Формирования навыка закапывания капель в глаза, нос, уши. Применение мазей на кожу различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот и нос. Формирование умения обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.	<b>6</b>	<b>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК05</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение видов аллергической реакции на лекарственные вещества. Формирование знаний по оказанию помощи при острой аллергической реакции, значение аллергоанамнеза, для безопасного применения медикаментозной терапии. Формирование умения сбора аллергоанамнеза, проводить аппликационную аллегропробу	<b>6</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Схема оказания медицинской помощи при Крапивнице		
	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема№2.5. Медикаментозное лечение. Парентеральный путь введения препаратов</b>	Парентеральный путь введения. Виды инъекций. в/к, п/к, в/м, в/в, в/ капельный постановка венозного катетора.. Анатомические области введения. Осложнения инъекций, меры профилактики, сестринские вмешательства. Проблемы пациента связанные с медикаментозной терапией пути решения. Универсальные меры защиты. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b>		<b>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Парентеральное введение лекарственных средств. Внутрикожная, подкожная инъекции.,	<b>6</b>	

	<p>внутримышечная инъекция, внутривенная инъекция  .Актуализация знаний анатомических областей для внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекции, внутривенной инъекции. Инфекционной безопасности при выполнении инъекций. Формирование знаний ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» осложнений, причины, меры профилактики Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Формирование знаний по правилам выбора вены для внутривенной инъекции, вливания. Периферический внутривенный (венозный) катетер. Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров Ежедневный уход за катетером Инфузионные шприцевые насосы (помпы) Микроинфузионная помпа одноразовая (МИП). Применения инфузионных насосов. Формирование умения выполнения внутривенной инъекции, вливания, сбор системы для капельного внутривенного вливания. Формирования навыка постановки периферических венозных катетеров Ежедневный уход за катетером.</p>		<p><b>ПК 1.1., ПК 1.2.  ПК 1.3., ПК 1.4.  ОК 01, ОК02, ОК04,  ОК05</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>  Технология постановки внутримышечной инъекции</p>		
	<p><b>Содержание:</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема № 2. 6.  Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования.</b></p>	<p>Роль медицинской сестры в лабораторных методах исследования. Значение подготовки к лабораторным исследованиям на качество диагностического процесса. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Индивидуальные меры защиты при работе с биологическими жидкостями больного. Методики безопасного забора крови системой BD Vacunainer. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»</p>		<p><b>ПК 1.1., ПК 1.2.  ПК 1.3., ПК 1.4.  ОК 01, ОК02, ОК04,  ОК05</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>		

	<p><b>Практическое занятие № 10.</b>Участие сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Формирование знаний лабораторные исследования взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка, взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования, взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Формирование умения беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему, обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата (на статисте) Правила хранения различных видов проб. Формирование умения забора содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Актуализация знаний Значение соблюдения правил подготовки для качества, достоверности диагностического процесса. Методы инструментального исследования Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Формирование умения беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему, обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования (на статисте). Формирование умения выписка направления на исследование</p>	<b>6</b>	<p><b>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение тестовых заданий.</p>		

		<b>12/60</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации 11. Участие в лабораторных и инструментальных методах обследования.	<b>36</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МО 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, инструментария, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки различных помещений МО (процедурного кабинета, палат) 7. Мытье рук 8. Рациональное использование перчаток 9. Прием пациента в стационар 10. Транспортировка пациента. Перемещение и размещение пациента в постели 11. Раздача пищи пациентам	<b>144</b>		

12. Кормление тяжелобольного пациента		
13. Обучение пациентов, родственников.		
15. Оценка функционального состояния пациента		
14. Постановка катетра, клизм.		
16. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером		
17. Постановка парантеральных инъекций пациенту( п/к., в\к, в/м. в/в)		
18. Транспортировка биологического материала в лабораторию		
19. Ведение медицинской документации.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>18</b>	
Всего	<b>378</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) \_\_212, 216, 217, 222, 310, 314, 512.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ \_\_401(холл), 402, 403, 404, 406, 407, 408, 409, 410.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

2. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

5. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

6. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

8. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

9. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

10.СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

11. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям,

эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

12. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

13. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

14. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>б</sup>
<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 01</i>	Осуществляет рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Контрольные работы-оценивание по 4 бальной шкале зачеты, оцениваются - зачтено/не зачтено квалификационные
<i>ПК 1.2</i> <i>ОК 0.2</i>	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	испытания-оценивается по 5 бальной системе. защита курсовых и дипломных проектов (работ)оценивается – средним балом. Экзамены оцениваются- По 4 -бальной системе. Интерпретация
<i>ПК 1.4</i> <i>ОК 0.3</i>	Осуществляет уход за телом человека Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, оценивается по 4 бальной системе.
<i>ПК 2.1</i> <i>ОК 0.4</i>	Проводит медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями Эффективно взаимодействовать	

**Приложение 1.2  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ,  
РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ  
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»**



2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»</u></b> .....	3
<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> ..	5
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> ..	5
<b><u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></b> ..	5
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	22
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i> ..	22
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i> ..	23
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i> ..	25
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	53
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> ..	53
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	53
<b><u>3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания</u></b> ..	53
<b><u>3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)</u></b> ..	55
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> ..	55

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы</li> <li>- в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки</li> </ul>	-

	<p>развития и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план</li> <li>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>определять источники финансирования</li> </ul>	<p>бизнес-планов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-</li> </ul>	

	<p>своей специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>- готовность давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность,</li> <li>- уважение к своему Отечеству —</li> </ul> <p>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>патриотической позиции,</p> <p>общечеловеческих ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>кратко обосновывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной</li> </ul>	-

	<p>объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>направленности</p>	
ПК 2.1	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных</p>	<p>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской</p>	<p>- сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p>

<p>желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда,</p>	<p>документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; - методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; - методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; - признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и</p>	<p>- определение срока беременности и предполагаемой даты родов; - проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; - направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания</p>
--	---	---

	<p>продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания</p>	<p>послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; - МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов,</p>	<p>медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических</p>
--	---	--	--



<p>медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на</p>	<p>требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p>	<p>заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача</p>
--	--	--

	<p>пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача</p>		
ПК 2.2	<p>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>- оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p>	<p>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p>	<p>- оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>- оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</p>

	<p>- составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>- обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;</p> <p>- контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p> <p>- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</p>	<p>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</p> <p>- возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p> <p>- причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p>	<p>- составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>- выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>- обеспечение безопасности медицинских вмешательств;</p>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения пациентами врачебных назначений;</li> <li>- выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</li> </ul>
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности;</li> <li>- оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;</li> <li>- собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов;</li> <li>- проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>- прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>- виды и диагностика положения ребенка в матке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;</li> <li>- сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов;</li> <li>- проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;</li> </ul>

<p>физикальное обследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение артериального давления;</li> <li>- пульсометрия;</li> <li>- термометрия;</li> <li>- антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</li> <li>бимануальное влагалищное исследование;</li> <li>- исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;</li> <li>- осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева;</li> <li>- измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;</li> <li>- определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</li> <li>- определение частоты сердечных сокращений плода;</li> <li>- определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</li> <li>- аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</li> <li>- проведение кардиотокографии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</li> <li>- классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</li> <li>- классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</li> <li>классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</li> <li>- подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- асептика и антисептика в акушерстве;</li> <li>- причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</li> <li>- периоды, механизмы и продолжительность родов;</li> <li>- методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</li> <li>- составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>подготовка роженицы к родоразрешению;</li> <li>- подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>- составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</li> <li>выполнение врачебных назначений;</li> <li>- использование приемов акушерского пособия во</li> </ul>
--	--	---

<p>плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальпация живота (оценка опускания головки плода);</li> <li>- определение конфигурации головки плода;</li> <li>- объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</li> <li>- определение жизни и смерти плода;</li> <li>- контроль опорожнения мочевого пузыря;</li> <li>- постановка очистительной клизмы;</li> <li>- ведение физиологических родов;</li> <li>- ведение партограммы;</li> <li>- проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- пережатие и отсечение пуповины;</li> <li>- первичная обработка пуповины;</li> <li>- уход за пупочной ранкой новорожденного;</li> <li>- определение признаков отделения плаценты;</li> <li>- приемы выделения последа;</li> <li>- визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</li> <li>- методы измерения кровопотери;</li> <li>- оценка состояния родовых путей;</li> <li>- визуальный осмотр наружных половых органов;</li> <li>- уход за промежностью и наружными половыми органами;</li> <li>- оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и</li> </ul>	<p>лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактика ведения физиологических родов;</li> <li>- виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</li> <li>- методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</li> <li>- методы обезболивания родов,</li> <li>- психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</li> <li>- особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</li> <li>- нарушения родовой деятельности (родовых сил);</li> <li>- поперечные и косые положения плода;</li> <li>- особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</li> <li>- отклонения от нормального механизма родов;</li> <li>- родовые травмы;</li> <li>- классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</li> <li>- методы измерения кровопотери;</li> <li>- классификация, причины и профилактика послеродовых</li> </ul>	<p>время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</li> <li>- обучение пациенток технике дыхания во время родов;</li> <li>- документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</li> <li>- определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</li> <li>- проведение осмотра родовых путей;</li> <li>- определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;</li> <li>- проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</li> <li>- выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>
--	--	---

<p>документировать невербальные признаки боли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</li> <li>- составлять план проведения родов;</li> <li>- подготавливать рожениц к родоразрешению;</li> <li>- подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</li> <li>- составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- выполнять родоразрешающие мероприятия;</li> <li>- использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</li> <li>- обучать рожениц технике дыхания во</li> </ul>	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</li> <li>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>	
---	--	--

	<p>время родов;  - документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;  - проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;  соблюдать правила выделения плаценты;  - оценивать разрывы родовых путей;  выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		
ПК 2.4	<p>- проводить профилактику гипотермии новорожденного;  - проводить осмотр новорожденного;  проводить первое прикладывание новорожденного к груди;  - проводить уход за новорожденными;  проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p>	<p>- методы ухода за новорожденными;  - методы профилактики гипотермии новорожденных;  - правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;  - классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;  - аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</p>	<p>- проведение профилактики гипотермии новорожденного;  проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;  - обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;  - проведение ухода за новорожденным;  - проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</p>
ПК 2.5	<p>- определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности,</p>	<p>- порядок организации медицинской реабилитации;  - признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;  - методы определения</p>	<p>- направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-</p>



<p>родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>- определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>- направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>- выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>- применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов</p>	<p>реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>- методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>- медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>- мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой</p>	<p>специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>- выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой</p>
--	--	--

<p>в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>- контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	678	546
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	364	364
учебная	120	120
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме экзамена УП 02.01 в форме дифференцированного зачета УП 02.02 в форме дифференцированного зачета УП 02.03, ПП 02.03 в форме дифференцированного зачета	24	-
ПМ 02, в форме экзамена		
<b>Всего</b>	<b>714</b>	<b>546</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	28	-	-		
2	Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	<b>204</b>	<b>150</b>	<b>204</b>	54	-	-		
3	Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии	<b>92</b>	<b>60</b>	<b>92</b>	32				
4	Учебная практика	<b>120</b>	<b>120</b>					<b>120</b>	
5	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
6	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							

	<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>678</i></b>	<b><i>546</i></b>	<b><i>396</i></b>	<b><i>114</i></b>	<b><i>-</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>120</i></b>	<b><i>144</i></b>
--	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-----------------	------------------	-------------------	-------------------

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		160/132	
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		100/72	
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	<b>Содержание (лекция 1)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 1</b> «Оказание медицинской помощи женскому населению. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки».		
Тема 1.2. Методы обследования гинекологических	<b>Содержание (лекция 2)</b>	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	1. Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные,		

<b>пациентов</b>	инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.		
	<b>Содержание (лекция 3)</b>		
	2. Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 2</b> «Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки». Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследование. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки».		
<b>Тема 1.3. Анатомия и</b>	<b>Содержание (лекция 4)</b>	8/6	ОК.01-06,

<b>физиология женской половой системы</b>	1. Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Строение молочной железы. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.		ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 3</b> «Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал. Проведение влагалищного исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря».		
<b>Тема 1.4. Аномалии развития женской половой системы</b>	<b>Содержание (лекция 5)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	1. Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 4</b> «Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях анатомического строения репродуктивной системы женщины. Должностные обязанности акушерки. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при аномалиях развития наружных и внутренних женских половых органов. Должностные обязанности акушерки.		



	Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях полового развития у девочек. Должностные обязанности акушерки».		
<b>Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы</b>	<b>Содержание (лекция 6)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	<b>1.</b> Классификация. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции. Аменорея и олигоменорея. Аномальное маточное кровотечение. Дисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>1. Практическое занятие 5</b> «Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».		
<b>Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов</b>	<b>Содержание (лекция 7)</b>	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	<b>1.</b> Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		
	<b>Содержание (лекция 8)</b>		
	<b>2.</b> Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	<p><b>1. Практическое занятие 6</b> «Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».</p>		
<b>Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём</b>	<b>Содержание (лекция 9)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	<p><b>1.</b> Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика.</p>		
	<b>Содержание (лекция 10)</b>	8/6	
	<p><b>2.</b> Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<p><b>1. Практическое занятие 7</b> «Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<p><b>2. Практическое занятие 8</b> «Проведение диагностики инфекций, передаваемых</p>			

	половым путем вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».		
<b>Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов</b>	<b>Содержание (лекция 11)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	1. Классификация, этиология и патогенез доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		
	<b>Содержание (лекция 12)</b>	8/6	
	2. Классификация онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 9</b> «Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
2. <b>Практическое занятие 10</b> «Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».			
<b>Тема 1.9. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз</b>	<b>Содержание (лекция 13)</b>	8/6	
	1. Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
1. <b>Практическое занятие 11</b> «Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности			

	акушерки. Принципы лечения».		
<b>Тема 1.10. Гинекологическая помощь детям и подросткам</b>	<b>Содержание (лекция 14)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2
	1. Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	2. <b>Практическое занятие 12</b> «Проведение диагностики полового развития девушки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».		
<b>Учебная практика Раздела 1</b> <b>Виды работ</b>		24	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
1. Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 4. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.			
<b>Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период</b>		<b>348/294</b>	
<b>МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период</b>		<b>204/150</b>	
<b>Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»</b>	<b>Содержание (лекция 1)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. 2. Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских		

	информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 1</b> «Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Структура и принципы работы женской консультации и акушерского стационара. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара».		
<b>Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля</b>	<b>Содержание (лекция 2)</b>	2/0	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Правила асептики и антисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.		
<b>Тема 2.3. Физиология беременности</b>	<b>Содержание (лекция 3)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции.		
	2. Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. Таз как объект родов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 2</b> «Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время		

	беременности: сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах), акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)».		
<b>Тема 2.4. Диагностика беременности</b>	<b>Содержание (лекция 4)</b>	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности.		
	<b>Содержание (лекция 5)</b>		
	1. Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 3</b> «Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого). Применение экспресс-теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ».		
<b>Тема 2.5. Аномалии</b>	<b>Содержание (лекция 6)</b>	8/6	ОК.01-06,

развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	1. Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация, этиология, прогноз. Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.		ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>1. Практическое занятие 4</b> «Методы диагностики, направленные на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменений объёма околоплодных вод. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения».		
Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия	<b>Содержание (лекция 7)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	<b>1.</b> Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз.		
	<b>2.</b> Отёки беременных, преэклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных, преэклампсии. Тактика ведения родов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>1. Практическое занятие 5</b> «Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения		

	родов».		
<b>Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности</b>	<b>Содержание (лекция 8)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.		
	2. Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 6</b> «Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия. Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дорожной госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию».		
<b>Тема 2.8. Беременность и экстрагенитальные заболевания</b>	<b>Содержание (лекция 9)</b>	24/18	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.		
	<b>Содержание (лекция 10)</b>		



	<p><b>1.</b> Заболевания почек и беременность. Пиелонефрит, гломерулонефрит: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p>	
	<p><b>Содержание (лекция11)</b></p> <p>Заболевания органов пищеварения и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Заболевания печени и беременность. Вирусные гепатиты А, В, С: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p> <p>ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	18
	<p><b>1. Практическое занятие 7</b> «Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний крови при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Особенности родоразрешения.</p>	
	<p><b>2. Практическое занятие 8</b> «Проведение диагностики заболеваний почек. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома поколачивания по пояснице. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка</p>	

	<p>предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний почек при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация щитовидной железы. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения эндокринных заболеваний при беременности. Особенности родоразрешения».</p>		
	<p>3. <b>Практическое занятие 9</b> «Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота. Интерпретация показателей копрограммы. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний органов пищеварения при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний печени. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота (печени). Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту-гепатологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний печени при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики ВИЧ-инфекции, СПИДа. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения ВИЧ-инфекции при беременности. Особенности родоразрешения».</p>		
<p><b>Тема 2.9. Нормальные роды</b></p>	<p><b>Содержание (лекция 12)</b></p> <p>1. Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.).</p> <p>Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы</p>	<p>30/24</p>	

	<p>(схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки.</p>		
	<p><b>2.</b> Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам.</p>		
	<p><b>Содержание (лекция 13)</b></p>		
	<p>Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов).</p>		
	<p>Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов.</p>		
	<p><b>3.</b> Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.</p>		
	<p><b>Содержание (лекция 14)</b></p>		
	<p>1. Ведение партограммы. Течение раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	24	
	<p>1. <b>Практическое занятие 10</b> «Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар».</p>		<p>ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3</p>

	<p><b>2. Практическое занятие 11</b> «Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм».</p>		
	<p><b>3. Практическое занятие 12</b> «Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода)».</p>		
	<p><b>4. Практическое занятие 13</b> «Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка».</p>		
<p><b>Тема 2.10. Уход и наблюдение за новорождённым в родильном отделении</b></p>	<p><b>Содержание (лекция 15)</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности новорождённого. Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорождённого. Первичный туалет новорождённого.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>8/6</p> <p>6</p>	<p>ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>

	1. <b>Практическое занятие 14</b> «Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Проведение первичного туалета новорождённого. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале».		
<b>Тема 2.11. Преждевременные роды. Программированные роды</b>	<b>Содержание (лекция 13)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картина, тактика ведения преждевременных родов, профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.		
	2. Программированные роды при перенашивании беременности. Диагностика и профилактика осложнений. Особенности ведения родов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 15</b> «Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод. Принципы планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения».		
<b>Тема 2.12. Аномалии родовых сил</b>	<b>Содержание (лекция 16)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	1. <b>Практическое занятие 16</b> «Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений».		
<b>Тема 2.13. Тазовые предлежания плода</b>	<b>Содержание (лекция 17)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при чистоягодичном предлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 17</b> «Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений».		
<b>Тема 2.14. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода</b>	<b>Содержание (лекция 18)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 18</b> «Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных		

	предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения».		
<b>Тема 2.15. Узкий таз</b>	<b>Содержание (лекция 19)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения. Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>1. Практическое занятие 19</b> «Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода. Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения».		
<b>Тема 2.16. Многоплодие</b>	<b>Содержание (лекция 20)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>1. Практическое занятие 20</b> «Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений		

	беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения».		
<b>Тема 2.17. Родовой травматизм матери</b>	<b>Содержание (лекция 21)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы влагалища. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы промежности. Классификация, этиология, клиническая картина угрозы разрыва промежности, диагностика, лечение.		
	2. Разрывы шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 21</b> «Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей. Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки».		
<b>Тема 2.18. Акушерские операции</b>	<b>Содержание (лекция 22)</b>	18/12	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широдкару), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду),		



	<p>зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.</p> <p>Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.</p>	
	<p><b>Содержание (лекция 23)</b></p>	
	<p>1. Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения.</p> <p>Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.</p>	
	<p><b>Содержание (лекция 24)</b></p>	
	<p>1. Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.</p> <p>Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	12
	<p><b>1. Практическое занятие 22</b> «Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному</p>	

	<p>обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений».</p> <p><b>2. Практическое занятие 23</b> «Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей.</p> <p>Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений».</p>		
<b>Тема 2.19. Нормальный послеродовой период</b>	<b>Содержание (лекция 25)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Течение нормального послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов. Выписка родильницы из медицинской организации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 24</b> «Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия».		
<b>Тема 2.20. Осложнения послеродового периода</b>	<b>Содержание (лекция 26)</b>	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	1. Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Послеродовый (лактационный)		

	мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.		
	<p><b>Содержание (лекция 27)</b></p> <p>Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса. Диагностика. Лечение.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
	<p><b>1. Практическое занятие 25</b> «Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений.</p> <p>Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений.</p> <p>Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений».</p>		
<p><b>Учебная практика Раздела 2</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовый период.</li> <li>2. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности.</li> <li>3. Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовый период.</li> <li>4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности.</li> <li>5. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовый период.</li> <li>6. Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом.</li> </ol>		72	<p>ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3</p>

7. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов.			
8. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.			
9. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.			
10. Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.			
<b>Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии</b>			
<b>МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии</b>		<b>92/60</b>	
<b>Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации</b>	<b>Содержание (лекция 1)</b>	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1. Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации.		
	<b>Содержание (лекция 2)</b>		
	1. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 1</b> «Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии».		
<b>Тема 3.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации</b>	<b>Содержание (лекция 3)</b>	44/30	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1. Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания.		
	<b>Содержание (лекция 4)</b>		
	Лечебная физкультура. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим.		
	<b>Содержание (лекция 5)</b>		
	1. Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа.		
	<b>Содержание (лекция 6)</b>		

	Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	
	<b>Содержание (лекция 7)</b>	
	1. Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	
	<b>Содержание (лекция 8)</b>	
	1. Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	
	<b>Содержание (лекция 9)</b>	
	1. Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	30
	1. <b>Практическое занятие 2</b> «Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях».	
	2. <b>Практическое занятие 3</b> «Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения. Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах».	

	<p><b>3. Практическое занятие 4</b> «Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур».</p>		
	<p><b>4. Практическое занятие 5</b> «Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии».</p>		
	<p><b>5. Практическое занятие 6</b> «Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии».</p>		
<p><b>Тема 3.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание (лекция 10)</b></p>	12/6	<p>ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5</p>
	<p>1. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.</p>		
	<p><b>Содержание (лекция 11)</b></p>		
	<p>1. Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.</p>		
	<p><b>Содержание (лекция 12)</b></p>		
	<p>1. Медицинская реабилитация в детской гинекологии. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
<p>1. <b>Практическое занятие 7</b> «Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными</p>			

	гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».		
<b>Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности</b>	<b>Содержание (лекция 13)</b>	10/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1. Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.		
	2. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения.		
	3. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура), особенности их применения.		
	<b>Содержание (лекция 14)</b>		
	1. Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
1. <b>Практическое занятие 8</b> «Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».			
<b>Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода</b>	<b>Содержание (лекция 15)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности применения средств медицинской реабилитации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	1. <b>Практическое занятие 9</b> «Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».		
<b>Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение</b>	<b>Содержание (лекция 16)</b>	8/6	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
	1. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 10</b> «Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».		
<b>Учебная практика Раздела 4</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности. 3. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности. 4. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения.		<b>24</b>	ОК.01-06, ОК.09, ПК 2.5
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 02</b> <b>«Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов,		<b>108</b>	



<p>послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</p> <p>4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.</p> <p>5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>МДК 02.01 (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>МДК 02.01 (дифференцированный зачет)</b>	-	
<b>МДК 02.02 (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>МДК 02.02 (дифференцированный зачет)</b>	-	
<b>МДК 02.03 (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>МДК 02.03 (дифференцированный зачет)</b>	-	
<b>Экзамен по модулю ПМ.02</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>652</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Гинекологии, Акушерства, Медицинской реабилитации, оснащённые в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Мастерские и зоны по видам работ: Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов (403), Проведение мероприятий по медицинской реабилитации (404) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.: ил.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.
3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.
4. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
5. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.
6. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262508>
7. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532927>
8. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45783-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283982> .
9. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
10. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.

- 252 с. — ISBN 978-5-8114-9634-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198521> .
11. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45168-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261491> .
  12. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> .
  13. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций / А. В. Малиновская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45745-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282446> .
  14. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии / В. Л. Мусников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9646-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198536> .
  15. Недоношенные дети : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Ильенко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17367-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532935>
  16. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530937>
  17. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты: учебное пособие для СПО / Ю. Г. Пронская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9393-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193420> .
  18. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html>
  19. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.htm>
  20. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>
  21. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
2. Доброхотова Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.: ил.
3. Каган И. И. Клиническая анатомия женского таза: иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с.: ил.
4. Ших Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с.
5. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
6. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>
7. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>
8. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
9. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
11. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>
13. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими	Определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; проведение объективного обследования пациентов в период	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю

заболеваниями	беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю

заболеваниями	реабилитации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять	Осуществление взаимодействия с	Экспертное

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>	<p>наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Оглавление

<u>к ОПОП-П по профессии/специальности Код Наименование</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»</u> .....	59
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> ...	61
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	61
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	61
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	69
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	69
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	70
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	71
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	1
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	1
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	1
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	3
<u>Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики;</u> .....	3
<u>Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</u> .....	4
<u>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</u> .....	4
<u>проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</u> .....	5
<u>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</u> .....	5
<u>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</u> .....	5

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

#### 1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы</li> <li>- в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> </ul>	-

	<p>самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</li> </ul>	

	<p>антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>- готовность давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность,</li> <li>- уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li> </ul>	<p>ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-

	знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1.	<p>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>- проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>- пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>- методы ухода за новорожденными;</p> <p>методы профилактики гипотермии новорожденных;</p> <p>- правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</p> <p>- классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</p> <p>- аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</p>	<p>- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>- проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
ПК 3.2.	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой</p>	<p>- порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>- признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>- методы определения</p>	<p>- направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-</p>

	<p>период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации,</p>	<p>реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению;  - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;  - методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;  - медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;  - мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными</p>	<p>специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;  - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;  - применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  - контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными</p>
--	--	--	---

	<p>порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>гинекологическими заболеваниями.</p>
<p>ПК 3.3.</p>	<p>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>- проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>- пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на</p>	<p>- основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>- информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения</p>	<p>- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>- проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>- формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и</p>



	предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.4.	- организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; - принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.	- проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36/108	108
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>УП 03(дифференцированный зачет)</i> <i>ПП 03(дифференцированный зачет)</i> <i>ПМ 03 (экзамен ПМ)</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>378</b>	<b>360</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	18	-	<b>6</b>		
2	Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	18	-	<b>6</b>		
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>		<b>108/90</b>	
<b>МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья</b>		<b>72/54</b>	
<b>Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка</b>	<b>Содержание (лекция 1)</b>	<b>16/12</b>	<b>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
	1. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии. Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения.		
	<b>Содержание (лекция 2)</b>		
	1. Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
1. <b>Практическое занятие 1</b> «Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье».		<b>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>	
2. <b>Практическое занятие 2</b> «Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки».			

<b>Тема 1.2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор</b>	<b>Содержание (лекция 3)</b>	<b>8/6</b>	<b>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
	1. Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.3. Естественные и барьерные методы контрацепции</b>	<b>Содержание (лекция 4)</b>	<b>8/6</b>	<b>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
	1. Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.4. Современные методы контрацепции</b>	<b>Содержание (лекция 5)</b>	<b>16/12</b>	<b>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
	1. Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции.		
	<b>Содержание (лекция 6)</b>		

	<p>1. Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<p>1. <b>Практическое занятие 5</b> «Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива».</p>		
	<p>2. <b>Практическое занятие 6</b> «Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции. Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию)».</p>		
<b>Тема 1.5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак</b>	<b>Содержание (лекция 7)</b>	<b>8/6</b>	<b>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
	<p>1. Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки. Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>1. <b>Практическое занятие 7</b> «Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Обследование и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки».</p>		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание (лекция 8)</b>	<b>16/12</b>	<b>ПК 3.1.</b>

<b>Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения</b>	1. Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения. Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).		<b>ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
	<b>Содержание (лекция 9)</b>		
	2. Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
1. <b>Практическое занятие 8</b> «Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ».			
2. <b>Практическое занятие 9</b> «Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода).			

	Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ».		
<b>Учебная практика Раздела 1</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>	<b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.4.</b> <b>ОК 01, 02, 03</b> <b>04, 05, 06, 09</b>
1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения;			
2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;			
3. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;			
4. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;			
5. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни;			
6. Ведение нормативной медицинской документации.			
<b>Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</b>		<b>108/90</b>	
<b>МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>		<b>72/54</b>	
<b>Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки</b>	<b>Содержание (лекция 1)</b>	<b>40/30</b>	<b>ПК 3.3.</b> <b>ОК 01, 02, 03</b> <b>04, 05, 06, 09</b>
	1. Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный.		
	<b>Содержание (лекция 2)</b>		
	1. Понятие о физио-психопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физио-психопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).		
	<b>Содержание (лекция 3)</b>		



	1. Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.		
	<b>Содержание (лекция 4)</b>		
	1. Значение физио-психопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.		
	<b>Содержание (лекция 5)</b>		
	1. Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	1. <b>Практическое занятие 1</b> «Организация физио-психопрофилактической подготовки. Проведение физио-психопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского. Проведение физио-психопрофилактической подготовки по методу Ламаза».		
	2. <b>Практическое занятие 2</b> «Задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Грофа».		
	3. <b>Практическое занятие 3</b> «Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения».		
	4. <b>Практическое занятие 4</b> «Обучение беременных правильному поведению и дыханию во II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению и дыханию во II периоде родов с контролем степени усвоения».		

	5. <b>Практическое занятие 5</b> «Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению. Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита».		
<b>Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике</b>	<b>Содержание (лекция 6)</b>	<b>32/24</b>	<b>ПК 3.3. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
	1. Лечебная физкультура для беременных в I триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.		
	<b>Содержание (лекция 7)</b>		
	1. Лечебная физкультура для беременных во II триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.		
	<b>Содержание (лекция 8)</b>		
	1. Лечебная физкультура для беременных в III триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.		
	<b>Содержание (лекция 9)</b>		
	1. Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	1. <b>Практическое занятие 6</b> «Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».		
2. <b>Практическое занятие 7</b> «Проведение комплекса лечебной физкультуры во II триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».			
3. <b>Практическое занятие 8</b> «Проведение комплекса лечебной физкультуры в III триместре беременности. Медицинский контроль,			

	показания и противопоказания».		
	4. <b>Практическое занятие 9</b> «Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания».		
<b>Учебная практика Раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 3. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. 4. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию. 5. Проведение физической подготовки беременных к родам. 6. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде.		<b>36</b>	<b>ПК 3.3. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; 6. Ведение медицинской документации.		<b>144</b>	<b>ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09</b>
<b>Всего</b>		<b>432/396</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Гинекологии, Акушерства, оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Мастерские и зоны по видам работ: Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов (403), Проведение мероприятий по медицинской реабилитации (404) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.: ил.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.
3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
  1. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. – Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
  2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>
  3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> .
  4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

5. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>
6. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>
7. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>
8. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-507-44285-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223409> .
9. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>
10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> .
11. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> .

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие/ М.В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 728 с.: ил
2. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.
3. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.

4. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

7. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

9. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

11. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс].

URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю

ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и	Получение дополнительных	Экспертное

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



**Приложение 1.4  
к ПОП-П по специальности  
31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»</b>	<b>1</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
1.1.	9
1.2.	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>10</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>10</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>11</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>12</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>22</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>22</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>22</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>24</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы</li> <li>- в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>структуру плана для решения задач</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</li> </ul>	-

	<p>профессионального развития и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план</li> <li>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	-

ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>- готовность давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность,</li> <li>- уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	-
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	-

	данной специальности		
ОК.09	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 4.1.	<p>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие</p>	<p>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>- клинические признаки внезапного прекращения</p>	<p>- проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской</p>



	оказания медицинской помощи в экстренной форме.	кровообращения и (или) дыхания.	помощи в экстренной форме.
ПК 4.2.	- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.	- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 4.3.	- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4.	- осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	- проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5.	- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в	- медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи	- установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной

	<p>том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>медицинской помощи</p>
ПК 4.6.	<p>- обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</p>	<p>- медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>	<p>- обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	396	336
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 04.02 в форме экзамена</i> <i>УП 04.01 (дифференцированный зачет)</i> <i>ПП 04.01 и УП 04.01 (комплексный</i> <i>дифференцированный зачет)</i> <i>ПМ 04 (экзамена ПМ)</i>	18	-
<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>378</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Об уче ние по МД К, в т.ч. :	Учеб ные занят ия	Курсо вая рабо та (про ект)	Само стоят ельн ая рабо та	Уче бная пра кти ка	Про изв одс твен ная пра кти ка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	24	-	<b>12</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	18	-	<b>24</b>		

ПК 4.6									
3	Учебная практика	72	72					72	
4	Производственная практика	144	144						144
5	Промежуточная аттестация	18							
	<b>Всего:</b>	<b>354</b>	<b>336</b>	<b>162</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии</b>			
<b>МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии</b>		<b>120/60</b>	
<b>Тема 1.1. Акушерские кровотечения</b>	<b>Содержание (лекция 1)</b>	28/18	<b>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</b>
	1. Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос.		
	<b>Содержание (лекция 2)</b>		
	1. Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.		
	<b>Содержание (лекция 3)</b>		
	1. Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.		
<b>Содержание (лекция 4)</b>			
2. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика.			

	<p>Специализированная стационарная помощь пациентке</p> <p><b>Содержание (лекция 5)</b></p> <p>Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение.</p> <p>1. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	18	
	<p>1. <b>Практическое занятие 1</b> «Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности».</p>		
	<p>2. <b>Практическое занятие 2</b> «Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах».</p>		
	<p>3. <b>Практическое занятие 3</b> «Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде».</p>		
<b>Тема 1.2. Эмболия околоплодными водами</b>	<b>Содержание (лекция 6)</b>	8/6	<b>ПК 4.1.</b>
	<p>1. Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.</p>		<b>ПК 4.2.</b> <b>ПК 4.3.</b> <b>ОК 01, 02, 03,</b>



	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	<b>04, 05, 06, 07, 09</b>
	1. <b>Практическое занятие 4</b> «Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий».		
<b>Тема 1.3. Эклампсия</b>	<b>Содержание (лекция 7)</b>	8/6	<b>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</b>
	1. Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 5</b> «Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии».		
<b>Тема 1.4. Неотложные состояния новорождённого</b>	<b>Содержание (лекция 8)</b>	8/6	<b>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</b>
	1. Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие 6</b> «Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого».		
	2. <b>Практическое занятие 7</b> «Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации		

	новорождённого. Должностные обязанности акушерки».		
<b>Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии</b>	<b>Содержание (лекция 9)</b>	26/18	<b>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</b>
	1. Классификация неотложных состояний в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		
	1. Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		
	<b>Содержание (лекция 10)</b>		
	1. Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		
	<b>Содержание (лекция 11)</b>		
	1. Острый живот в гинекологии. Дифференциальный диагноз с соматическими заболеваниями. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		
	<b>Содержание (лекция 12)</b>		
	1. Аномальные маточные кровотечения в разные возрастные периоды жизни женщины. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	18	
1. <b>Практическое занятие 8</b> «Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы			

	<p>транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».</p> <p>2. <b>Практическое занятие 9</b> «Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».</p> <p>3. <b>Практическое занятие 10</b> «Проведение диагностики кровотечений в разные возрастные периоды жизни женщины периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в разные возрастные периоды жизни».</p>		
<p><b>Учебная практика Раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p> <p>2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.</p> <p>4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий.</p> <p>5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p>		<p><b>36</b></p>	<p><b>ПК 4.1.</b> <b>ПК 4.2.</b> <b>ПК 4.3.</b> <b>ОК 01, 02, 03,</b> <b>04, 05, 06, 07, 09</b></p>
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих</b></p>		<p><b>80/60</b></p>	

угрозу жизни			
<b>МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</b>			
<b>Тема 2.1. Первая помощь</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой помощи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. «Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения».		
<b>Тема 2.2. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	1. Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. «Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации».		
<b>Тема 2.3. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	1. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	1. «Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию. Принципы лечения».		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
<b>Тема 2.4. Травматический шок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	1.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. «Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения».		
<b>Тема 2.5. Оказание неотложной помощи при асфиксии у новорожденных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	<b>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</b>
	Предшествующие факторы асфиксии новорожденного. Общий осмотр и оценка тяжести состояния по шкале Апгар. Клиническая картина. Этапы проведения экстренной помощи. Вспомогательная искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца /СЛР/. Оснащение для проведения реанимационных мероприятий. Медикаментозное лечение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.«Оказание неотложной помощи при асфиксии у новорожденных» Оснащение реанимационного столика (аспирационные катетеры, маски для подачи кислорода, мешок Амбу, интубационные трубки, тройник Айра, медикаменты. Отработка принципов реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей; ВВЛ; непрямой массаж сердца; введение лекарственных препаратов.	6	
<b>Тема 2.6 Неотложная помощь</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	<b>ПК 4.1. ПК 4.3.</b>
	1.Диффдиагностика лихорадки и повышения температуры тела.	2	

<b>детям при гипертермии.</b>	Этиологические факторы лихорадки, стадии, виды. Патогенез, Клинические симптомы. Типы снижения температуры. Основные вопросы, требующие решения при лихорадке у ребенка. Как и чем снижать температуру.		<b>ПК 4.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. «Неотложная помощь детям при гипертермии». Проведение диагностики и тяжести состояния. Проведение термометрии с использованием различных термометров: электронный, ртутный, инфракрасный и методов (транскутантный и др). Применение физических методов снижения температуры тела и антиперетических препаратов.	6	
<b>Тема 2.7 Неотложная помощь детям при судорожном синдроме</b>	<b>Содержание</b>	8/6	<b>ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</b>
	1. Особенности центральной нервной системы детей, способствующие развитию судорог. Классификация судорог. Причины. Экстренные лабораторные исследования. Характеристика судорог различной природы. Оказание первой помощи. Противосудорожные препараты.	2	
	<b>В том числе, практическое занятие</b>		
	1. «Неотложная помощь детям при судорожном синдроме». Проведение мониторинга состояния ребёнка при оказании экстренной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. Введение противосудорожных препаратов.	6	
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание</b>	8/6	
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления,	2	

<b>Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы</b>	классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Причины, диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.		
<b>Тема 2.11. Острые аллергические реакции. Анафилаксия</b>	<b>Содержание</b>	8/6	
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной		

	формах при анафилаксии		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Артериальная гипертензия.</b> <b>Гипертонический криз</b>	<b>Содержание</b>	8/6	
	Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при АГ, гипертоническом кризе		
<b>Учебная практика Раздел 2</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>	
1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти.			
2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача.			
3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.			
4. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.			
5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.			
6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.			
7. Проведение оценки состояния новорождённого и оказание специализированной неотложной медицинской помощи. Проведение дифференциальной диагностики транзиторных и патологических			



состояний новорождённых. 8. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	<b>144</b>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>376</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Мастерские и зоны по видам работ: Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов (403), Оказание медицинской помощи в экстренной форме (401+холл), Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения (402).

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.
2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.
3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.
4. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
5. Неотложные состояния у детей / А. Д. Петрушина, Л. А. Мальченко, Л. Н. Кретицина и др.; Под редакцией А. Д. Петрушиной. — М.: 000 «Медицинское информационное агентство», 2010. — 216 с: ил.

##### 6. 3.2.2. Основные электронные издания

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Перепелица [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532927>
2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> .
3. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>
4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530936>

5. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534217>

6. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> .

7. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455180.html>

8. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530937>

9. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html>

10. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>

11. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-46404-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308753>.

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О., Новиков Е. И., Лапшин В. Н., Василенко Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. -

2. Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.
3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>
4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>
5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>
6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>
10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>
11. Программа реанимации новорожденных //Слайдовая презентация Основной курс для исполнителей.- 7 уроков.
12. Клинические рекомендации / Оценка тяжести состояния и оказание неотложной помощи детям. - М., 2016. – 68с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи; проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 4.2. Оказывать	Оказание медицинской	Экспертное наблюдение

медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовой период	помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

различным контекстам	соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 61</u></b>	
<i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i>	<i>61</i>
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i>	<i>61</i>
<i><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u></i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	<b>69</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i>	<i>69</i>
<i><u>2.2. Структура профессионального модуля</u></i>	<i>70</i>
<i><u>2.3. Содержание профессионального модуля</u></i>	<i>71</i>
<i><u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u></i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<i>.....</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	<b>1</b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>1</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>1</i>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	<b>2</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР»

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии медицинский регистратор».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	
	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные	правила чтения текстов	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 5.1	Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры	Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению	Взаимодействие с персоналом, службами медицинской организации и другими организациями в интересах пациента
	Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре	Виды и структура медицинских организаций	Организация рабочего пространства в регистратуре
	Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха	Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее - медицинская организация)	Выяснение потребности в информации при непосредственном обращении населения в регистратуру
	Эффективно общаться по телефону	Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее - медицинская организация)	Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону
	Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации	Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы	Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации
	Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации	Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества	Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений
	Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи	Правила профессионального общения по телефону	Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам
	Вводить сведения в электронную базу данных	Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб	Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации
	Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке	Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района	Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах

		(области), контактные телефоны	ближайших аптек
		Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны	Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках)
		Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций	Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи
		Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации	Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией
		Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам	Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора
		Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях	
		Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения	
		Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования	
		Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы	
		Порядок иммунизации взрослого и детского населения	
		Порядок обращения с жалобой на неудовлетворительное дополнительное лекарственное обеспечение	
		Порядок обращения с жалобой на отказ в оказании бесплатной медицинской помощи	
		Порядок обращения с жалобой на качество диагностики и лечения,	

		повлекшее за собой смертельный исход	
		Перечень платных медицинских и сервисных услуг в медицинской организации	
		Нормативные требования к ведению документации по виду деятельности медицинского регистратора	
ПК 5.2	Современные технологии сбора и хранения информации	Заполнять паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке	Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах
	Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию	Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке	Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента
	Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию	Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных	Оформление медицинских карт
	Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами	Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования	Оформление и выдача статистического талона
	Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе	Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах
			Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных
ПК 5.3	Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение	Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры	Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами,

			другими организациями в интересах пациента
	Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре	Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре	Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону)
	Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования	Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону	Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах
	Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС	Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке	Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме
	Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию	Проводить опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт	Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента
	Источники получения медицинской информации о пациенте	Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность	Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема
	Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию	Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача	
	Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема		
ПК 5.4	Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре	Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры	Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента
	Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации	Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения	Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке
	Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию	Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам)	Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов
	Современные технологии сбора и хранения информации	Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке	Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций

	Порядок хранения медицинских карт в регистратуре	Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке	Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений
	Правила и порядок выдачи амбулаторных карт	Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив	Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания
	Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций	Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности	Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации
	Правила оформления медицинской документации текущей и архивной		Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив
ПК 5.5	Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим	Формировать аптечку первой помощи, пополнять её по мере необходимости медицинскими изделиями, проверять наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи	Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания, первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи
	Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом	Владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом	Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим
	Требования к комплектации медицинскими изделиями аптечек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи	Оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших	Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению	Прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего	Определение наличия сознания у пострадавшего
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	Проводить первичный осмотр пострадавшего	Восстановление проходимости дыхательных путей и определение



			признаков жизни у пациента (пострадавшего)
	Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников (коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения)	Определять наличие сознания у пострадавшего	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни
	Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью	Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы с подъемом подбородка; выдвижение нижней челюсти, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания)	Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей
	Первая помощь при отсутствии сознания	Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания	Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения
	Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения	Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях	Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
	Первая помощь при наружных кровотечениях	Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания)	Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке
	Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей.	Осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)	Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях
	Первая помощь при травмах различных областей тела	Проводить наложение повязки травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной при ранении грудной клетки	Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки

	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь	Осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий	Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела
	Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь	Осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах	Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам
	Первая помощь при отравлениях	Осуществлять термоизоляцию при отморожениях	
	Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	Осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями)	
	Порядок действий в чрезвычайных ситуациях	Осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб	
	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	
		Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>8</sup>	72	60
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 07 ПП 07 ПМ 0Х7(в случае экзамена ПМ)	6	
Всего	<b>162</b>	<b>132</b>

<sup>8</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>9</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 07.01 Проведение медицинской регистрации пациентов	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	36	0	-		
	МДК 07.02 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	36	0	-		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	<b>142</b>		72	0	0	<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>9</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>10</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Проведение медицинской регистрации пациентов</b>		<b>36 / 30</b>	
<b>МДК 05.01 Проведение медицинской регистрации пациентов</b>		<b>36 / 30</b>	
<b>Тема 1.1. Основы законодательства и правовое обеспечение в здравоохранении</b>	<b>Теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.2</b>
	<b>Содержание</b> Права и обязанности пациентов. Трудовое законодательство: права и обязанности медицинского регистратора, трудовой договор, режим труда и отдыха, оплата труда, условия труда медицинского регистратора, профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы. Соблюдение конфиденциальности информации о пациенте, ставшей известной в процессе 20 профессиональной деятельности Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам		
<b>Тема 1.2. Основы общественного здоровья и здравоохранение, профессиональная деятельность медицинского регистратора</b>	<b>Теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.2</b>
	<b>Содержание</b> Виды и структура медицинских организаций. Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы. Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации. Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам. Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС. Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях. Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы		

<b>Тема 1.3. Профессиональные коммуникации медицинского регистратора</b>	<b>Теоретическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание</b> Профессиональные коммуникации медицинского регистратора медицинской организации. Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества. Правила профессионального общения по телефону. Правила установления профессионального контакта, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха</p>		<p><b>ОК.1</b> <b>ОК.2</b> <b>ОК.4</b> <b>ОК.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b></p>
<b>Тема 1.4. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации</b>	<p><b>Содержание</b> Должностные обязанности медицинского регистратора медицинской организации. Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее - медицинская организация). Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации. Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны. Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций. Порядок записи на обследование и прием к специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения. Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе. Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения. Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования. Порядок иммунизации взрослого и детского населения. Порядок обращения с жалобой на неудовлетворительное дополнительное лекарственное обеспечение. Порядок обращения с жалобой на отказ в оказании бесплатной медицинской помощи. Порядок обращения с жалобами на качество лечебно-диагностического процесса в медицинских организациях здравоохранения. Порядок обращения с жалобой на качество диагностики и лечения, повлекшее за собой смертельный исход. Перечень платных медицинских и сервисных услуг в медицинской организации. Нормативные требования к ведению документации по виду деятельности медицинского регистратора</p>		<p><b>ОК.1</b> <b>ОК.2</b> <b>ОК.4</b> <b>ОК.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b></p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону);</li> <li>– выяснение потребности в информации при непосредственном</li> </ul>	<b>6</b>	

	<p>обращения населения в регистратуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания);</li> <li>– передача информации врачам о зарегистрированных вызовах;</li> <li>– осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации</li> <li>– Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений;</li> <li>– Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам,</li> <li>– Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации</li> <li>– Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек,</li> </ul>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 1.4. Регистрация пациентов в медицинской организации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение. Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре. Современные технологии сбора и хранения информации. Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования. Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС. Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию. Источники получения медицинской информации о пациенте. Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию.</p>		<p><b>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 5.2 ПК 5.3</b></p>

	<p>Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема</p> <p>Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации. Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах</li> <li>– Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента</li> <li>– Оформление медицинских карт</li> <li>– Оформление и выдача статистического талона</li> <li>– Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема</li> <li>– Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах</li> <li>– Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных</li> </ul>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение паспортной части медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке</li> <li>– хранение и получение информации в электронной базе данных;</li> <li>– Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке</li> </ul>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 1.5.</b> Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации. Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации. Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию. Современные технологии сбора и хранения информации. Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации. Правила и порядок выдачи амбулаторных карт. Порядок предоставления медицинских</p>		<p><b>ОК.1</b> <b>ОК.2</b> <b>ОК.4</b> <b>ОК.9</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.4</b></p>

	карт для внешних консультаций. Правила оформления медицинской документации текущей и архивно		
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации</li> <li>– Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке</li> <li>– Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов</li> <li>– Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций</li> <li>– Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений</li> <li>– Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания</li> <li>– Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации</li> <li>– Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим</b>		<b>36 / 30</b>	
<b>МДК 05.02 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим</b>		<b>36 / 30</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи пациентам и пострадавшим</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.9 ПК 5.5</b>
	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим. Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.. Требования к комплектации медицинскими изделиями аптечек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников (коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения). Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью. Первая помощь при отсутствии</p>		



	сознания. Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> – Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания, первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи – Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц – Определение наличия сознания у пострадавшего – Оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших – Прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего – Проводить первичный осмотр пострадавшего		
<b>Тема 2.2. Оказание первой помощи при травмах, отравлениях</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей. Первая помощь при травмах различных областей тела. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь. Отморожения и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь. Первая помощь при отравлениях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2</b> – Осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> – Оказание первой помощи при травмах. Наложение термоизолирующей повязки, Осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах – Осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями – Осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий – Проводить наложение повязки травмах различных областей тела, в том	<b>6</b>	

	числе окклюзионной при ранении грудной клетки		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> – Отработка навыков оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом – Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки – Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам	<b>6</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Базовая сердечно-лёгочная реанимация</b>	<b>Содержание</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни. Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> – Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки – Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания – Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях – Определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей) – Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму – (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания) – Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам	<b>6</b>	
	4. Формулировка...		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <i>Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим</i>		<b>36</b>	<b>ОК.1</b> <b>ОК.2</b> <b>ОК.4</b> <b>ОК.9</b> <b>ПК 5.5</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <i>Информирование пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи</i> <i>Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора</i> <i>Регистрация пациентов в медицинской организации</i> <i>Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации</i>		<b>36</b>	<b>ОК.1</b> <b>ОК.2</b> <b>ОК.4</b> <b>ОК.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>162</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)202 «Информатики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по виду работ «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Ведение медицинской документации», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников С.И., Бабаян С.Р., Тарасова Ю.А, Медицинский регистратор, ГЕОТАР Медиа – 2021г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.5.1 ОК.01 ОК.04	Информирует пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Комплексный дифференцированный зачет по защите практики, экзамен по ПМ. Интерпретация результатов выполнения ситуационных задач.
ПК.5.2 ОК.01 ОК.02	Ведет документацию по виду деятельности медицинского регистратора Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК.5.3 ОК.09	Регистрирует пациентов в медицинской организации Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК.5.4 ОК.09	Формирует и ведёт картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.06 ЦИФРОВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</u></b>	<b>60</b>
<i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i>	60
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u></i>	60
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	<b>62</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i>	62
<i><u>2.2. Структура профессионального модуля</u></i>	62
<i><u>2.3. Содержание профессионального модуля</u></i>	63
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	<b>67</b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	67
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	67
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	<b>68</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности  
акушерки»

код и наименование модуля

### 1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы в «Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")»

### 1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>11</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i>	-

<sup>11</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>		
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</i>	<i>Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>
ПК 6.1	<i>Работать в команде Анализировать информацию, поступающую из электронной среды Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах Составлять отчеты Применять дистанционные образовательные технологии Выступать перед аудиторией Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий</i>	<i>Способы взаимодействия посредством цифровых технологий Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе Правила деловой переписки Понятия авторизация, идентификация, аутентификация Возможности портала непрерывного медицинского образования Этапы создания проекта Цифровые инструменты для организации проектной деятельности</i>	<i>Эффективного взаимодействия в команде Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде Работы в медицинских информационных системах: ведение документации Управления проектной работой Совместной работы в сети с использованием облачных технологий</i>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>12</sup>	76	60
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 06.01 в форме ДЗ	-	-
МДК 06.02 в форме ДЗ	-	-
ПП 07 в форме ДЗ		
ПМ 07 в форме экзамена	18	6
<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>96</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>13</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>14</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.02 ПК.6.1	Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности акушерки	36	30	36	36	-	-	-	-
ОК 04 ПК.6.1	Раздел 2. Профессиональная коммуникация в работе акушера	40	30	40	40	-	-	-	-
ОК.02 ПК.6.1	Учебная практика	-	-					-	
ОК.02 ПК.6.1	Производственная практика	36	36						36
ОК.02 ПК.6.1	Промежуточная аттестация	18					12		
	<b>Всего:</b>	<b>130</b>	<b>96</b>		<b>76</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

<sup>12</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<sup>13</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>14</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности акушера</b>			
<b>МДК 08.01 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушера</b>		<b>36/30</b>	
<b>Тема 1.1. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры</b>	<b>Содержание</b> Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации. Поисковые системы. Методы поиска информации. Медицинские информационные серверы. Облачные технологии. Электронная почта и правила деловой переписки. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ. Портал непрерывного медицинского образования	<b>14/10</b> 4	ОК 02 ПК 6.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Поиск специализированной медицинской информации	2	
	2. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	4	
	3. Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО	2	
	4. Справочно-правовые информационные системы	2	
<b>Тема 1.2. Работа в медицинской информационной системе организации</b>	<b>Содержание</b> Разделы медицинской информационной системы: регистратура, больничные листы, льготные рецепты, электронная история болезни, процедурный кабинет, диагностическое оборудование	<b>22/20</b> 2	ОК 02 ПК 6.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	5. Работа в медицинской информационной системе: интерфейс, ввод данных в систему	4	
	6. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов	2	
	7. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, электронные больничные листы	2	
	8. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни, лист назначений	4	
	9. Работа в медицинской информационной системе: процедурный	4	

	кабинет		
	10. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с дистанционной передачей данных	4	
<b>Раздел 2. Профессиональная коммуникация в работе акушера</b>			
<b>МДК 08.02 Профессиональная коммуникация в работе акушера</b>			
<b>Тема 2.1. Профессиональное общение акушера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/10</b>	ОК 04 ПК 6.1
	Общение в профессиональной деятельности фельдшера Понятие «общение», функции, виды, значение в профессиональной деятельности. Структура и средства общения. Особенности социальной перцепции. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные барьеры Виды, правила и техники слушания. Формы делового общения и их характеристики. Типы межличностного взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Виды контактного взаимодействия. Скрытые средства общения Психологические характеристики манипулятора.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Изучение особенностей восприятия человека человеком в деловом общении. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания. Отработка техник установления и поддержания контакта.	4	
	2.Изучение скрытых средств общения: манипуляции, барьеры, их правильное использование для достижения своих целей. Основные виды и формы манипуляций.	4	
	3Общение с пациентами разных возрастов Психологические особенности общения пациентов разных возрастов	2	
<b>Тема 2.2. Конфликт как форма взаимодействия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 04 ПК 6.1
	Конфликт: его сущность и основные характеристики .Функции конфликта. Структура конфликта. Источники и виды конфликтов. Сигналы конфликта Стратегии конфликтного реагирования. Способы разрешения конфликтов. Виды конфликтных личностей, особенности поведения и взаимодействия с ними. Профилактика конфликтов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Изучение стратегий конфликтного реагирования, основных тактик и приемов разрешения конфликта Диагностика собственного стиля поведения в конфликтной ситуации. Составление рекомендаций по профилактики и работе с конфликтами	4	

	Правила поведения в конфликтах.		
<b>Тема 2.3. Влияние стресс факторов на профессиональную деятельность акушера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	ОК 04 ПК 6.1
	Понятия стресс и эмоциональное выгорание. Теория развития стресса Г.Селье. Причины и последствия развития эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как фактор общения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Изучение характеристик общения в стрессовых ситуациях, влияния эмоционального выгорания на профессиональные коммуникации акушера. Стресс-менеджмент и меры профилактики эмоционального выгорания.		
	Эмоциональное выгорание как фактор общения Основные приемы профилактики эмоционального выгорания. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности медицинского работника	4	
<b>Тема 2.7. Общение с пациентами в кризисных состояниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 04 ПК 6.1
	Кризисные состояния, депрессии. Понятие психологической травмы. ОСР, ПТСР (острое и посттравматическое стрессовое расстройство): причины, признаки, принципы помощи пациенту. Взаимодействие с пациентами в кризисных состояниях. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях. Психология умирания. Психологические аспекты паллиативного ухода. Работа с родственниками. Особенности общения с паллиативными пациентами. Суицид. Профилактика суицида.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Изучение особенностей взаимодействия с пациентами в кризисных состояниях. Составление рекомендаций по общению с пациентами с ПТСР. «Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях».		
<b>Тема 2.6. Профессиональное общение акушера с пациентами с учетом типа отношения к</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 04 ПК 6.1
	Понятие «внутренняя картина болезни», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни» Структура внутренней картины болезни Классификация типов реагирования на болезнь	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

болезни	Методы работы с сопротивлением терапевтическому процессу Особенности общения с пациентами с учетом типа отношения к болезни. Изучение особенностей проявления внутренней картины болезни». Диагностические критерии типов отношения к болезни. Составление рекомендаций по общению с пациентами с разными типами отношения к болезни	4	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Организация ситуаций общения в системе: «врач-медсестра-пациент» Работа в медицинской информационной системе Работа с диагностическим оборудованием		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
<i>Промежуточная аттестация</i>		Изучение особенностей взаимодействия с пациентами в кризисных состояниях. Составление рекомендаций по общению с пациентами с ПТСР. «Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных состояниях».	
<b>Всего</b>		<b>214/168</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 409, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Ведение медицинской документации, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

2. Островская И.В., Психология общения: учебник.. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2023г.

3. Островская И.В. Психология: учебник. Для медицинских училищ и колледжей Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html> (дата обращения: 19.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1	<p>эффективно взаимодействует в команде;            владеет навивками межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде;            анализирует и систематизирует информацию, получаемую в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде            работает в медицинских информационных системах: ведет документацию;            управляет проектной работой;            совместно работает в сети с использованием облачных технологий</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ;            оценка результата проекта;            оценка решения ситуационных задач;            экзамен</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;            знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности;            умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации.            оптимально выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	

**Приложение 1.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.07 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ**  
**ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ»**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 61</u></b>	
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	61
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	61
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 69</u></b>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</u>	69
<u>2.2. Структура профессионального модуля .....</u>	70
<u>2.3. Содержание профессионального модуля .....</u>	71
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля ..... 1</u></b>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</u>	1
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</u>	1
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 2</u></b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»

код и наименование модуля

### 1.8. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (ОГБУЗ "Иркутская районная больница")

### 1.9. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-
ПК 7.1	оценивать состояние	порядок оказания	оценки состояния;

<p>Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>пациента оценивать интенсивности симптомов, определять и документировать признаки заболевания у пациента; подготовить пациентов к медицинским вмешательствам; ассистировать при выполнении медицинских вмешательств осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии выполнять врачебные назначения; проводить динамическое наблюдение обеспечивать безопасности медицинских вмешательств; контролировать выполнения пациентами врачебных назначений; забирать биологический материал для исследований</p>	<p>медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю механизм действия лекарственных препаратов, вакцин, сывороток, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции этиологию, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения соматических заболеваний</p>	<p>оценки интенсивности симптомов, определения и документирования признаков заболевания у пациента; подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств сестринского ухода при экстрагенитальной; выполнения врачебных назначений; проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечения безопасности медицинских вмешательств; контроля выполнения пациентами врачебных назначений; забора биологического материала для исследований</p>
<p>ПК 7.3 Оказывать медицинскую помощь при различных инфекционных заболеваниях у беременных</p>	<p>оценки состояния пациента и (или) тяжести инфекционного заболевания; оценки интенсивности симптомов,</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность</p>	<p>оценки состояния пациента и (или) тяжести инфекционного заболевания; оценки интенсивности</p>

	<p>определение и документирование признаков заболевания у пациента; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков инфекционных заболеваний; забор биологического материала для исследований</p>	<p>медицинских организаций и медицинских работников; порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные и кожно-венерические болезни»; механизм действия лекарственных препаратов, вакцин, сывороток, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии; этиологию, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>симптомов, определение и документирование признаков заболевания у пациента; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков инфекционных заболеваний; забор биологического материала для исследований</p>
<p>ПК 7.4 Оказывать медицинскую помощь при различных нозологических формах</p>	<p>- осуществлять наблюдение и уход за больным новорождённым и ребенком, контролировать его состояние, измерять</p>	<p>- правила и порядок проведения уходовых манипуляций; способов введения лекарственных препаратов; мониторинга</p>	<p>- проведение ухода за больными новорождёнными и детьми раннего возраста и подготовки к инструментальным</p>

заболеваний у детей	показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. Подготовить ребенка к лечебным мероприятиям, различным методам исследования.	состояния ребёнка. Особенности подготовки ребёнка к лечебным мероприятиям, инструментальным методам исследования	методам исследования; применять различные способы введения лекарственных препаратов детям, с учётом возраста; осуществлять мониторинг состояния ребёнка.
---------------------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>15</sup>	368	364
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	60	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 07.01 в форме экзамена</i>	6	6
<i>МДК 07.02 в форме экзамена</i>	6	6
<i>МДК 07.03 в форме экзамена</i>	6	6
<i>МДК 07.04 в форме экзамена</i>	6	6
<i>ПП 07 в форме ДЗ</i>		
<i>ПМ 07 (в случае экзамена ПМ)</i>	18	6
<b>Всего</b>	<b>530</b>	<b>470</b>

<sup>15</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>16</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>17</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4	Раздел 1. Соматические заболевания и беременность	<b>182</b>	<b>136</b>	<b>182</b>	164	-	<b>12-</b>	-	-
ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4	Раздел 2. Хирургические заболевания и беременность	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>78</b>	<b>42</b>		<b>12</b>		
ОК 01, ОК 03, ПК 7.3	Раздел 3. Инфекционные заболевания и беременность	<b>102</b>	<b>60</b>	<b>102</b>	86	-	<b>12</b>	-	-
ОК 01, ОК 03, ПК 7.4	Раздел 4. Медицинская помощь детям при соматических заболеваниях	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	72	-	<b>12</b>	-	-
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>42</b>	<b>30</b>				<b>12</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>530</b>	<b>364</b>		<b>368</b>	-	<b>60</b>	<b>X</b>	<b>72</b>

<sup>16</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Соматические заболевания и беременность</b>			
<b>МДК 07.01. Соматические заболевания и беременность</b>			
<b>Тема 1.1 Терапия. Цели и задачи дисциплины. Методы клинического обследования пациентов в терапевтической практике.</b>	<b>Содержание (Лекция1)</b>	<b>14/12</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<b>Введение в терапию.</b> Основные этапы развития как науки. Цели и задачи предмета. Структура терапевтической службы России. История развития терапии как науки. Вклад отечественных терапевтов в развитие внутренней медицины. Методы клинического обследования пациентов в терапевтической практике. Субъективный метод (сбор жалоб и анамнеза). Объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), Дополнительные (лабораторные и инструментальные). Диагностическое значение. Схема истории болезни	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 1,2)</b>	12	
	Сбор жалоб и анамнеза. Объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация),	6	
	Дополнительные методы (лабораторные и инструментальные). Диагностическое значение. Схема истории болезни.	6	
<b>Тема 1.2. Методы</b>	<b>Содержание (Лекция 2)</b>		ОК 01, ОК 03, ПК



<p><b>обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b>  <b>Бронхиты.</b>  <b>Пневмонии и беременность</b></p>	<p><b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b> Основные симптомы и синдромы, методы обследования, факторы риска. Роль акушерки при подготовке пациентов к различным методам обследования.</p> <p><b>Бронхиты.</b> Определение, этиология, распространенность, клинические проявления, классификация, принципы диагностики, лечения, профилактики. Роль акушерки при реабилитации пациентов и диспансерном наблюдении. Особенности течения заболевания при беременности.</p> <p><b>Пневмонии.</b> Определение, этиология, классификация. Понятие о внебольничной и внутрибольничной пневмониях. Факторы риска. Клиника. Влияние пневмонии на течение беременности. Принципы диагностики и лечения. Роль акушерки и особенности ухода.</p>	2	7.1 ПК 7.4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятие 3)</b></p>		
	<p><b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b> Особенности ухода за больными с бронхитом у беременных</p>	6	
	<p><b>Пневмонии</b> Определение. Этиология. Внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. Особенности обследования пациента при заболеваниях органов дыхания. Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>		
<p><b>Тема 1.3. Бронхиальная астма. ХОБЛ и беременность</b></p>	<p><b>Содержание (Лекция 3)</b></p>	14/12	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<p>Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. Реабилитация больных бронхиальной астмой. Астма – школы.</p> <p><b>Лекция 6 ХОБЛ.</b> болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения. Реабилитация больных</p>	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 4,5)</b>	6	
	Бронхиальная астма, .Определение. Этиология. Внутренние и внешние факторы риска. Механизм развития болезни. Клиника. Степени тяжести. Влияние заболевания на течение беременности, состояние плода. Доврачебная помощь. Принципы диагностики, лечения		
	ХОБЛ Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе,Устройство и назначение небулайзера, спинхалера, пикфлоуметра. Обучение пациента пользованию карманным ингалятором. Выполнение практических манипуляций.	6	
<b>Тема 1.4 Гнойные заболевания легких. Плевриты и беременность</b>	<b>Содержание (Лекция 4)</b>	14/12	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<b>Гнойные заболевания легких</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные симптомы и диагностика. Методы лечения. Виды профилактики у беременных.	2	
	<b>Плевриты.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные симптомы и диагностика. Методы лечения. Виды профилактики у беременных.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 6,7)</b>	6	
	<b>Особенности ухода за больными с гнойными заболеваниями легких.</b> ,Отработка методики обследования пациентов при этих заболеваниях. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики , лечения. Отработка техники сбора мокроты на микроскопическое исследование, на общий анализ, сбор мокроты на МБТ, подготовка к ФЛГ, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии, бронхоскопии, ФВД, проведению оксигенотерапии., плевральной пункции у беременных. Выполнение практических манипуляций.		
	<b>Плевриты</b> . Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики , лечения. у беременных	6	
<b>Тема 1.5. Ревматизм,ОРЛ,ХРБС Пороки сердца и</b>	<b>Содержание (Лекция 5)</b>	14/12	

беременность	<p>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Методы субъективного и объективного обследования Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка. ХРБСЭпидемиология. Определение. Этиология, факторы риска. Клинические проявления ревматизма. Принципы диагностики. Беременность и ревматизм. Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение. Роль акушерки и особенности ухода.</p> <p><b>Пороки сердца.</b> Определение. Виды пороков сердца. Понятия стеноз и недостаточность клапана. Компенсация и декомпенсация. Причины приобретенных пороков Гемодинамика. Клиника митральных и аортальных пороков, принципы диагностики, лечения, ухода. Пороки сердца и беременность.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 8,9)</b>		
	<p><b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Особенности ухода за больными с ревматизмом.</b></p> <p>. Оработка методики субъективного и объективного обследования кардиологических пациентов. Сбор субъективной информации, визуального осмотра при патологии ССС, исследование пульса, измерение частоты дыхания и сердцебиения, измерение АД. Аускультация сердца. Решение ситуационных задач по теме. Составление плана дополнительного обследования, лечения и ухода при этих заболеваниях. Возможные осложнения, прогноз и профилактика. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Оработка практических манипуляций, процедур: в/м инъекции бициллина, взятие крови из периферической вены. Оработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствие с диетой №10.</p>	6	
<p><b>Особенности ухода за больными с пороками сердца.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности и патоморфологические изменения. Аускультация сердца. Решение ситуационных задач по теме. Составление плана дополнительного обследования, лечения и ухода при этих заболеваниях. Возможные осложнения, прогноз и профилактика. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Оработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствие с диетой №10.</p>	6		

<b>Тема 1.6 Артериальная гипертензия., ИБС, острая и хроническая сердечная недостаточность и беременность</b>	<b>Содержание (Лекция 6)</b>	14/12	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<p><b>Артериальная гипертензия. Г</b> Определение. Распространенность. Факторы риска, механизм развития, клиника, особенности течения заболевания при беременности. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Гипертонический криз. Виды. Клинические проявления. Осложнения. Неотложная помощь у беременных</p> <p><b>Ишемическая болезнь сердца.</b> Определение. Актуальность. Классификация, факторы риска. Стенокардия. Клиника в зависимости от вида, ФК. Неотложная помощь, реабилитация больных. ИБС, стенокардия и беременность</p> <p><b>Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</b></p> <p><b>Хроническая сердечная недостаточность.</b></p> <p>Определение. Обморок, коллапс, шок. Причины, клиника, возможные проблемы, принципы, диагностики, неотложная доврачебная помощь. Влияние острой сердечно-сосудистой недостаточности на беременность.</p> <p>ХСН. Определение, этиология, классификация по стадиям. Клиника. Принципы диагностики, лечения. Роль акушерки, особенности ухода.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 10,11)</b>		
	<p><b>Особенности ухода за больными с АГ, ИБС</b></p> <p>Решения проблемно – ситуационных задач по теме. Принципы диагностики и лечения.</p> <p>Разбор результатов дополнительных исследований. Демонстрация ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур в/в введение ЛС, п/к введение гепарина, измерение АД, подсчет пульса. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: при приступе стенокардии, инфаркте миокарда.</p> <p>Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам питания в соответствии с диетой № 10, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.</p>	6	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<p><b>Особенности ухода за больными с ОСН, ХСН.</b></p> <p>Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме. Принципы диагностики и лечения. Решения проблемно - ситуационных задач по теме. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчёт пульса.</p> <p>Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приёма назначенных лекарственных</p>	6	

	препаратов у беременных.		
<b>Тема 1.7</b> <b>Гастриты.</b> <b>Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки., хронический энтероколиты., панкреатит у беременных</b>	<b>Содержание (Лекция 7)</b>	14/12	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</b> АФО системы ЖКТ. Методы обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ. Основные симптомы и синдромы, возможные проблемы беременных. <b>Гастриты.</b> Определение, причины, факторы риска. Классификация гастритов. Клиника. Особенности при беременности. Принципы диагностики и лечения. Основы профилактики. <b>Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Энтероколит, панкреатит</b> Определение, факторы риска, причины, условия развития, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Возможные осложнения, неотложная помощь, принципы лечения и профилактики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 12,13)</b>		
	<b>Особенности ухода за больными с гастритами, язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки</b> АФО системы пищеварения. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Решение ситуационных задач с учетом беременности. Методы дополнительного обследования, лечения и ухода. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Вопросы диетотерапии, диспансеризации.	6	
	<b>Заболевания кишечника, хр панкреатитом.</b> Составление и обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при желудочном кровотворении. Знакомство с медикаментами, перспектами медикаментов, фитопрепаратами. Закрепление практических навыков	6	
<b>Тема 1.8Хронические гепатиты. Цирроз печени.</b> <b>Заболевания желчевыводящих путей у беременных</b>	<b>Содержание (Лекция 8)</b>	14/12	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<b>Хронический гепатит. Цирроз печени.</b> Определение, причины факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика обострений. Диспансеризация. Заболевания печени и беременность. <b>Заболевания желчевыводящих путей.</b> АФО желчевыводящей системы. Дискинезия ЖВП. Определение. Причины. Виды. Клиника. Лечение. Хронический холецистит. Классификация. Факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика обострений. Неотложная помощь при печеночной колике. Заболевания ЖВП и беременность.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 14,15)</b>		
	<b>Особенности ухода за больными с гепатитами, циррозом печени,</b> Решение проблемно – ситуационных задач по теме. Разбор результатов лабораторно-инструментальных методов исследований. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: дуоденальному зондированию, холецистографии, УЗИ печени и желчного пузыря. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: печеночной колике, желудочном кровотечении. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.	6	
	<b>Особенности ухода за больными с гепатитами, циррозом печени, с заболеваниями желчевыводящих путей</b>	6	
<b>Тема 1.9..Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит. Мочекаменная болезнь, ХБП, ХПН у беременных</b>	<b>Содержание (Лекция 9)</b>	14/12	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</b> Методы обследования пациентов при заболеваниях почек. Основные симптомы, синдромы. Лабораторные методы исследования мочи (ОАМ, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому). <b>Острый и хронический гломерулонефрит. пиелонефрит</b> Определение. Этиопатогенез. Классификация. Эпидемиология. Причины, факторы риска, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. <b>Мочекаменная болезнь., ХБП., ХПН</b> Определение. Распространенность заболевания, факторы риска, клиника. Особенности течения заболевания при беременности. Диагностика, принципы лечения. Неотложная помощь при приступе ПК	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 16,17)</b>		
	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности ухода за больными при гломерулонефрите и пиелонефрите при беременности</b>	6	

	<p><b>МКБ, ХПН.</b> Анатомо-физиологические особенности и патоморфологические изменения при заболеваниях почек и системы мочевого выделения. Решение проблемно-ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов дополнительных исследований. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследований, на пробу Зимницкого, Нечипоренко, к в/в урографии. Интерпретация анализов мочи. Отработка навыков по обучению пациента / родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.</p>	6	
<p><b>Тема 1.10 Заболевания органов кроветворения. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы у беременных</b></p>	<p><b>Содержание (Лекция 10)</b></p>	14/12	<p>ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4</p>
	<p><b>Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы.</b> Методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови. Анемия. Определение. Классификация анемий, причины, клиника железодефицитной и витамин В 12 дефицитной анемий. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, диспансеризации. Особенности течения заболевания и лечения анемий при беременности. Лейкозы. Определение. Социальная значимость. Причины, факторы риска, симптомы острого лейкоза, хронического миело- и лимфолейкоза. Принципы диагностики и лечения лейкозов. Диспансеризация. Лейкоз и беременность. Геморрагические диатезы</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятия 18,19)</b></p>		
	<p><b>Особенности ухода за больными с заболеваниями органов кроветворения. Анемии, геморрагические диатезы</b> Решение ситуационных задач по теме. Возможные осложнения, прогноз профилактика. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Разбор результатов анализов крови при различной патологии системы крови (анемиях, лейкозах). <b>Лейкозы</b> Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при кровотечениях. Закрепление практических навыков. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема лекарственных препаратов, оказанию паллиативной помощи.</p>	6	
	<p><b>Содержание (Лекция 11)</b></p>	6	
		8/6	

<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Заболевания щитовидной железы. .</b> <b>Сахарный диабет у беременных</b></p>	<p><b>Заболевания щитовидной железы.</b> АФО щитовидной железы. Методы обследования. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные исследования: определение йода, связанного с белками. Радиоизотопные методы. ДТЗ, Гипотиреоз (микседема), эндемический зоб у беременных .Определения. Факторы риска. Клиника. Типичные жалобы, внешние признаки. Особенности течения заболевания при беременности. Принципы диагностики, лечения. Профилактика йоддефицитных заболеваний.. <b>Сахарный диабет.</b> <b>понятие , этиология, клиника</b> Методы диагностики и лечения у беременных</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятие 20)</b></p>	6	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<p><b>Особенности ухода за больными с заболеваниями щитовидной железы.</b> Обсуждение АФО щитовидной железы. Методы диагностики и лечения при эндокринной патологии. Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов анализов крови на Т-3, Т-4, ТТГ. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Профилактика йоддефицитных заболеваний. Тест толерантности к глюкозе.</p>	3	
	<p><b>Сахарный диабет.</b> Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемической комах. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов у беременных . Набор и подкожное введение инсулина, определение глюкозы и ацетона в моче экспресс – методом, сбор мочи для определения глюкозы и ацетона. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.</p>	3	
<p><b>Тема 1.12</b></p>	<p><b>Содержание (Лекция 12)</b></p>	14/12	ОК 01, ОК 03, ПК



<b>Ревматоидный полиартрит. Деформирующий остеоартроз у беременных</b>	<b>Методы обследования пациентов с заболеваниями соединительной ткани. Ревматоидный полиартрит. Деформирующий остеоартроз</b> Методы диагностики и лечения при эндокринной патологии. Решение ситуационных задач по теме с учетом беременности. Разбор результатов анализов крови на Т-3, Т-4, ТТГ. Знакомство с медикаментами, проспектами медикаментов. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Профилактика	2	7.1 ПК 7.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятие 21)</b>		
	<b>Уход за больными с деформирующим остеоартрозом.</b>	6	
	<b>Уход за больными Ревматоидным артритом.</b> Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации Решение ситуационных задач по теме. Знакомство с медикаментами. Закрепление практических навыков. Отработка навыков по обучению пациента/ родственников правилам лечебного питания, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.	6	
<b>Тема 1.13. Острые аллергозы у беременных</b>	<b>Содержание (лекция 13)</b>	8/6	
	Методы обследования пациентов с заболеваниями соединительной ткани . Острые аллергозы у беременных	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятие 22)</b>	6	
	Анафилактический Крапивница , Отек Квинке шок	6	
<b>Тема 1.14 Туберкулез у беременных.</b>	<b>Содержание (Лекция14)</b>	6/4	ОК 01, ОК 03, ПК 7.1 ПК 7.4
	<b>Туберкулез, понятие., этиология.</b> Основные методы,диагностики,принципы лечения туберкулеза. Классификация противотуберкулезных препаратов, стандартная химиотерапия. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (занятие 23)</b>	4	
	Туберкулеза органов дыхания		
	Туберкулез других локализаций		
<b>Раздел 2. Наименование раздела Хирургические заболевания и беременность</b>			
<b>МДК 07.02 Хирургические заболевания и беременность</b>			
<b>Кровотечения и гемостаз</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.3
	Изучение понятия о кровотечении, показателей адекватности кровообращения, понятия об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Изучение выявления общих симптомов острой кровопотери. Изучение принципов классификации кровотечений: анатомическая, по срокам, по отношению к внешней среде и серозным полостям, по объему кровопотери, по механизму возникновения. Изучение способов временного гемостаза, их классификации и возможности применения. Изучение способов окончательного гемостаза, их классификации и возможности применения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Изучение клинических проявлений кровотечений в зависимости от различных вариантов согласно классификациям. Изучение способов определения вида кровотечения по местным признакам источника кровотечения, выбора оптимального метода временного и окончательного гемостаза и техники его выполнения. Отработка практических навыков выполнения временного гемостаза: - пальцевое прижатие артерии; - максимальное сгибание конечности в суставе; - наложение импровизированного жгута-закрутки; - наложение артериального жгута Эсмарха; - наложение давящей повязки. Изучение правил инфекционной безопасности при оказании помощи пострадавшим с кровотечением. Оценка и интерпретация лабораторных показателей общего клинического и биохимического анализов крови при острой кровопотере. Изучение особенностей транспортировки пострадавших с кровопотерей.		

<b>Тема 2. Раны</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.3
	Изучение понятия раны – определение, признаки, классификация (по происхождению, по характеру ранящего предмета, степени инфицированности, отношению к серозным полостям, наличию осложнений, количеству и локализации). Изучение понятия и особенностей операционной раны, особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры их профилактики. Рассмотрение принципов оказания неотложной помощи при ранениях. Изучение принципов местного и общего лечения ран, лечения инфицированной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Рассмотрение принципов профилактики раневых осложнений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Изучение правил описания локального статуса при ранениях, основных принципов ревизии и обработки ран, оказания неотложной доврачебной помощи при ранах различной локализации, степени сложности и наличию осложнений. Решение ситуационных задач по теме занятия, работа с фотографическими материалами. Составление алгоритмов лечебной тактики в зависимости от стадии раневого процесса при «чистых» и гнойных ранах.		
	Отработка практических навыков: - Составление различных наборов хирургического инструментария для определенных операций; - Завязывание хирургического узла различными способами («перчаточным», «классическим», аподактильным и др.); - Наложение одиночного узлового кожного шва на рану; - Проведение ПХО раны; - Методика забора биологического материала (раневого отделяемого) для бактериологического исследования и оформление направления на исследование. - Снятие одиночного узлового и внутрикожного непрерывного (косметического) шва.		
<b>Тема 3. Механическая</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02

травма	<p>Изучение понятия травмы и травматизма, видов травм (по поражающему фактору, происхождению, характеру повреждений и т.д.), понятия «изолированная», «множественная», «сочетанная» и «комбинированная» травма, принципов обследования травматологического больного, специальных инструментальных методов обследования в травматологии.</p> <p>Рассмотрение отдельных видов травм: ушиб (определение, механопатогенез, клинические проявления, принципы диагностики, осложнения); вывих (определение, классификация, механопатогенез, клинические признаки, инструментальная диагностика, осложнения, особенности вывихов на примере различных суставов); перелом – определение, классификация (по отношению к покровным тканям, форме, происхождению и др.), механопатогенез отдельных видов переломов, относительные и абсолютные признаки перелома, понятие осложненного перелома, инструментальная (рентгенологическая) диагностика переломов.</p>		<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.3</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<p>Изучение принципов рентгенологической диагностики повреждения мягких тканей и опорно-двигательного аппарата, обработка навыка чтения и интерпретации позитивных и негативных рентгеновских изображений. Освоение навыка скиаграфического анализа рентгенологических изображений и построения скиаграмм.</p> <p>Изучение основ транспортной иммобилизации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Отработка навыка применения импровизированных и табельных транспортных шин (Дитерихса, Крамера, пневматических шин и др.).</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История развития травматологии как медицинской науки»;</li> <li>- «Организация травматологической помощи в РФ»;</li> <li>- «Особенности оказания помощи раненым и пострадавшим с повреждениями ОДА в условиях боевых действий».</li> </ul> <p>2. Зарисовка в рабочих тетрадях различных вариантов повреждений суставов и костей.</p> <p>3. Составление алгоритма применения табельных транспортных шин при повреждениях различных сегментов тела.</p>	<b>4</b>	

<b>Тема 4. Физическая травма</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.3
	Изучение понятия термических ожогов: определение, классификация, патоморфологические основы определения степени тяжести (глубины) ожога, дифференциальная диагностика ожогов различной степени, способы определения площади ожоговой поверхности. Изучение понятия холодовой травмы (отморожений): определение, классификация, стадии клинического течения. Изучение понятия ожоговой болезни, комплекса патофизиологических изменений в организме при обширных ожогах и отморожениях. Изучение тактики фельдшера и неотложной помощи при термических ожогах и отморожениях на догоспитальном этапе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Изучение принципов клинической диагностики физических повреждений мягких тканей (ожоги, отморожения). Отработка практических навыков диагностики различных видов физической травмы по фотографическим материалам и муляжам, применение схем определения площади ожоговой поверхности. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при физической травме на догоспитальном этапе пострадавшим с термической травмой.		
<b>Тема 5. Повреждения и заболевания органов грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.3
	Травмы грудной клетки (ушибы, переломы костного каркаса грудной клетки). Открытые и закрытые повреждения груди. Виды пневмоторакса. Гемоторакс. Диагностика и оказание неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Открытые и закрытые повреждения груди. Ушибы (клиника, диагностика, лечение). Переломы ребер и грудины (клиническая и рентгенологическая диагностика, первая помощь). Пневмоторакс (клиника, виды, неотложная помощь). Гемоторакс (диагностика, лечение). Травмы органов груди.		
<b>Тема 6. Острый</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02

абдоминальный синдром	Острый абдоминальный синдром (синдром «острого живота»). Острый аппендицит. Анатомия и физиология червеобразного отростка слепой кишки. Классификация, клиника, диагностика острого аппендицита. Тактика при остром абдоминальном синдроме. Лечение на госпитальном этапе. Перитонит: определение, клинические проявления, патогенез, принципы лечения.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Определение понятия острый абдоминальный синдром (синдром «острого живота»). Освоение методики обследования пациента с подозрением на острый абдоминальный синдром. Обучение выявлению патогномоничных «аппендикулярных» симптомов. Клинические и атипичные проявления острого аппендицита. Тактика фельдшера при подозрении на острый аппендицит, дифференциальная диагностика. Помощь на догоспитальном этапе, транспортировка пациента. Лечение различных форм аппендицита и его осложнений. Знакомство с принципами классификации, диагностики и лечения перитонита....		
<b>Раздел 3. Инфекционные заболевания при беременности</b>			
<b>МДК 07.03 Инфекционные заболевания и беременность</b>			
<b>Тема 3.1. Инфекционные заболевания и беременность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Общая патология инфекционных заболеваний. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Основы эпидемиологии и дезодора. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Порядок оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. Работа в эпидемиологическом очаге. Особо опасные инфекции. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Субъективное и объективное обследование. Эпидемиологический анамнез. Методы диагностики.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Кишечные инфекции и</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Кишечные инфекции: общая характеристика.	<b>2</b>	

<b>беременность</b>	Брюшной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения, диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Паратиф А и В, сальмонеллез, ботулизм, пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения, диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Течение и ведение беременности. Профилактика		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Кишечные инфекции и беременность	<b>6</b>	
<b>Тема 3.3. Инфекции дыхательных путей и беременность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Грипп, ОРВИ, инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Течение и ведение беременности. Профилактика	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	2.Инфекции дыхательных путей и беременность	<b>6</b>	
<b>Тема 3.4. Кровяные (трансмиссивные инфекции и беременность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Малярия: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования) пациента. Геморрагическая лихорадка: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологические, лабораторные методы исследования). Противоэпидемические мероприятия в очаге. Сыпной тиф, болезнь Брилла: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Лабораторные методы исследования. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Лабораторные методы исследования. Организация ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Течение и ведение беременности при кровяных инфекциях. Профилактика	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	3.Кровяные (трансмиссивные инфекции и беременность)	<b>6</b>	
<b>Тема 3.5. Зоонозы и беременность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Бешенство, сибирская язва: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Бруцеллез, лептоспироз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Лабораторные методы исследования. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>Тема 3.6. Гепатиты с гемоконтактным механизмом заражения</b>	<b>Содержание</b> Вирусные гепатиты В, D, С: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Лабораторные методы исследования. Понятие- парантеральные гепатиты. Общие и отличительные клинические признаки. Особенности течения и осложнения вирусных гепатитов у беременных. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов и гестозов у беременных. Организация за беременными ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 4. Гепатиты с гемоконтактным механизмом заражения	<b>6</b>	
<b>Тема 3.7. ВИЧ столбняк и беременность</b>	<b>Содержание</b> Содержание занятия столбняк, ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Лабораторные методы диагностики. Регламентирующие документы, приказы СПИД – ассоциированные заболевания. Профилактика. Предупреждение профессионального заражения Основные направления профилактики ВИЧ-инфекции. Проблема создания специфических средств профилактики. Санитарное просвещение – основа профилактики. Санитарная пропаганда среди отдельных групп населения групп риска. Психосоциальное консультирование организации и роль анонимных кабинетов. Организация работы центров по профилактике и борьбе со СПИДом, их роль, задачи. Создание специализированных бригад для оказания экстренной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Особенности ухода за ВИЧ инфицированными беременными.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 5. ВИЧ столбняк и беременность	<b>6</b>	
<b>Тема 3.8. Система организации помощи пациентам с заболеваниями кожи, особенности деонтологии в дерматологии</b>	<b>Содержание</b> Основные принципы организации помощи пациентам с кожными и венерическими заболеваниями. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь беременным и их родственникам	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.3



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3. 9. Пиодермиты дерматомикозы и беременность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Гнойничковые, грибковые заболевания кожи в практике акушерки Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Особенности течения при беременности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	6. Пиодермиты дерматомикозы и беременность	<b>6</b>	
<b>Тема 3. 10. Аллергические заболевания кожи, заболевание с мультифакториальной этиологией и беременность</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные аллергические заболевания: атопический дерматит, экзема, дерматиты, крапивница, отек Квинке: этиология, патогенез, клиника. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показание и противопоказание к применению лекарственных средств при беременности	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3. 11. Вирусные и опухолевые заболевания кожи и беременность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай Этиология, клиника, лечение, профилактика Эпидермальные опухоли-бородавки. Контагиозный моллюск. Опухоли кожи-доброкачественные, предраковые, злокачественные . Метеорологические факторы и травмы-предрасполагающие моменты малигнизации опухолей кожи. Профилактика опухолей кожи.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	7. Вирусные и опухолевые заболевания кожи и беременность	<b>6</b>	
<b>Тема 3. 12. Венерические болезни. Врожденный сифилис, диагностика сифилиса. Гонорея, ИППП и беременность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 03, ПК 7.3
	Понятие и классификация венерических заболеваний. Источники и пути распространения болезни. Возбудитель сифилиса, его отличительные свойства, методы обнаружения. Пути заражения сифилисом. Инкубационный период. Клиника первичного и вторичного периодов сифилиса. Тактика акушерки при язвенно-эрозивных поражениях половых органов. Гонорея, этиология. Источники и пути распространения болезни. Основные клинические проявления, осложнения. Общая характеристика ИППП.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	8. Венерические болезни: сифилис	<b>6</b>	
	9. Венерические болезни: гонорея	<b>6</b>	
	10. Инфекции передающиеся половым путем и беременность	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
Раздел 4. Медицинская помощь детям при заболеваниях			
<b>МДК 07.04 Медицинская помощь детям при гнойно-септических и соматических заболеваниях</b>			
<b>Тема 4.1. Гнойно-септические заболевания новорожденных: пиодермии, омфалит, сепсис</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/12</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в неонатологии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Болезни кожи и пупка	6	
	2. Сепсис новорожденных	6	
<b>Тема 4.2. Заболевания периода новорожденности: асфиксия, ГБН, родовая травма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/18</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Этиология, Клиника. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Гемолитическая болезнь новорожденных /ГБН/. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. родовая травма /РТ/ новорожденных. Алгоритм неотложной помощи при асфиксии. Тактика ведения новорожденных с асфиксией, родовыми травмами, ГБН. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	3. Асфиксия новорождённых		
	4. Гемолитическая болезнь новорожденных /ГБН/		

	5. Родовая травма		
<b>Тема 4.3. Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия, пилороспазм, пилоростеноз</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Функциональная диспепсия, пилороспазм и пилоростеноз у детей раннего возраста. Причины, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы ухода, немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей раннего возраста. Подготовка ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	6. Диспепсия, пилороспазм, пилоростеноз у детей раннего возраста		
<b>Тема 4.4. Хронические расстройства питания: дистрофии по типу гипотрофии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления, методы диагностики. Принципы выхаживания, немедикаментозной и медикаментозной терапии. Оценка эффективности проводимого ухода и лечения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	7. Гипотрофия у детей раннего возраста.		
<b>Тема 4.5. Аномалии конституции детского возраста: диатезы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический. Клинические проявления, лабораторно-инструментальные исследования. Принципы ухода, диетотерапии, медикаментозного лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при кризах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	8. Аномалии конституции у детей: ЭК, ЛГ, НА диатез		
<b>Тема 4.6. Нарушение минерального обмена у детей: Рахит; гипервитаминоз D Спазмофилия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/12</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 7.4
	Рахит и Гипервитаминоз D. Спазмофилия. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы диагностики. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы ухода, немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,		

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Профилактические мероприятия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	9. Рахит; Гипервитаминоз D		
	10. Спазмофилия у детей		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ (МДК 07.04):</b> - Осуществление контроля за состоянием беременной. - Оказание психологической помощи беременной - Заполнение и ведение медицинской документации - Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. - Оформление медицинской документации. - Подготовка к диагностическим манипуляциям. - Проведение уходовых манипуляций за беременной.		<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях и травмах Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения (402), Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов (403), Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств (408), Ведение медицинской документации (409), Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях (410) оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. А.М Запруднов, К.И Григорьев. Педиатрия с детскими инфекциями ГЭОТАРМедиа, 2019

3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный

4. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

5. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный

6. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный

7. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный

8. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. - 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный

19. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

10. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

11. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

14. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

15. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : непосредственный

16. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Н.Г.Соколова, Педиатрия с детскими инфекциями, ООО «Феникс», 2017

2. В.Д.Тульчинская, Н.Г.Соколова, Сестринское дело в педиатрии, ООО «Феникс», 2013.

2. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

4. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

5. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

6. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 7.3 Оказывать медицинскую помощь при различных инфекционных заболеваниях у беременных	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 7.4 Оказывать медицинскую помощь при различных нозологических формах заболеваний у детей	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых
ОК 03	Общается в коллективе в соответствии с	

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	этическими нормами	условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
---	--------------------	---



**Рабочая программа стажировки**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Пояснительная ЗАПИСКА СТАЖИРОВКИ</u></b> .....	<b>104</b>
<i><u>1.1. Цель и место стажировки в структуре образовательной программы</u></i> .....	<i>104</i>
<i><u>1.2 Организация и проведение стажировки</u></i> .....	<i>104</i>
<b><u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ</u></b> .....	<b>104</b>
<b><u>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ СТАЖИРОВКИ</u></b> .....	<b>105</b>
<b><u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	<b>105</b>
<b><u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СТАЖИРОВКИ</u></b> .....	<b>105</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА СТАЖИРОВКИ**

### **1.10. Цель и место стажировки в структуре образовательной программы**

Стажировка выпускников по специальности **31.02.02 Акушерское дело** предназначена для закрепления освоенных за период обучения общих и профессиональных компетенций в рамках образовательной программы, а также первичной адаптации выпускника на будущем рабочем месте. Рабочая программа стажировки разработана в соответствии с ФГОС по специальности Акушерское дело, утвержденной приказом министерства просвещения от 21 июля 2022 г. N 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело; Профессиональным стандартом Акушерка (Акушер), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 года N 6н. Стажировка организуется в двух семестрах – 5 и 6, ее объем составляет 144 часа; ПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело ОГБОУ ИБМК, входящим в состав кластера Клиническая и профилактическая медицина Иркутской области. Рабочая программа стажировки включает следующие разделы: пояснительную записку, тематическое планирование, содержание стажировки, перечень интернет -ресурсов.

Цель стажировки:

1. Изучение передового опыта и применяемых современных технологий в области клинической и профилактической медицины;
2. Развитие профессиональных компетенций в условиях реального рабочего места.

Задачи стажировки:

- совершенствование профессиональных знаний на основе применения их в работе на базе потенциального работодателя;
- подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и последующей первичной аккредитации специалиста.

### **1.2 Организация и проведение стажировки**

Обучающему на выбор предлагается два варианта стажировки:

- Акушерка родильного дома;
- Акушерка женской консультации.

Базами для прохождения стажировки являются прежде всего учреждения здравоохранения, входящие в кластер, а также учреждения здравоохранения Иркутской области, с которыми у ОГБПОУ ИБМК заключен договор о сотрудничестве и имеющие оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Весь предусмотренный ПОП-П объем стажировка проходит на клинической базе учреждения здравоохранения.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ**

В результате освоения программы стажировки, обучающийся уверенно демонстрирует овладение полученными профессиональными компетенциями, соотнесёнными с трудовыми функциями профессионального стандарта:

## 2.1. Акушерка женской консультации

Профессиональные компетенции	Трудовые функции
ПК 1.1-1.4; 2.1; 2.3; 2.4; 3.1-3.4; 4.1; 4.4; 4.5	A01.6
ПК 1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 4.3-4.5	A02.6
ПК 1.2; 2.5; 3.1; 3.3; 4.6	A04.6
ПК 3.1-3.3	A05.6
ПК 3.1-3.3	A06.6

## 2.2. Акушерка родильного дома:

Профессиональные компетенции	Трудовые функции
ПК 1.1-1.4; 2.1; 2.3; 2.4; 3.1-3.4; 4.1; 4.4; 4.5	A01.6
ПК 1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 4.3-4.5	A02.6
ПК 1.1-1.4; 2.1; 2.3; 2.4; 4.2-4.6	A03.6
ПК 3.1-3.3	A06.6
ПК 1.2-1.4; 2.4; 4.1-4.6	A07.6

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ СТАЖИРОВКИ

## 3.1. Акушерка женской консультации

Раздел	Объем программы, час
Перинатальный прием	72
Приём пациентов по профилю «гинекология»	72
Итого	144

## 3.2. Акушерка родильного дома

Раздел	Объем программы, час
Родильный зал	72
Послеродовое отделение	18
Приемное отделение	18
Отделение патологии беременности	36
	144

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации стажировки привлекаются специалисты практического здравоохранения, имеющие соответствующую квалификацию «акушер/акушерка»

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

Проводится в форме демонстрационного экзамена с использованием симуляционного оборудования при обязательном участии работодателя. Проводится оценка выполненных работ в соответствии с чек-листами, разработанными образовательной организацией и представленными в Программе ГИА.

Основные и дополнительные печатные издания, используемые при подготовке к экзамену перечислены в соответствующих рабочих программах при освоении конкретных профессиональных компетенций.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<a href="#">«СГ.01 История России»</a> .....	190
<a href="#">«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</a> .....	21
<a href="#">«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</a> .....	53
<a href="#">«СГ.04 Физическая культура»</a> .....	67
<a href="#">«СГ.05 Основы бережливого производства»</a> .....	85
<a href="#">«СГ.06 Основы финансовой грамотности»</a> .....	99
<a href="#">«ОП.01 Анатомия и физиология человека»</a> .....	111
<a href="#">«ОП.02 Основы патологии»</a> .....	125
<a href="#">«ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики»</a> .....	134
<a href="#">«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологии»</a> .....	144
<a href="#">«ОП.05 Фармакология»</a> .....	154
<a href="#">«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»</a> .....	182

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>6</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	7
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>14</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	14
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>



	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности специальности 31.02.02 Акушерское дело;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</li> </ul>

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>специальности 31.02.02 Акушерское дело; - применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.02 Акушерское дело - средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
<b>Тема 5. Пётр Великий.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 1		
	- Работа с историческим источником, ответить на вопросы;		
	- составить таблицу;		
	- выполнить задания.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 2		
	- Работа с документом;		
	- Составить таблицу;		
	- Составить эссе на тему: «Альтернативы развития России как государства до и после созыва Учредительного собрания 1918 г.»		

	- выполнить задания.		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 3 - Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение информации из учебника по истории; - Используя текст учебника, сравните политику «военного коммунизма» и нэп по выделенным вами критериям, заполнить таблицу; - выполнить задания.		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 4 - Опираясь на текст учебника, перечислите страны, давшие		

	<p>согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа;</p> <p>- В начале 1960-х гг. в мире разразилось сразу два опасных кризиса — Берлинский и Карибский. Однако уже в середине 1960-х гг. в Холодной войне начался новый период — период «разрядки». Приведите три причины начала разрядки международной напряженности в середине 1960-х гг.;</p> <p>- С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем. Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х — начале 1960-х гг. в отношениях с западными странами;</p> <p>- Работа с документом;</p> <p>- Выполнить задания.</p>		
<p><b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09</p>
	<p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p>Практическая работа № 5</p> <p>- Используя представленный текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»;</p> <p>- Изучите представленный теоретический материал. Составьте схему «Реформы В.В. Путина в части формирования органов власти»;</p> <p>- В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период;</p>			

	- Выполнить задания.		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 6 - Работа с историческим источником, ответить на вопросы; - составить таблицу; - выполнить задания.		
<b>Тема 15. Слава русского</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК



<b>оружия. Россия в деле</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
<b>Тема 16. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) \_\_\_\_222\_\_\_\_, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события,</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
---	---	--

<p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><u>Умеет:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории</p>	<p>контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения</p>	
--	--	--

<p>родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку</li> </ul>	<p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>11</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	11
2.2. Содержание дисциплины.....	12
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>23</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	23
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>24</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование и развитие общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые	-

	деятельности	средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
<b>ОК 09</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои	особенности произношения	-

	действия (текущие и планируемые)		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
<b>ПК 2.1</b>	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов;	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при

	<p>оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при акушерского стетоскопа, ручного доплеровского</p>	<p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и</p>	<p>физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на</p>
--	--	---	---

	<p>устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременностях, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p>	<p>распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
--	---	---	---

	<p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения</p>		<p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>
--	--	--	---



	<p>специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания</p>		
--	--	--	--

	<p>медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>		
<b>ПК 3.1</b>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики</p>	<p>проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических</p>

		прерывания беременности, современные методы контрацепции.	и средств психотропных веществ.
<b>ПК 3.3</b>	проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.	проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		6	
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. 2.Алфавит английского языка. 3.Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонаемы).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
<b>Тема 1.2. Страна изучаемого языка. Present Simple / Present Continuous</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	1.Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие		

	<p>навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p>		ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практические занятия №2, №3</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование времен Present Simple / Present Continuous. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>		
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Моя будущая профессия.</b> <b>Future Simple / to be going to...</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<p>1.Моя будущая профессия.</p> <p>2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - конструкции Future Simple / to be going to для обозначения действий в будущем.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практические занятия №4, №5</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование конструкции Future Simple / to be going to. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».</p>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02

<b>Медицинское образование в России и за рубежом.</b> <b>Оборот «There is/are»</b>	1. Система медицинского образования в России, Великобритании и США. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – оборот «There is/are».		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №6, №7</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование оборота «There is/are». Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этические аспекты работы медицинских специалистов.</b> <b>Повелительное наклонение</b>	<b>Содержание</b> 1. Этические аспекты работы медицинских специалистов. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - повелительное наклонение (побуждение к действию, приказ, просьба, совет).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №8, №9</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Чтение и перевод (со словарем) текста		

	«Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		
<b>Тема 2.4. Скелет. Модальный глагол can</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1.Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальный глагол can.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №10, №11</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование модального глагола can и его эквивалентов как средства выражения физических способностей в английском языке. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		
<b>Тема 2.5. Строение кровеносной системы. Степени сравнения прилагательных и наречий</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровь, кровообращение. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<p><b>Практические занятия №12, №13</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, образование степеней сравнения прилагательных и наречий (сравнительной и превосходной); исключений; слов, не имеющих степеней сравнения. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b>  <b>Строение дыхательной системы. Past Simple / Present Perfect</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Дыхательная система: строение и функции, анатомия и физиология органов, обеспечивающих газообмен между вдыхаемым атмосферным воздухом и циркулирующей по малому кругу кровообращения кровью. Органы дыхания: полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие. Дыхательные пути.</p> <p>2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Present Perfect.</p>	4	<p>OK 02  OK 04  OK 05  OK 09  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 3.3.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практические занятия №14, №15</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, образование времен Past Simple / Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b>  <b>Строение пищеварительной системы. Past Simple / Present Perfect</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы (пищеварительный тракт и дополнительные органы) и их функции.</p>	4	<p>OK 02  OK 04  OK 05  OK 09</p>



<b>Past Continuous.</b>	2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous.		ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №16, №17</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, Past Simple / Past Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
<b>Тема 2.8. Строение выделительной системы. Предлоги места и направления</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1.Выделительная система: строение, органы и их функции. 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №18, №19</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование предлогов места и направления (at, in, on, near, by, across, to, into, towards и др.). Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
<b>Тема 2.9. Строение нервной</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная		

<b>системы. Страдательный залог</b>	нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №20, №21.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
<b>Тема 2.10. Основы личной гигиены. Способы выражения долженствования</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения долженствования (модальные глаголы must, have to, to be).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №22, №23</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые		

	обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование модальных глаголов долженствования. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
<b>Тема 2.11. Оказание первой помощи. Условные предложения 1 и 2 типа</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1. Ушиб, кровотечение, перелом, отравление, шок, обморок. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях, переломах, отравлении, шоке, обмороке: 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №24, №25</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование условных предложений 1 и 2 типов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		
<b>Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом. Инфинитив/герундий</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1. Системы здравоохранения в России, Великобритании и США (органы управления, медицинские организации, отличительные черты). 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив и герундий.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №26, №27</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование инфинитива и герундия. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
<b>Тема 2.13. В больнице. Способы выражения совета</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений) и описание специализации отделений. 2.Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.). 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №28, №29</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование способов выражения совета (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		
<b>Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<p><b>Практические занятия №30, №31</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.</p>		
<p><b>Тема 2.15.</b> <b>Работа с медицинской документацией</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 2.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практические занятия №32, №33</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.</p>		
<p><b>Тема 2.16.</b> <b>Визит к врачу.</b> <b>Способы выражения вероятности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Симптомы заболеваний (боль, сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Основные инфекционные, респираторные, детские заболевания. 3.Заболевания пищеварительной и сердечно-сосудистой систем. 4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 6.Развитие навыка устной речи и аудирования (спрашиваем о</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.3.</p>

	симптомах, предполагаем диагноз).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия №34, №35</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических, лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, фразеологических оборотов, использование способов выражения вероятности. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:<http://enegy.ru/categori/ptoiznoшение> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показания освоения компетенций	Методы оценки
<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и</li> </ul>	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)</li> </ul> <p>демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>- знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>



<p>медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</li> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</li> <li>- методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</li> <li>- методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</li> <li>- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</li> <li>- методику медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</li> <li>- принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</li> <li>- признаки физиологически нормально протекающих</li> </ul>		
---	--	--

<p>беременности, родов, послеродового периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</li> <li>- этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</li> <li>- МКБ;</li> <li>- медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</li> <li>- медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</li> <li>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li> <li>- медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</li> <li>- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> </ul> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</li> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</li> <li>- информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</li> <li>- принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li> <li>- принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</li> <li>- принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</li> </ul>		
<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие</li> </ul>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией,</p>

<p>перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- интерпретировать и</li> </ul>	<p>и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<p>документами, профессиональной литературой.</p>
---	--	---

<p>анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>- применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</li> </ul> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p> <p>спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>пальпация живота беременной;</p>		
--	--	--

<p>пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p> <p>определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li> <li>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>- устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</li> <li>- проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</li> <li>- подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания</li> </ul>		
---	--	--

<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</li> <li>- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul>		
--	--	--

<p>- проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>- проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p> <p>- проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>		
--	--	--



**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	2
<b>1. Общая характеристика</b> .....	3
<b>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	3
<b>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</b> .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</b> .....	5
<b>2.2. Содержание дисциплины</b> .....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение</b> .....	11
<b>3.2. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ОК 02</b>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
<b>ОК 06</b>	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<b>ОК 07</b>	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.
<b>ПК 4.4</b>	Осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	1. Цели и задачи изучения дисциплины.		ОК 02
	2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.		ОК 06
	3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		ОК 07
	4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.		ПК 4.4
	5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.		
	6. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.		ОК 02 ОК 06
	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и		ОК 07

поражения	в очаге биологического поражения.		ПК 4.4
	3. Средства индивидуальной защиты.		
	4. Средства коллективной защиты населения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		
	3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.		
	4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.		
	1. Действия населения по сигналам гражданской обороны.		
	6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы военной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.История создания Вооруженных Сил России.		ОК 01
	2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности		ОК 02

<b>Российской Федерации</b>	Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.		ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	3. Организация обороны Российской Федерации.		
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	2. Состав Вооруженных Сил.		
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами.		
	4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 02
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.		ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и сущность воинской обязанности.		ОК 01
	2. Воинский учет граждан.		ОК 02
	3. Призыв граждан на военную службу		ОК 06
	4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		ОК 07
	5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		ОК 01 ОК 02
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		ОК 06 ОК 07
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.		ОК 01 ОК 02
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.		ОК 06 ОК 07
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.		ОК 01 ОК 02
	2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.		ОК 06
	3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.		ОК 07
	4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.		ПК 4.4
	5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		



	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий		
<b>Тема 4.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

5. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

8. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>

10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

11. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

12. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

13. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — Москва: Эксмо, 2015 — 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>
2. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>191</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>192</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	192
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	192
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>194</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	194
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	195
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>198</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	198
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	198
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>200</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности;	-
ОК.06	-описывать значимость своей специальности;	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения;	-

ПК 3.1	<p>-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>-пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>-основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>-рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>-принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>-информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>	<p>-проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>-проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>-формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
--------	--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	116	114
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	10	10
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>124</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1-й семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		
	Техника бега на короткие дистанции		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 1,2</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1
<b>Тема 2.2 Старт, стартовый</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

<b>разгон с низкого и высокого старта.</b>	<b>Практическое занятие № 3</b> Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.		
<b>Тема 2.3 Техника бега на средние и длинные дистанции.</b>	<b>Содержание</b> Техника бега на средние и длинные дистанции.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 4,5</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
<b>Тема 2.4 Техника бега по пересеченной местности.</b>	<b>Содержание</b> Техника бега по пересеченной местности.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6,7</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.		
<b>Тема 2.5 Эстафетный бег</b>	<b>Содержание</b> Эстафетный бег		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.		
<b>Тема 2.6 Техника спортивной ходьбы.</b>	<b>Содержание</b> Техника спортивной ходьбы.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		
<b>Тема 2.7 Техника выполнения прыжка с разбега и с места.</b>	<b>Содержание</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 10,11</b> Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		

<b>Тема 2.8</b> <b>Метание</b> <b>гранаты.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Метание гранаты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики		
<b>Тема 2.9</b> <b>Итоговое</b> <b>занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>2-й семестр</b>			
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Техника</b> <b>перемещений и</b> <b>владения</b> <b>мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Перемещения по площадке. Ведение мяча.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 13</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Техника</b> <b>нападения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 14, 15</b> Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Техника</b> <b>защиты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Техника защиты. Ловля мяча.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 16, 17</b> Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
<b>Тема 3.4</b> <b>Баскетбол.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Командные действия игроков.		

<b>Тактика нападения и защиты</b>	Техника нападения и защиты. Ловля мяча.		ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 18,19</b> Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.		
<b>Тема 3.5 Баскетбол. Зачетные нормативы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Командные действия игроков.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 20</b> Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
<b>Тема 3.6 Волейбол. Стойки, перемещение по площадке</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.		
<b>Тема 3.7 Волейбол. Техника владения мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Прием мяча, передача мяча. Подача мяча различными способами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 22, 23</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.		
<b>Тема 3.8 Волейбол. Техника нападающего удара и блокирования</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Нападающие удары, блокирование ударов. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 24, 25</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.		
<b>Тема 3.9 Волейбол.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Техника нападения и защиты.		

Техника нападения и защиты	Командные действия игроков.		ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 26, 27</b> Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.		
Тема 3.10 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>3-й семестр</b>			
<b>Раздел 4. Атлетическая гимнастика</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Упражнения на основные мышечные группы	<b>Содержание</b> Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.		
Тема 4.2 Упражнения на развитие силовых способностей	<b>Содержание</b> Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.		
Тема 4.3 Упражнения на развитие быстроты	<b>Содержание</b> Комплекс упражнений на развитие быстроты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.		
Тема 4.4 Стрейчинг	<b>Содержание</b> Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		
Тема 4.5 Калланетика	<b>Содержание</b> Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения		ОК 04, ОК 06, ОК 08,



	специальных упражнений и их сочетаний. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие № 32</b> Упражнения с низкой интенсивностью с проработкой всех мышечных групп.		
<b>Тема 4.6</b> <b>Прыжки через коня и козла</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Опорные прыжки через коня и козла. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Специальные и подводящие упражнения. Страховка.		
<b>Раздел 5. Фитнес.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Упражнения и комплексы классической аэробики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Техника выполнения упражнений классической аэробики. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 34, 35</b> Техника выполнения элементов без и со сменой лидирующей ноги; сочетаний маршевых и синкопированных элементов; сочетаний маршевых и лифтовых элементов; движения руками без музыкального сопровождения и с ним.		
<b>Тема 5.2</b> <b>Упражнения для мышц и подвижности суставов верхних конечностей</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 36, 37</b> Выполнение общеразвивающих упражнений для мышц верхних конечностей: поднятие и опускание рук – вперед, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений.		
<b>Тема 5.3</b> <b>Упражнения для мышц туловища и нижних конечностей</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Упражнения для туловища и нижних конечностей. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 38, 39</b> Выполнение упражнений для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в коленных, голеностопных и тазобедренном суставах.		
<b>Тема 5.4</b> <b>Упражнения с отягощениями</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Упражнения с отягощениями на мышцы нижних и верхних конечностей. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 40, 41</b>		

	Выполнение упражнений на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные), на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа.		
<b>Тема 5.5</b> <b>Круговая</b> <b>тренировка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Комплексы упражнений для круговой тренировки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 42, 43</b> Выполнение упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью.		
<b>Тема 5.5</b> <b>Итоговое</b> <b>занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>4-й семестр</b>			
<b>Раздел 6. Йога.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1</b> Асаны <b>стоя</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Комплекс асан, выполняемых стоя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 44, 45</b> Изучение асан стоя: тадасана, утхита триконасана, утхита паршвоконасана, паршвоттанасана, ардха чандрасана, прасарита падоттанасана, уттанасана, адхо мукха шванасана, врикшасана.		
<b>Тема 6.2</b> Асаны <b>сидя</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Комплекс асан, выполняемых сидя		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 46, 47</b> Изучение асан сидя: дандасана, свастикасана, вирасана, баддха конасана, гомукхасана, пашчимоттанасана, адхо мукха вирасана, упавишта конасана, паршва упавишта конасана, бхарадваджасана.		
<b>Тема 6.3</b> Асаны <b>перевернутые</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Комплекс асан перевернутых.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 48, 49</b> Изучение асан перевернутых: сету бандха сарвангасана, ардха халасана, халасана, саламба сарвангасана, саламба ширшасана.		
<b>Тема 6.4</b> Асаны <b>для живота и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Комплекс асан для живота и поясницы (абдоминальные).		

поясницы	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 3.1.
	<b>Практические занятия № 50, 51</b> Изучение асан для живота и поясницы: супта падангуштасана, урдхва празарита падасана, парипурна навасана, шалабхасана, бхуджангасана, дханурасана, уштрасана.		
<b>Раздел 7. Бадминтон</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1 Способы держания (хватки) ракетки.	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Способы держания ракетки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Тема 7.2 Игровые стойки в бадминтоне.	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Стойки при выполнении подачи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 7.3 Техника выполнения ударов.	<b>Практическое занятие № 52</b> Хватка для ударов открытой и закрытой стороной ракетки. Универсальная хватка. Европейская хватка. Упражнения с различными видами жонглирования с воланом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>Содержание</b>		
	Техника передвижений и выполнения ударов.		
Тема 7.4 Итоговое занятие	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие № 54</b> Передвижения: приставным шагом; скрестным шагом; выпады вперед, в сторону. Техника выполнения ударов: сверху сбок у, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки; высокий удар сверху открытой стороной ракетки.	2	
	Техника передвижений и выполнения ударов.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
<b>5-й семестр</b>			
<b>Раздел 8. Скипинг</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1 Техника прыжков на скакалке.	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 8.2 Техника	<b>Практическое занятие № 55</b> Техника прыжков на скакалке вперед назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	<b>Содержание</b>		
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов.		

прыжков на скакалке с предметами	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие № 56</b> Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног.	2	
Тема 8.3 Прыжки с изменением положения ног	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1.
	Прыжки на скакалке. Изучение сложных элементов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 57</b> Техника прыжков на скакалке вперед-назад, крест-накрест, двойные прыжки, на одной ноге, прыжки с удержанием предметов между ног. Прыжки на скорость и время, прыжки на двух ногах с промежуточным подскоком.	2	
Тема 8.4 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>		<b>2/124</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения;</li> <li>-основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>-рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>-принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>- выполнение нормативов общей физической подготовки</p>

<p>пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>-информационные технологии,</p> <p>организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>		
---	--	--

<p><i>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</i></p> <p><i>-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</i></p> <p><i>-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</i></p> <p><i>-пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</i></p>		
--	--	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	195
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	9
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	9
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>11</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование практических навыков на основе принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Наименование» включена в в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	-
ОК 07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого</p>	<p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.</p>	-

	производства.		
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	2
Всего	<b>32</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 3.4
	1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	<b>2</b>	
	2. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Картирование потока создания ценности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 3.4
	1. Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.	<b>2</b>	
	2. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.		
	Расчет показателей потока создания ценностей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Потери</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.	<b>2</b>	

	Выявление потерь.		ПК 3.4
	2. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.4
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01
	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 5. Этапы формирования и развития команды проекта	2	
	Практическое занятие № 6. Деловая игра по организации работы	2	

	команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. – 472 с. Текст: непосредственный.

4. Джордж Майкл. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг / Майкл Джордж; пер. с англ. Т. Гутман. ред. М. Шалунова, Р. Болдинова; М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. - 570 с.

5. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> .

2. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. BusinessExcellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8 (242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

3. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601> .

4. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
  3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
  4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
  5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
  6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
  7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.
  8. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020. – 64 с. - Текст: непосредственный.
  9. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021. – 60 с. - Текст: непосредственный.
  10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь // Методические рекомендации МЗ РФ. – Москва. – 2019.
  11. <https://www.rosminzdrav.ru/>.
  12. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>.
  13. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
  15. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).
  16. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.
  17. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
  18. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
- Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>Владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>демонстрирует системные знания картировании;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>основы проектной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основы картирования;  методы решения проблем;  инструменты бережливого производства;  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>		
<p>Умеет:  Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения</p>	<p>Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства,</p>	<p>Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

<p>задачи;  выявлять и эффективно  искать информацию,  необходимую для решения  задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые  ресурсы;  владеть актуальными  методами работы в  профессиональной и  смежных сферах;  реализовывать  составленный план;  оценивать результат и  последствия своих  действий (самостоятельно  или с помощью  наставника);  определять задачи для  поиска информации;  определять необходимые  источники информации;  планировать процесс  поиска;  структурировать  получаемую информацию;  выделять наиболее  значимое в перечне  информации;  оценивать практическую  значимость результатов  поиска;  оформлять результаты  поиска;  применять средства  информационных  технологий для решения  профессиональных задач;  использовать современное  программное обеспечение;  использовать различные  цифровые средства для  решения  профессиональных задач;  организовывать работу  коллектива и команды;  взаимодействовать с  коллегами, руководством,  клиентами в ходе  профессиональной  деятельности;</p>	<p>выбирать инструменты  бережливого производства;  демонстрирует умение  осуществлять работу с  соблюдением принципов  бережливого производства  способен определять и  анализировать основные потери  в процессах;  способен применять ключевые  инструменты решения проблем.</p>	
---	---	--

<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>картировать поток создания ценностей;</p> <p>применять ключевые инструменты решения проблем;</p> <p>определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>

<b>ПК 3.4</b>	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
---------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1. Понятия «сбережения», «инфляция».		
	2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции		
	3. Депозиты.		
	4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.		
	5. Управление рисками по депозитам		
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).		
	2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.		
	3. Типичные ошибки при использовании кредита		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Расчетно- кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.		
	2. Виды платежных средств		
	3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		

	4. Электронные деньги		ОК 09
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.		ОК 02
	2. Сроки и доходность инвестиций.		ОК 03
	3. Инфляция.		ОК 05
	4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.		ОК 09
	5. Валютная и фондовая биржи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Налоги, виды налогов.		ОК 02
	2. Субъект, предмет и объект налогообложения.		ОК 03
	3. Ставка налога, сумма налога		ОК 05
	4. Системы налогообложения.		ОК 09
	5. Налоговые льготы, налоговые вычеты.		
	6. Налоговая декларация		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Страховые услуги, страховые риски.		ОК 02
	2. Участники страхового договора.		ОК 03
	3. Виды страхования в России.		ОК 05

	4. Использование страхования в повседневной жизни		ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		ОК 02
	2. Планирование рабочего времени, венчурист.		ОК 03
	3. Предпринимательство, предприниматель.		ОК 05
	4. Банкротство.		ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Пенсионный фонд и его функции.		ОК 02
	2. Негосударственные пенсионные фонды.		ОК 03
	3. Трудовая и социальная пенсии.		ОК 05
	4. Обязательное пенсионное страхование.		ОК 09
	5. Добровольное пенсионное обеспечение.		
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные виды и признаки финансовых пирамид.		ОК 02
	2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.		ОК 03 ОК 05
	3. Правила финансовой безопасности		ОК 09
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>2/1</b>	

<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.		ОК 02
	2. Бюджет, формирование бюджета.		ОК 03
	3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.		ОК 05
	4. Реальные и номинальные доходы семьи.		ОК 09
	5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichitml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>



23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 Анатомия и физиология человека»**

2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

194

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

194

2.2. Содержание дисциплины 195

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

12

3.1. Материально-техническое обеспечение

12

3.2. Учебно-методическое обеспечение

12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

13

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Анатомия и физиология человека

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»- изучить анатомию и физиологию человека, уметь применять знания на практике.

Дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи.</p> <p>Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной</p>	

	<p>на государственном языке. описывать значимость своей специальности.</p> <p>Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.</p> <p>Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Проводить осмотры рожениц и родильниц.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Основы эргономики. Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---	--	--

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	140	76
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	
Всего	158	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		140		
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		2/0		
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание 1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура			
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		4/4		
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	Содержание 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.			
Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани	Содержание 3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань. Расположение в организме, виды, функции строение.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Строение и функции клеток. Изучение строения и функции тканей.			
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		14/ 20		
Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии	Содержание 4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах.			
Тема 3.2. Скелет головы.	Содержание 5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость			

Соединения костей черепа.	рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.		ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Изучение костей черепа. Череп в целом		
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Содержание 6	2	
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка.		
Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание 7	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет нижней конечности – отделы. Строение и соединения костей свободных конечностей. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Пояса конечностей.		
	Содержание 8	2	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи.		
	Содержание 9	2	
Тема 3.6. Мышцы туловища	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Диафрагма.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Содержание 10	2	
Тема 3.7. Мышцы конечностей	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечностей. Мышцы тазового пояса. Мышцы свободной нижней конечности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Изучение строения и функции мышц головы и шеи. Изучение строения и функции мышц туловища и конечностей.		
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма			



Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Содержание 11	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга		
Тема 4.2. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание 12	2	
	Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Сплетения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Изучение анатомии и физиологии спинного мозга. Спинномозговые нервы.		
Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга.	Содержание 11	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Оболочки головного мозга.		
Тема 4.3. Черепно-мозговые нервы	Содержание 12	2	
	Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Изучение анатомии и физиологии головного мозга. Изучение анатомии и физиологии черепно-мозговых нервов		
Тема 4.4. Вегетативная нервная система.	Содержание 13	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Парасимпатическая вегетативная нервная система		
	Содержание 14	2	
	Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 7. Изучение вегетативной нервной системы. Изучение особенностей высшей нервной деятельности.		
Тема 4.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание 15	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.		
Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	Содержание 16	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.		
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Строение кожи. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем.		
РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда			
Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание 17	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови. Состав крови: плазма и форменные элементы.		
Тема 5.2 Иммунитет	Содержание 18	2	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Иммунитет. Особенности работы иммунных органов в разные возрастные периоды		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Изучение внутренней среды, форменные элементы крови.		
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		10/12	
Тема 6.1. Анатомия сердца	Содержание 19	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика..Строение стенки сердца		
Тема 6.2. Физиология сердца	Содержание 20	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его фазы,		

	продолжительность. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга		ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	4	ПК 2.3 ПК 3.1
	Практическое занятие 11. Изучение анатомии и физиологии сердца.		
Тема 6.3. Процесс кровообращения. Артерии большого круга кровообращения	Содержание 21	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие.		
Тема 6.4. Вены большого круга кровообращения	Содержание 22	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Вены большого круга кровообращения. Система верхней поллой вены. Система нижней поллой вены. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода.		
	Практическое занятие 12. Изучение сосудов большого круга кровообращения.	4	ПК 2.3 ПК 3.1
Тема 6.5. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание 23	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13 Изучение строения лимфатической системы		
РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы		4/4	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание 24	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус.		
	Содержание 25	2	
	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 14. Изучение анатомии и физиологии органов дыхания.		
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		8/8	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварения. Ротовая полость. Желудок	Содержание 26	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка		
Тема 8.2. Анатомия органов пищеварения. Кишечник.	Содержание 27	2	
	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание 28	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Большие слюнные железы. Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Изучение анатомии и физиологии полости рта, желудка, кишечника. Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез.		
Тема 8.3. Физиология органов пищеварения	Содержание 29	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Физиология пищеварения. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Изучение физиологии органов пищеварения.		
РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека		2/4	
Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Содержание 30	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Выделение, как процесс. Органы выделительной системы. Почка. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь, Мочеиспускательный канал. Физиология мочеобразования.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия 17. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной		

	системы.		
РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		4/4	
Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы	Содержание 31	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Женские половые органы – внутренние и наружные.		
Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы	Содержание 32	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18. Изучение анатомии и физиологии органов репродуктивной системы.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12+6	
Всего:		158	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология человека, Основы патологии», №314, оснащенный в соответствии образовательной программой по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672с.
2. Самусев Р.П.: Атлас анатомии и физиологии человека: Учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев - 3-е изд. - Изд. АСТ, 2020. - 768с., ил.
3. Смольяникова Н.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник/ Н.В. Смольяникова Изд.НЭОТАР-Медиа, 2021.- 4-е изд. перераб и доп. - 592 с.
4. Федюкович Н.И.: Анатомия и физиология человека.: Учебник/ Н.И. Федюкович. Изд. Феникс, 2021. 5-е изд. - 573с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

5. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788>.
6. Гайворонский И.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО [электронный ресурс] / И.В. Гайворонский и др. – Изд. ГЭОТАР - Медиа, 2022.- 672с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
7. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: рабочая тетрадь./[электронный ресурс] О.А.Нижегородцева. – Санкт-Петербург, Лань, 2020. – 196 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
8. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас/ [электронный ресурс] Д.Б.Никитюк, Н.Т.Алексеева, С.В. Ключкова.- Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 368с., ил. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
9. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>.
10. Смольяникова Н.В.: Анатомия и физиология человека: Учебник [электронный ресурс] / Н.В. Смольяникова. 4-е изд. перераб. и доп. - Изд.НЭОТАР - Медиа, 2021. - 592 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

11. Айзман Р.И.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Изд. ИНФРА-М, 2019. - 352с.
12. Во Энн: Анатомия и физиология. Нормы и патологии: Справочник/ Энн Во, Э.Грант. 12-е изд.- изд. Эксмо, 2021. - 512с., ил.
13. Карахьян К.Г.: Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: Учебное пособие/ К.Г. Карахьян, Е.В. Карпова. - Изд. Лань, 2020. – 72с.
14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие. / А.А. Швырев. 4-е изд. – Ростов - на-Дону: Феникс 2021. - 412с., ил.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомио-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомио-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации;</p>	<p>Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>планировать процесс поиска;  структурировать получаемую  информацию;  применять современную научную  профессиональную терминологию;  взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами, пациентами  в ходе профессиональной деятельности;  грамотно излагать свои мысли  грамотно и оформлять документы по  профессиональной тематике на  государственном языке;  описывать значимость своей  специальности;  использовать правила эргономики в  процессе сестринского ухода и  обеспечения безопасного перемещения  пациента;  проводить медицинские осмотры  пациентов;  оценивать анатомо-функциональное  состояние органов и систем организма  человека с учетом возрастных  особенностей;  проводить осмотры рожениц и  родильниц;  проводить санитарно-просветительную  работу по формированию здорового  образа жизни у женской части  населения, по профилактике  гинекологических заболеваний и  заболеваний молочных желез.</p>	<p>оценка «4» - умение в  целом применять  теоретические знания, но  не всегда точно  аргументировать их при  выполнении  практического задания.  оценка «3» - при  выполнении  практического задания  теоретические знания  применяются не всегда.  оценка «2» - неумение  применять теоретические  знания при выполнении  практического задания.</p>	
--	--	--



**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 Основы патологии»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>194</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	194
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	195
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	8
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОП.02 Основы патологии

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы патологии»- изучить типовые патологические процессы, уметь применять знания на практике.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 3102.02. Акушерское дело.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современных средств и устройств информатизации.	-
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современной научной и профессиональной терминологии.	-
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды.	Психологических особенностей личности.	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правил оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК 09	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 2.1.	Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние	Анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;	-

	пациента и (или) тяжесть заболевания.	клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.	
<b>ПК 3.1</b>	Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	<b>Содержание 1</b> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Общая этиология болезней. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>32/16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ	<b>Содержание 2</b> 1. Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
<b>Тема 2.3.</b> Расстройство кровообращения	<b>Содержание 3</b> 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения. Нарушение реологических свойств крови. Нарушения целостности сосудистой стенки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1

<b>Тема 2.4.</b> Воспаление. Патология терморегуляции.	<b>Содержание 4</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения		
<b>Тема 2.6.</b> Опухоли	<b>Содержание 5</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.		
<b>Тема 2.7.</b> Компенсаторно-приспособительные реакции	<b>Содержание 6</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам		
<b>Тема 2.7.</b> Иммунопатологические процессы	<b>Содержание 7</b>	2	
	Иммунопатологические процессы		

<b>Тема 2.8</b> Экстремальные состояния. Гипоксии	<b>Содержание 8</b>	2	
	Экстремальные состояния. Гипоксии		
<b>Раздел 3. Частная патология</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Патология органов и систем	<b>Содержание 9</b>	2	
	1. Патология сердечно-сосудистой системы. Патология дыхательной системы. Патология пищеварительной системы. Патология мочевыделительной системы. Патология эндокринной системы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
<b>Итоговое занятие</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека, Основы патологии», №314 оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

2. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN978-5-222-33036-4

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/
2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	9
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	9
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики» – изучить закономерности наследственности и изменчивости, особенности пренатальной диагностики.

Учебная дисциплина «ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК 03	Применять современную научную и профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	-
ПК 1.3	Оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.	технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.	-
ПК 2.1	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным	Медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности.	-

	исследованиям.		
ПК 2.4	Проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	Методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	-
ПК 2.5	Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.	-
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	-
ПК 3.2	Организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности.	-
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		
Всего	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Генетика как наука. История развития медицинской генетики	<b>Содержание 1</b> Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Цитологические основы наследственности	<b>Содержание 2</b> Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
<b>Тема 2.2.</b> Биохимические основы наследственности	<b>Содержание 3</b> Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Состав и структура нуклеотида. Транскрипция, трансляция,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2

	элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.		ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение биохимических основ наследственности.		
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Типы наследования признаков	<b>Содержание 4</b> Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
<b>Тема 3.2.</b> Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	<b>Содержание 5</b> Типы и закономерности наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение типов взаимодействия генов		
<b>Тема 3.2.</b> Виды изменчивости. Мутагенез.	<b>Содержание 6</b> Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>2/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Методы изучения наследственности и изменчивости	<b>Содержание 7</b> Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 3</b> Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.		



	Цитогенетический метод. Кариотипирование.		
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>4/6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Наследственные болезни и их классификация	<b>Содержание 8</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	Классификация наследственных болезней. Аутомно-доминантные, аутомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		
<b>Тема 5.2.</b> Медико-генетическое консультирование	<b>Содержание 9</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №4</b> Изучение особенностей медико-генетического консультирования		
<b>Тема 6.</b> Итоговое занятие	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.ISBN978-5-9704-3652-3
2. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>
2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>18</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико –	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

генетическому консультированию		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	5
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>10</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: *формирование и развитие общих коммуникативных и профессиональных компетенций..*

Дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия; реализовывать составленный план; определять ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный и профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежной сферах: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	

	<p>практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ПК 2.4	<p>Проводить профилактику гипотермии новорожденных;</p> <p>проводить осмотр новорожденного;</p> <p>проводить первое прикладывание к груди;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденного.</p>	<p>Методы ухода за новорожденными;</p> <p>методы профилактики гипертермии новорожденных;</p> <p>правила и техника первого прикладывания к груди;</p> <p>классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</p> <p>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты</p>	<p>Проведение профилактики новорожденного;</p> <p>проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</p> <p>обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</p> <p>проведение ухода за новорожденным;</p> <p>проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</p>
ПК 4.1	<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных</p>	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов;</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия,</p>	<p>Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>

функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	человека (кровообращения и дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 4.1
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Крылатая латынью Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. <b>Теоретическое занятие № 1</b>		
<b>Тема 1.2. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 02 ПК 2.4, ПК 4.1
	.Особенности произношения букв и буквосочетаний. Слогоразделю Долгота и	2	



	краткость слога. Правила постановки ударения. <b>Теоретическое занятие № 2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных и буквенных сочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		14	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Имя существительное. 1 и 2 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.4, ПК 4.1
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение и способы его перевода на русский язык. 1 и 2 склонения имен существительных.. <b>Теоретическое занятие № 3</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Отработка определения склонения существительного. Имя существительное 1 и 2 склонения. Правило среднего рода. Отработка алгоритма конструирования анатомического термина.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Имя прилагательное. 1 группа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 0 1, ОК 02 ПК 2.4, ПК 4.1
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение. <b>Теоретическое занятие № 4.</b>		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Прилагательные 1 группы.Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений.		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Имя существительное 3 склонения.</b>	3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Типы 3 склонения.Словарная форма и определение основы. <b>Теоретическое занятие № 5</b>		ОК 01, ОК 02 ПК 2.4, ПК 4.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Имя существительное 3 склонения. Отработка определения основы существительного 3 склонения. Чтение, перевод и анализ анатомического термина с существительными 1, 2 и 3 склонений. <b>Практическое занятие № 5</b> Имя существительное 3, 4 и 5 склонения. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3, 4, 5 склонений.		
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Правила выписывания рецептов</b>	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. .Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.		ОК 01, ОК 02 ПК 2.4, ПК 4,1

	<p>Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. <b>Теоретическое занятие № 6</b></p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Отработка навыков оформления латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Особенности оформления рецептурной строки на таблетки и свечи.</p>		
<b>Тема 3.2.Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей и эфиров.. <b>Теоретическое занятие № 7</b></p>		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4, ПК 4.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 7.8</b> <b>Отработка навыков перевода с латинского на русский язык и наоборот различных химических соединений.</b></p>		
<b>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической</p>		ОК 01, ОК 02 ПК 2.4, ПК 4.1

	<p>группе. Номенклатура лекарственных средств. <b>Теоретическое занятие № 8.</b></p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Составление таблицы частотных отрезков. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.</p>		
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4, ПК 4.1
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура клинического термина. Начальные и конечные терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки. Алгоритм действий по конструированию клинического термина. <b>Теоретическое занятие № 9.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Фармакологии и латинского языка № 310.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учебник для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 264 с.

2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. /Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет необходимым для данной специальности лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль навыков чтения и письма, терминологические диктанты;</li> <li>- контроль выполнения упражнений по переводу с латинского на русский и с русского на латинский язык;</li> <li>- итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем практическом занятии в форме выполнения тестовых заданий.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	17
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	18
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>27</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	27
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	27
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>29</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Фармакология» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Фармакология»: изучение взаимодействия лекарственных средств с организмом человека: общие закономерности, особенности фармакокинетических и фармакодинамических свойств групп и отдельных фармакологических препаратов, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.

Дисциплина «ОП.05 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-



	различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении	-

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ПК 2.2 Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные</p>	<p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций</p>

	<p>пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>	<p>реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p>	<p>лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для</p>
--	---	--	---

			оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3 Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия;	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном	обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана

	<p>термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода;</p>	<p>предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической</p>	<p>проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений;</p>
--	---	---	--

	<p>пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами;</p>	<p>помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика</p>	<p>использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в</p>
--	--	---	--

	<p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время</p>	<p>послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>неотложной форме.</p>
--	--	---	--------------------------



	<p>самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p> <p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p> <p>соблюдать правила выделения плаценты;</p> <p>оценивать разрывы родовых путей;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
<p>ПК 2.5</p> <p>Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и</p>	<p>направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период</p>

	<p>пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации,</p>	<p>медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими</p>
--	--	--	---

	<p>порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>		заболеваниями.
<p>ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с</p>	<p>основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные</p>	<p>проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с</p>

	гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных

	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 4.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи.</b> <b>Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.		
	3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.		
	4. Лекарственные формы, их классификация.		
	5. Рецепт, определение и значение.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5	
<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5	

	форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>			
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.	<b>1</b>	
	2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.		
	3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.		
	4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.		
	5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.		
	6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.		
	7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>			
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	2. Значение противомикробных средств для лечения и		

	профилактики инфекционных заболеваний.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Классификация противомикробных средств.		
	4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.		
	5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.		
	6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.		
	7.Синтетические противомикробные средства.		
	8. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.		
	9. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.		
	10. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомецетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.		
	11. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психотропные средства, понятие, классификация.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к		



<b>средства</b>	применению, побочные эффекты.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.		
	4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		
<b>Тема 3.3. Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Анальгетики, понятие, история, классификация.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.		
	3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.		
	4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	4	
<b>Тема 3.4. Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.		
	3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.		
<b>Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

<b>синапс</b>	2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	<b>4</b>		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b> <b>Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.		
	3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.		

	4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.		
	3. Ингибиторы АПФ.		
	4. Антигипертензивные средства миотропного действия.		
	5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств		
	6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.		
	7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты.		
	8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 8</b> Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	4		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Средства, влияющие на эритропоэз	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.		
	4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта		

	и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.10. Препараты гормонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотензивные средства, принцип действия, применение.		
	3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.		
	4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение препаратов гормонов	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Противоаллергические средства, классификация.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты,		

<b>средства</b>	отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.		ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.		
	<b>4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Применение в медицинской практике.		
	3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.		
	4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.		
	6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение средств, влияющих на органы дыхания, противоаллергических и противовоспалительных средств	<b>4</b>	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.		
	3. Гастропротекторы, понятие и применение		

	4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.		
	5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.		
	6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.		
	7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.		
	8. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения.	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №300 «Фармакология и латинский язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

5. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

7. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531512>

12. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

13. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>10</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	10
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>11</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»- изучить основы микробиологии и иммунологии, рассмотреть экологию микроорганизмов, их роль в патологическом процессе.

Дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	-
ОК. 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.	-
ОК. 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК. 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	-
ПК 1.1.	Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;	-

		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.	
ПК 1.2.	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	-
ПК 2.1.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.	-
ПК 2.3.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований.	Технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве.	-
ПК 3.1.	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	-

ПК 3.4.	Проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	-
---------	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	
Всего	<b>54</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	<b>Содержание</b> История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.	2	ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
<b>Тема 1.2.</b> Экология микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b> Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Морфология бактерий и методы ее изучения	<b>Содержание</b> Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3

	<p>Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.</p> <p>Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p>		ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы при проведении микроскопических исследований. Изучение морфологии бактерий. Строение бактериальной клетки. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.</p>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<p>Физиология бактерий, методы ее изучения.</p> <p>Вирусология</p>	<p>Химический состав бактериальной клетки.</p> <p>Ферменты бактерий.</p> <p>Питание, рост и размножение бактерий.</p> <p>Микробиологические методы исследования.</p> <p>Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.</p> <p>История развития вирусологии.</p> <p>Классификация и основные свойства вирусов.</p> <p>Ультраструктура и репродукция вирусов.</p> <p>Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.</p> <p>Методов культивирования вирусов</p>		<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.4</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Изучение особенностей культивирования бактерий, изучение культуральных свойств.</p>		
<b>Раздел 3. Инфектология</b>		<b>2/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Инфектология.	Понятие об инфекции.		



Химиотерапия и химиопрофилактики инфекционных болезней	Облигатные, факультативные, случайные паразиты Стадии инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность-понятие. Факторы патогенности и вирулентности. Характерные особенности инфекционных болезней. Формы инфекционного процесса. Основы эпидемиологии инфекционных болезней Понятие химиотерапия и химиопрофилактика .Классификация. Механизмы действия противомикробных химиопрепаратов Основы рациональной антибиотикотерапии		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Учение об инфекции, микробиологические основы химиотерапии		
<b>Раздел 4. Медицинская паразитология</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общая характеристика простейших и гельминтов	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита Устойчивость паразитов к факторам окружающей среды Общая характеристика и классификация гельминтов Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.		
<b>Раздел 5 Учение об иммунитете</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Иммунитет и его значение для человека	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические факторы защиты организма- неповрежденная		

	кожа и слизистые оболочки. Клеточные и гуморальные факторы неспецифической защиты. Специфические факторы защиты-антигены и антитела. Механизм взаимодействия антигена и антител.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение видов иммунитета, иммунной системы.		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	
Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.4
	2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>12+6</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии», №216 оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование); ISBN 978-5-4468-3981-0.

3. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

<a href="#">«ОД.01 Русский язык»</a> .....	190
<a href="#">«ОД.02 Литература»</a> .....	22
<a href="#">«ОД. 03 Иностранный язык»</a> .....	61
«ОД.04 Математика» .....	84
«ОД.05 Информатика» .....	106
«ОД.06 История» .....	122
«ОД.07 Обществознание» .....	171
«ОД.08 География» .....	195
«ОД.09 Физика» .....	217
«ОД.10 Химия».....	238
«ОД.11 Биология» .....	261
«ОД.12 Физическая культура».....	281
«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины».....	293

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> 3	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> 3	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>7</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> 7	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> 8	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> 18	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> 18	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>19</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОД.01 Русский язык» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

<b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>
ЛР 2 патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul>
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 4 эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</li> </ul>

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul>
ЛР 5 физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 6 трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
ЛР 7 экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>
ЛР 8 ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul>
<p>В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется <u>эмоциональный интеллект</u>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</li> <li>- <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</li> </ul>	

заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
<b>Метапредметные результаты</b> у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
<p>MP 1 базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>
<p>MP 2 базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul>

	<p>визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul>
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
<p>MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>MP 7 умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul>

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
<b>Предметные (дисциплинарные) результаты</b> отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	60
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Русский язык как одно из главных достояний РФ.</b>	<b>Содержание</b> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка. 3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке.	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6  МР 2, МР 4  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Современное состояние русского языка: - Беседа о современном состоянии русского языка. - Фронтальный опрос по вопросам темы. - Выполнение заданий.		
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.</b>	<b>Содержание</b> 1. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики. 2. Фонетический разбор слов. 3. Изобразительно-выразительные средства фонетики. 4. Орфоэпические нормы.	-	ЛР 2, ЛР 4  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Фонетический уровень языка: - Диагностическая работа (диктант). - Работа с учебником, таблицами и кейсами по теме. - Просмотр обучающих видеороликов по теме. - Беседа по вопросам темы. - Выполнение фонетического разбора слова. - Выполнение заданий.		

<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
	1. Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии. 2. Лексические нормы. 3. Изобразительно-выразительные средства лексики.		МР 2, МР 3, МР 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Лексический уровень языка: - Повторение, обобщение и углубление знаний: о слове как о центральной единице языка; о лексических группах слов; об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове. - Разграничение значений слова. - Работа с учебником, со словарями. - Работа со схемой «Лексические ошибки» и таблицей «Виды лексических ошибок». - Работа с кейсом «Изобразительно-выразительные средства лексики». - Выполнение заданий.		
<b>Тема 3.2. Фразеология русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6
	1. Фразеологический уровень языка. 2. Происхождение фразеологизмов. 3. Виды фразеологических ошибок.		МР 3, МР 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Фразеологический уровень языка: - Повторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах. - Работа с таблицами «Типы фразеологических единиц», «Виды фразеологических ошибок». - Анализ фрагментов текста. - Работа с фразеологическими словарями. - Выполнение заданий.		
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	1. Морфемный и словообразовательный уровни языка. 2. Основные единицы морфемики и словообразования. 3. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. 4. Словообразовательные нормы.		МР 2, МР 3, МР 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5,
	Морфемный и словообразовательный уровни языка:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение и обобщение знаний: о морфемах русского языка; о способах словообразования.</li> <li>- Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова.</li> <li>- Работа со схемой «Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования».</li> <li>- Работа с таблицей «Виды словообразовательных ошибок».</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		ОК 9
<b>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Существительное. Прилагательное.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Имя существительное как часть речи. 2. Имя прилагательное как часть речи. 3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. 4. Грамматические (морфологические) нормы существительных и прилагательных.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Правописание существительных и прилагательных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение грамматических признаков и правил правописания существительных и прилагательных.</li> <li>- Выполнение морфологического разбора существительного и прилагательного.</li> <li>- Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		
<b>Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. 2. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. 3. Грамматические (морфологические) нормы числительных и местоимений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Правописание числительных и местоимений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение грамматических признаков и правил правописания числительных и местоимений.</li> <li>- Выполнение морфологического разбора числительного и местоимения.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> <li>- Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.</li> </ul>		
<b>Тема 5.3. Глагол. Причастие. Деепричастие.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7  МР 2, МР 3
	1. Глагол как часть речи. 2. Причастие и деепричастие как формы глагола. 3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		



	4. Грамматические (морфологические) нормы глаголов, причастий и деепричастий.		ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Правописание глаголов, причастий и деепричастий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение грамматических признаков и правил правописания глагола, причастия и деепричастия.</li> <li>- Выполнение морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия.</li> <li>- Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		
<b>Тема 5.4. Наречие. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Наречие как часть речи. Правописание наречий.		
	2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.		
	3. Грамматические (морфологические) нормы наречий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Правописание наречий, предлогов, союзов и частиц: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение грамматических признаков и правил правописания наречий, предлогов, союзов и частиц.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> <li>- Выполнение морфологического разбора наречия, предлога союза и частицы.</li> <li>- Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.</li> </ul>		
<b>Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Основные правила орфографии.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Правописание гласных и согласных в корне.		
	2. Правописание о/ё после шипящих и ц.		
	3. Употребление разделительных ь и ы.		
	4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.		
	5. Правописание н и nn в словах различных частей речи.		
	6. Правописание не и ни		
	7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Основные правила орфографии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со схемами и таблицами по орфографическим правилам.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		
<b>Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3,

<b>Словосочетание и простое предложение.</b>	1. Словосочетание. Виды синтаксической связи. 2. Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные). 3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 4. Синтаксические нормы (нормы управления, нормы согласования подлежащего и сказуемого).		ЛР 8 МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Словосочетание: - Повторение основных единиц синтаксиса. - Работа со схемой «Виды синтаксической связи». - Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. Знаки препинания в простом предложении: - Повторение видов простых предложений. - Повторение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. - Синтаксический разбор простого предложения. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы». - Выполнение заданий.		
<b>Тема 7.2. Предложения с однородными членами.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления однородных членов предложения, нормы употребления глагольных форм).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах предложения. - Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
<b>Тема 7.3. Предложения с обособленными членами предложения.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7
	1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,		

	междометиями. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы употребления несогласованного приложения).		ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения: - Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями и при вводных конструкциях, обращениях, междометиях. - Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
<b>Тема 7.4. Сложное предложение. ССП.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
	1. Понятие о сложном предложении. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	МР 2, МР 3, МР 7
	Знаки препинания в ССП: - Составление таблицы «Виды сложных предложений». - Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП» - Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. - Выполнение заданий.		ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 7.5. Сложное предложение. СПП.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными. 3. Синтаксические нормы (нормы построения сложных предложений).		МР 2, МР 3, МР 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Знаки препинания в СПП: - Составление схем по теме «Знаки препинания в СПП» - Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. - Выполнение заданий. - Работа с таблицей «Синтаксические нормы».		
<b>Тема 7.6. Сложное предложение. БСП.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. 3. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.		МР 2, МР 3, МР 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5,

	<p>Знаки препинания в БСП и в предложении с разными видами связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи».</li> <li>- Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> <li>- Работа с таблицей «Изобразительно-выразительные средства синтаксиса».</li> </ul>		ОК 9
<b>Тема 7.7. Предложения с чужой речью.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7
	1. Способы передачи чужой речи на письме. 2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании. 3. Синтаксические нормы (нормы употребления косвенной речи).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами.</li> <li>- Изучение правил оформления диалога, а также правил, касающихся замены прямой речи косвенной.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> <li>- Работа с таблицей «Синтаксические нормы».</li> </ul>		
<b>Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Текст. Типы речи. Способы переработки текста.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Текст, его основные признаки. 2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. 3. Информативность текста. Виды информации в тексте. 4. Типы речи. 5. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Способы переработки текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение признаков текста.</li> <li>- Анализ фрагментов текста.</li> <li>- Изучение структуры текста и типов речи.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		
<b>Тема 8.2. Сочинение.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,  МР 1, МР 3, МР 5,
	1. План написания сочинения. 2. Сочинение по прочитанному тексту.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<p>Сочинение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение плана написания сочинения.</li> <li>- Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения.</li> <li>- Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст.</li> <li>- Написание сочинения по прочитанному тексту.</li> </ul>		<p>MP 6</p> <p>OK 4, OK 5, OK 9</p>
<b>Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Культура речи как раздел лингвистики.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7</p> <p>MP 2, MP 3, MP 4, MP 5</p> <p>OK 4, OK 5, OK 9</p>
	1. Основные аспекты культуры речи. 2. Качества хорошей речи. 3. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. 4. Речевая ситуация и ее компоненты. 5. Речевой этикет.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение понятий «культура речи», «речевое общение», «речевая ситуация», «речевой этикет».</li> <li>- Работа со схемами «Аспекты культуры речи», «Виды речевой деятельности», «Сферы речевого общения», «Компоненты речевой ситуации».</li> <li>- Беседа по вопросам темы.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение на тему «Культура речи медицинского работника».	<b>2</b>	
<b>Тема 9.2. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7</p> <p>MP 1, MP 4</p> <p>OK 4, OK 5, OK 9</p>
	1. Функциональные стили. Причины выделения, классификация. 2. Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. 3. Основные жанры разговорной речи (обзор). 4. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Функциональные стили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение понятия «функциональный стиль».</li> <li>- Изучение причин выделения функциональных стилей.</li> <li>- Обозначение разновидностей функциональных стилей речи.</li> </ul> <p>Культура разговорной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр обучающих видеороликов «Разговорная речь», «Культура</li> </ul>		

	<p>разговорной речи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение жанров разговорного стиля.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Памятка «Правила разговорной речи медика».		
<b>Тема 9.3. Научный стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 3, МР 5, МР 6</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>
	1. Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.		
	2. Основные жанры научного стиля.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Научный стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр обучающего видеоролика «Научный стиль речи».</li> <li>- Изучение жанров научной речи.</li> <li>- Профессиональная речь и терминология.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Презентация «Медицинская лексика в рассказах А.П. Чехова».		
<b>Тема 9.4. Официально-деловой стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 3</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>
	1. Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.		
	2. Основные жанры официально-делового стиля.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Официально-деловой стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстами разных стилей речи.</li> <li>- Работа с таблицей «Официально-деловой стиль речи».</li> <li>- Виды документов.</li> <li>- Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.</li> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Оформление деловых бумаг: резюме.		
<b>Тема 9.5. Публицистический стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3</p> <p>МР 1, МР 3, МР 5, МР 7</p>
	1. Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности.		
	2. Основные жанры публицистического стиля.		
	3. Культура публичной речи. Публичное выступление.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Публицистический стиль: - Работа со статьей о публицистическом стиле речи, с текстом легенды о Тиртее, с параграфом «Устное выступление». - Просмотр обучающих видеороликов «Жанры публицистического стиля», «5 правил для успешного выступления на публику», «Жанры публичного выступления. Аргументация». - Рекламные тексты в профессиональной деятельности. - Выполнение заданий.		ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Передовая статья «Один день из жизни студента-медика».		
<b>Тема 9.6. Язык художественной литературы.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	1. Язык художественной литературы, его особенности. 2. Литературный язык и язык художественной литературы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Язык художественной литературы: - Изучение особенностей языка художественной литературы. - Работа с таблицей «Различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы». - Анализ литературно-художественного текста. - Выполнение заданий.		МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 10. Подведение итогов.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.1. Повторение.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 1 – ЛР 8
	Повторение и обобщение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	МР 1- МР 7
	Выполнение заданий.		ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 10.2. Итоговое занятие.</b>	<b>Содержание</b>	-	ЛР 1 – ЛР 8
	Контрольная работа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	МР 1- МР 7
	Выполнение годовой контрольной работы.		ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №204 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).

3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)(Словари.ру).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

<https://mosmethod.ru> (Материалы для организации дистанционного обучения).

<https://rustutors.ru/> (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

<https://lesson.edu.ru> (Библиотека ЦОК)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Личностные результаты:</b>            ЛР 1 гражданское воспитание,            ЛР 2 патриотическое воспитания,            ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,            ЛР 4 эстетическое воспитание,            ЛР 5 физическое воспитание,            ЛР 6 трудовое воспитание,            ЛР 7 экологическое воспитание,            ЛР 8 ценности научного познания.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>            МР 1 базовые логические действия,            МР 2 базовые исследовательские действия,            МР 3 умение работать с информацией,            МР 4 умение общения,            МР 5 умение самоорганизации,            МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,            МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты.</b></p> <p><b>Общие компетенции:</b> ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ; письменные работы: выполнение заданий, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, конспект, анализ текста, заполнение таблиц, составление схем, аннотации, тезисы, рефераты.</p> <p><u>Периодический (этапный, рубежный) контроль</u> – контрольная работа.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> - экзамен</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul> |  |
|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	36
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3200</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОД.02 Литература» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

<b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной деятельности;</li> </ul>
ЛР 2 патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</li> </ul>
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе</li> </ul>

	осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 4 эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.</li> </ul>
ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;</li> </ul>
ЛР 6 трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</li> </ul>
ЛР 7 экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.</li> </ul>
ЛР 8 ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>

	проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
<p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самосознания</i>, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- <i>эмпатии</i>, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные результаты</b> у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</p>	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
<p>МР 1 базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.</li> </ul>
<p>МР 2 базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;</li> <li>- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</li> <li>- норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</li> </ul>



	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<p>МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;</li> <li>- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul>
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>МР 7 умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты</b> отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</p>	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul>

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;</li> </ul>
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

	<i>действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. В форме практ. Подготовки
Учебные занятия	<b>98</b>	-
Самостоятельная работа	<b>8</b>	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>	-
Всего	<b>108</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. 2. Малый театр – «второй Московский университет в России». 3. Литературная критика и журнальная полемика.  1. Заполнение таблицы «Периодизация русской литературы второй половины XIX века». Беседа об основных исторических событиях: конфликт либерального дворянства и разночинной демократии, отмена крепостного права, крымская война, народничество. Беседа о развитии искусства: реалистическое направление в русской живописи (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков), мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куиджи), содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков) – демонстрации отрывков из музыкальных произведений композиторов, репродукции картин художников. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о М.С. Щепкине – основоположнике русского сценического реализма, о первом публичном музее национального русского искусства – Третьяковской галерее в Москве. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных жанрах, темах, идеях, героях русской литературы данного периода. Литература «чистого искусства».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.2. И.А. Гончаров «Обломов»</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. 2. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. 3. Образ главного героя. Обломов и Штольц. 4. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета.	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

	<p>5. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».</p> <p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Гончарова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. Составление опорной схемы по композиции романа. Беседа по основным событиям романа в соответствии с сюжетом. Определение сюжетных узлов романа, тематики и проблематики произведения. 3. Чтение и анализ фрагментов произведения «портрет Обломова» (детство юность, зрелость), «обстановка кабинета», «Сон Ильи Ильича». Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Заполнение таблицы «Штольц и Обломов». 4. Заполнение сравнительной таблицы «Женские образы романа». Проблемы любви в романе. 5. Беседа о смысле романа. Чтение фрагментов критических статей. Размышление над вопросом «Что такое обломовщина?»</p>		<p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<p><b>Тема 1.3. А.Н. Островский драма «Гроза»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. 2. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». 3. Тематика и проблематика пьесы «Гроза». 4. Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы «Гроза». 5. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. 6. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.</p> <p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.Н. Островского. 2. Беседа по вопросу идейно-художественного своеобразия драмы. 4. Анализ эпизодов пьесы: определение конфликта и его особенностей. 5. Изучение списка действующих лиц пьесы: - анализ говорящих фамилий героев, - распределение героев по возрасту, - обозначение родственных связей героев, - распределение героев по образованию. Заполнение таблиц «Система персонажей», «Характеристика Катерины». Работа с текстом: речевая характеристика героев, определение черт характера Катерины в ее репликах. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. 6. Работа с текстом: определение символика названия пьесы в репликах героев.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>

	Работа по материалам статьи Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д. Писарева «Мотивы русской драмы», Ап. Григорьева «После «Грозы» Островского».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.4. «Два мира – два единства» (Поэзия А. Фета и Ф. Тютчева)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. 2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. 3. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. 4. Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Тютчева. 2. Определение основных тем лирики: философская, общественно-политическая, любовная. Анализ стихов: - о природе: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», - о России: «Наш век», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», - о любви: «Я встретил вас...», «Она сидела на полу...», «О, как убийственно мы любим...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. 3. Сообщение подготовленного обучающегося об интересных фактах биографии Фета. 4. Определение основных тем лирики. Анализ стихов: - философских «Смерть», - о природе: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», - о поэте и поэзии: «Поэтам», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», - о любви: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...». Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям. Заполнение таблицы «Особенности поэтического стиля Тютчева и Фета».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.5. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. 2. Творческая история создания романа. 3. Смысл названия романа. 4. Сюжет и проблематика романа.		

	<p>5. Система персонажей. Образ нигилиста в романе. Женские образы романа.</p> <p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.С. Тургенева.  2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа.  3. Анализ названия романа: определение конфликта, обозначение трех проблемно-смысловых уровней конфликта.  4. Беседа по содержанию романа по главам.  5. Распределение героев романа по двум лагерям «отцы» и «дети». Беседа по вопросам и заданиям для анализа женских образов романа.  Работа с текстом романа: образ Базарова (одежда, речь, внешность, поведение, отношение с дворовыми, круг чтения и пр.); определение нигилизма, сущность нигилизма Базарова (взгляды на общество, религию, нравственные традиции, искусство, природу, любовь).  Заполнение таблицы «Двойники Базарова».  Работа с текстом романа: испытание Базарова дружбой, испытание Базарова любовью, испытание Базарова смертью. Анализ эпизода «Смерть Базарова».  Рассуждение о Базарове в начале романа и о Базарове, прошедшем испытания.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное задание: Дискуссия на тему «Что значит быть мастером своего дела?», «Хорош или плох Базаров как врач?». («Образ врача в русской классике» Аникин А. А. <a href="https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT_ID=37293&amp;PAGEN_1=2">https://portal-slovo.ru/philology/37293.php?ELEMENT_ID=37293&amp;PAGEN_1=2</a>).</i></p>		<p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Базаров – хороший врач?»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6. Поэзия Н.А. Некрасова</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова.  2. Гражданская поэзия.  3. Любовная лирика.</p> <p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Н.А. Некрасова.  2. Анализ стихотворений:  - о судьбе народа: «Забытая деревня», «Школьник», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...»,  - о назначении поэзии: «О Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...».  Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.  3. Анализ стихотворений о любви: «Зине», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...».</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>

	Работа с вопросами и заданиями к стихотворениям.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.7. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. История создания поэмы. 2. Жанр, фольклорная основа произведения. 3. Сюжет и композиция. 4. Характеристика героев. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.		
	1. Слушание лекции преподавателя об истории создания поэмы. 2. Беседа о жанровых особенностях произведения. 3. Обозначение особенностей композиции поэмы. Работа с текстом: - анализ «Пролога», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ глав поэмы, работа с вопросами и заданиями для обсуждения. 4. Анализ образов героев по приведенному плану: Яким Нагой, Ермила Гирин, Савелий, Матрена Тимофеевна, Гриша Добросклонов. Рассуждение над вопросом: Кому на Руси жить хорошо?		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.8. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» «Медведь на воеводстве», «Коняга».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Слушание лекции преподавателя о жанровом и фантастическом своеобразии сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обозначение основных тем и проблем сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Работа с литературными терминами (гротеск, сарказм, ирония, иносказание, аллегория, гипербола, эзопов язык). 3. Анализ сказок: - беседа по вопросам и заданиям к сказкам; - чтение фрагментов сказок и беседа по вопросам для обсуждения.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.9. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Замысел, история создания «Истории одного города». 2. Своеобразие жанра и композиции. 3. Образы градоначальников.		



	<p>1. Слушание лекции преподавателя о замысле и об истории создания романа. 2. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях композиции романа. Работа с текстом: - беседа по главе «О корени происхождения глуповцев»; - анализ главы «Опись градоначальникам», работа с вопросами и заданиями для обсуждения; - анализ главы «Органчик»; - анализ главы «Подтверждение покаяния. Заключение»; - работа с вопросами и заданиями для анализа. 3. Заполнение таблицы «Правители города».</p>		<p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<p><b>Тема 1.10. Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. 2. История создания романа. 3. Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа. 4. Образ Петербурга. 5. Образ Раскольникова. Теория. Истоки преступления. «Двойники» Раскольникова. 6. Образ Сони Мармеладовой. Роль финала. 7. Смысл названия романа.</p> <p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Ф.М. Достоевского. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа о жанровых особенностях и об особенностях сюжета и композиции романа. 4. Просмотр и обсуждение иллюстраций к роману «Преступление и наказание» художника Ильи Глазунова. Работа с текстом: чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образом Петербурга. 5. Анализ образа Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Анализ условий жизни Раскольникова: чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 6. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения «Евангелие». Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к основным событиям романа; - чтение фрагментов романа и беседа по вопросам для обсуждения. 7. Беседа о смысле названия романа.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7</p> <p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.11. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. 2. История создания романа «Война и мир». 3. Особенности жанра романа-эпопеи. 4. Смысл названия произведения. 5. Хронотоп и композиция романа. 6. Духовные искания героев. (Пьер Безухов, Андрей Болконский)		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Л.Н. Толстого. Слушание лекции преподавателя об этапах творческого пути писателя и его духовных исканиях. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа об особенностях жанра романа-эпопеи. 4. Беседа о смысле названия романа. 5. Заполнение таблицы «Хронотоп и композиция романа». 6. Анализ образа Пьера Безухова и Андрея Болконского: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Заполнение сравнительной таблицы «Андрей Болконский – Пьер Безухов».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.12. Мысль семейная и мысль народная. Женские образы в романе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Женские образы в романе. 2. Мысль семейная в романе. 3. Мысль народная в романе.  1. Заполнение таблицы «Женские образы в романе» (любимые, нелюбимые героини и сложно определяемые). Анализ образов Наташи Ростовой и Марьи Болконской: - беседа по вопросам для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов произведения; - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука; - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Беседа на тему: «Диалектика внешнего и внутреннего в женских образах героинь романа».		

	<p>2. Анализ двух семей:  - составление сравнительной таблицы «Семья Ростовых и семья Болконских»;  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука.</p> <p>3. Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов на тему народа в романе.  Анализ образа Платона Каратаева:  - беседа по вопросам для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.13. Тема войны в романе.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Война 1805—1807 гг.  2. Война 1812 г.  3. Кутузов и Наполеон.  4. Проблема истинного и ложного в романе.  5. Экранизации романа.</p> <p>1.Беседа по вопросам и заданиям для анализа ключевых эпизодов.  Заполнение сравнительной таблицы «Шенграбенское сражение - Аустерлицкое сражение».  Чтение и анализ фрагментов произведения.  Просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».  2. Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения.  Чтение и анализ фрагментов произведения.  Просмотр и обсуждение картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях».  Анализ ключевого сражения войны 1812г. (Бородинская битва).  3. Анализ образов Кутузова и Наполеона:  - заполнение сравнительной таблицы «Кутузов и Наполеон»;  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов произведения;  - просмотр и обсуждение иллюстраций А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир»;</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3,  МР 4, МР 5, МР 6,  МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9</p>

	- просмотр эпизодов фильма «Война и мир» в постановке С. Бондарчука. 4. Работа с таблицей. 5. Сообщение подготовленного обучающегося об экранизациях романа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.14. Рассказы А.П. Чехова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. 2. Рассказ «Палата №6». 3. Рассказ «Студент». 4. Рассказ «Душечка». 5. Рассказ «О любви».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	Теоретическое занятие 1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.П. Чехова. Слушание лекции преподавателя об интересных фактах жизни и творчества Чехова. 2. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста; - заполнение сравнительной таблицы «Громов и доктор Рагин». 3. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. 4. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста; - заполнение таблицы «Ольга Семеновна». 5. Анализ рассказа: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов текста. Инсценировка рассказов / эпизодов рассказов.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>Профессионально-ориентированное задание: «А.П. Чехов – врач и писатель». Беседа в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле (каждый 2-4 предложения).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Презентация «Медицина в творчестве и деятельности А.П. Чехова».		
<b>Тема 1.15. Драматургия Чехова. Комедия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	1. Особенности драматургии А. П. Чехова.		

«Вишневый сад»	<p>2. «Вишневый сад»: история создания. 3. Жанровые особенности комедии. Смысл названия. 4. Проблематика комедии. Особенности конфликта. 5. Системы образов.</p>		<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Слушание лекции преподавателя о специфике драматургии Чехова. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 3. Беседа об особенностях жанра произведения и определение смысла названия комедии. 4. Определение проблематики комедии и смысла названия. 5. Анализ образов поместного дворянства (Гаев, Раневская, Симеонов-Пищик); образов слуг (Яша и Фирс); образа, приходящего на смену дворянству (Лопухин); образов молодого поколения (Петя и Аня): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - анализ реплик героев.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.16. Зарубежная поэзия второй половины XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Мировая художественная культура во второй половине XIX века. 2. Основные этапы жизни и творчества Артюра Рембо. 3. Особенности лирики.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Слушание лекции преподавателя об исторических факторах и явлениях, оказавших влияние на развитие мировой художественной культуры во второй половине XIX века. 2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А. Рембо. 3. Чтение и анализ стихотворений А. Рембо: «Гласные», «Пьяный корабль», «Зло» и др. Определение особенностей лирики Рембо. Феномен Артюра Рембо.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.17. Зарубежная драматургия второй половины XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества Генриха Ибсена. 2. Творческая история пьесы «Кукольный дом». 3. Сюжет и композиция. Проблематика пьесы. 4. Конфликт. Психологическая драма. 5. Система образов.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p>
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Генриха Ибсена. 2. Слушание лекции преподавателя о творческой истории произведения.</p>		

	<p>3. Анализ сюжета и композиции произведения:  - выделение сюжетных линий пьесы,  - выделение композиционных элементов пьесы,  - чтение по ролям фрагментов пьесы,  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения,  - выделение художественных средств создания образов.  Составление таблицы «Проблематика пьесы».</p> <p>4. Заполнение таблицы «Конфликты в пьесе».  Обозначение типа конфликта.</p> <p>5. Анализ образов:  - изучение списка действующих лиц пьесы;  - чтение фрагментов пьесы.</p>		<p>ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.18. Зарубежная проза второй половины XIXв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3,  МР 4, МР 5, МР 6,  МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2,  ОК 3, ОК 4,  ОК 5, ОК 6,  ОК 9</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана.  2. Новеллистика Мопассана.  3. Новеллы «Пышка», «Папа Симона», «Ожерелье».</p>		
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о жизни и творчестве Мопассана.  2. Составление таблицы «Основные темы новелл Мопассана».  Составление схемы «Своеобразие сюжета и композиции новеллы Ги де Мопассана».  3. Анализ произведений писателя:  - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;  - чтение и анализ фрагментов текста.  Мопассан как мастер психологической детали:  - показатель патриотизм и истинное отношение разных классов общества к войне в новелле «Пышка»,  - образ фальшивых бриллиантов в новелле «Ожерелье»,  - проблема отношения общества к неполным семьям в новелле «Папа Симона».</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 2. Литература XX – начала XXI века.</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3,  МР 4, МР 5, МР 6,</p>
	<p>1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв.  2. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе. Проблема «художник и власть».  3. Общая характеристика искусства XXв.</p>		
	<p>1. Слушание лекции преподавателя о взаимосвязи традиций и новых направлений в литературе рубежа веков.</p>		

	2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя. 3. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о новых видах искусства, художественных направлениях и стилях.		MP 7  OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2. Лирика И.А. Бунина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7  OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
	1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. 2. Поэтический мир Бунина. 3. Анализ стихотворения «Родина». 4. Особенности поэтики Бунина.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии И.А. Бунина. Краткие записи основных положений лекции преподавателя о мировоззренческих принципах писателя. 2. Чтение наизусть стихотворений «Вечер», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Одиночество», «Листопад», «Родник», «Слово», «Поэту». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ стихотворения: - выразительное чтение стихотворения; - работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения. 4. Беседа по вопросам для обсуждения особенностей поэтики Бунина и краткие записи выводов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.3. Проза И.А. Бунина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7  OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
	1. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». 2. Рассказы о любви.		
	1. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям к обсуждению рассказа; - чтение и анализ фрагментов произведения; - краткие записи выводов. 2. Краткие записи по лекции преподавателя о своеобразии рассказов Бунина о любви. Работа с текстами: - беседа по вопросам и заданиям для анализа рассказов «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар», «Темные аллеи»; - чтение и анализ фрагментов рассказов;		

	- просмотр эпизодов фильмов «Темные аллеи», «Легкое дыхание».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.4. А. И. Куприн повесть «Гранатовый браслет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. 2. История создания повести «Гранатовый браслет». 3. Своеобразие сюжета. 4. Система образов.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.И. Куприна. 2. Чтение отрывка из воспоминаний Л. Любимова «На чужбине» 1963г. Беседа сопоставительного характера. 3. Составление схемы «Своеобразие сюжета». 4. Работа с текстом: - викторина по содержанию повести; - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов повести; - прослушивание второй сонаты Бетховена.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.5. А.М. Горький романтические рассказы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества А.М. Горького. 2. Жанровое своеобразие и идея рассказа «Старуха Изергиль». 3. Сюжет и композиция рассказа. 4. Главные герои рассказа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.М. Горького. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о раннем творчестве писателя. Беседа по вопросам для обсуждения по романтическому этапу творчества М. Горького. 2. Заполнение таблицы «Жанровое своеобразие и идея». 3. Беседа об особенностях композиции и об основных сюжетных линиях рассказа. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа. 4. Анализ образов Ларры, Данко и Старухи Изергиль: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов рассказа; - заполнение сравнительной таблицы «Оппозиция героев» (Ларра и Данко).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	



<b>Тема 2.6. А.М. Горький пьеса «На дне»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. История создания пьесы. Смысл названия пьесы. 2. Тематика, проблематика, система образов драмы. 3. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.		
	1. Слушание лекции преподавателя об истории создания пьесы. 2. Заполнение таблицы «Тематика и проблематика». Характеристика героев пьесы (Сатин, Барон, Клещ, Бубнов, Актер, Настя, Пепел): - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образов героев; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - просмотр эпизодов спектакля «На дне» Театра-студии под руководством Олега Табакова. Постановка Адольфа Шапиро. Беседа по вопросам и заданиям для анализа образа Луки. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения по содержанию пьесы; - чтение и анализ фрагментов пьесы; - краткие записи выводов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.7. Серебряный век русской литературы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. 2. Символизм. 3. Акмеизм. 4. Футуризм.		
	1. Слушание лекции преподавателя о понятии Серебряного века. 2. Заполнение таблицы «Символизм». Чтение стихотворений В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Сонет к форме»; К.Д. Бальмонта «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»; А. Белого «Раздумье», «Родине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Слушание лекции преподавателя об истоках акмеизма. Заполнение таблицы «Акмеизм». Чтение стихотворений Н.С. Гумилева «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 4. Слушание сообщения преподавателя о манифестах футуризма, их пафосе и проблематике. Заполнение таблицы «Футуризм». Чтение стихотворений И. Северянина «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»); В.В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...».		

	Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.8. Лирика А.А. Блока</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. 2. Основные черты и особенности поэтики А.А. Блока. 3. Стихотворения.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии А.А. Блока. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о романтическом мире раннего Блока. 2. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об основных темах лирики Бунина (пейзажная лирика, тема России, философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика) и об основных чертах и особенностях поэтики А.А. Блока. 3. Чтение наизусть стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. Анализ стихотворений «Незнакомка», «Россия»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение стихотворений;</li> <li>- работа с текстом по выявлению художественных особенностей произведения.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.9. А.А. Блок поэма «Двенадцать»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Смысл названия поэмы. 2. Проблематика, сюжет и композиция. Языковые особенности. 3. Герои. Образ Христа. 4. Символика поэмы.		
	1. Беседа по вопросу смысла названия поэмы и основных тем, поднимаемых автором в произведении. 2. Работа с текстом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по вопросам и заданиям для обсуждения содержания поэмы по главам;</li> <li>- чтение и анализ фрагментов поэмы;</li> <li>- определение языковых особенностей поэмы.</li> </ul> 3. Характеристика героев поэмы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по вопросам и заданиям для обсуждения героев;</li> <li>- заполнение таблицы «Герои поэмы «Двенадцать»;</li> <li>- чтение и анализ фрагментов поэмы.</li> </ul> Анализ образа Христа:		

	<p>- беседа по вопросам и заданиям для обсуждения образа;</p> <p>- чтение и анализ фрагментов поэмы.</p> <p>4. Анализ символики поэмы:</p> <p>- заполнение таблицы «Символика в поэме»;</p> <p>- беседа по вопросам и заданиям для обсуждения;</p> <p>- чтение и анализ фрагментов поэмы.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.10. Новаторство В.В. Маяковского в поэзии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского.</p> <p>2. Новаторство поэтики Маяковского.</p> <p>3. Поэзия Маяковского.</p>		
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии В.В. Маяковского. Конспектирование основных положений сообщения преподавателя о поэтическом новаторстве Маяковского.</p> <p>Просмотр эпизодов фильма «ВМаяковский» режиссера Александра Шейна.</p> <p>2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Маяковского.</p> <p>3. Чтение наизусть стихотворений «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Левый марш», «Сергею Есенину».</p> <p>Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.11. Художественно-поэтический мир С.А. Есенина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.</p> <p>2. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений.</p> <p>3. Поэзия Есенина.</p>		
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизненного и творческого пути С.А. Есенина.</p> <p>Краткие записи основных положений сообщения преподавателя о художественном своеобразии творчества Есенина.</p> <p>Просмотр эпизодов фильма «Есенин» режиссёра Игоря Зайцева по мотивам произведения Виталия Безрукова «Сергей Есенин».</p> <p>2. Слушание лекции преподавателя об особенностях лирики Есенина.</p> <p>Заполнение таблицы «Тематика стихотворений Есенина».</p> <p>3. Чтение наизусть стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...»,</p>		

	«Неуютная, жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Русь советская», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.12. М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. 2. История создания романа. 3. Жанровое и композиционное своеобразие романа. 4. Сюжетные линии романа.		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Булгакова. Краткие записи основных положений сообщения преподавателя об особенностях художественного мира писателя. 2. Слушание лекции преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых и композиционных особенностей романа. 4. Работа с тестом: - определение сюжетных линий; - чтение и анализ фрагментов произведения.  <i>Профессионально-ориентированное задание: «М.А. Булгаков – врач и писатель».</i> <i>Беседа о заблуждениях или стереотипах, которые могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Отражение вопросов медицины в творчестве М.А. Булгакова».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.13. Фантастическое и реалистическое в романе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2,
	1. Хронотоп романа. 2. Древний ершалаимский мир. 3. Потусторонний мир. 4. Московский мир.		
	1. Заполнение таблицы «Три мира в романе». 2, 3, 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения; - чтение и анализ фрагментов романа; - анализ образов героев (Иешуа, Воланд и его свита);		

	- просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.14. Проблематика романа «Мастер и Маргарита».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Тема трусости. 2. Тема любви и верности. 3. Вопрос о новом человеке. Образ «толпы». 4. Финал романа.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Работа с тестом: - анализ образа Понтия Пилата; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 2. Работа с текстом: - анализ образов Мастера, Маргариты, Левия Матвея; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 3. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа (проделки свиты Воланда); - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам и заданиям для обсуждения финала романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр эпизодов фильма «Мастер и Маргарита» режиссера В. Бортко.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.15. Е.И. Замятин роман «Мы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. 2. История создания романа. 3. Утопия и антиутопия. 4. Сюжет и композиция романа. 5. Роман «Мы» в литературном контексте времени.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Слушание лекции преподавателя о жизненном и творческом пути писателя. 2. Слушание сообщения преподавателя об истории создания романа. 3. Беседа по вопросам для обсуждения понятий утопия и антиутопия. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение и анализ фрагментов романа; - выполнение заданий по тексту романа;		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	- просмотр и обсуждение иллюстраций О.К. Вуколова к роману «Мь». 5. Слушание комментариев преподавателя по вопросу.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.16. М.А. Шолохова роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. 2. Особенности жанра романа «Тихий Дон». 3. Вопрос об авторстве «Тихого Дона». 4. Особенности композиции романа.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества М.А. Шолохова. 2. Слушание лекции преподавателя об особенностях жанра романа. Беседа по вопросам для обсуждения жанровых особенностей романа. 3. Слушание лекции преподавателя по вопросу авторства романа. Беседа по вопросам для обсуждения по вопросу авторства романа. 4. Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения содержания романа; - чтение фрагментов романа.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.17. Глубина постижения исторических процессов в романе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Картины жизни донских казаков в романе. 2. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Работа с текстом: - чтение и анализ фрагментов романа; - беседа по вопросам для обсуждения жизни казачества; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А. Герасимова. 2. Работа с таблицей «Первая мировая война в цифрах и фактах». Работа с текстом: - беседа по вопросам для обсуждения событий первой мировой войны и гражданской войны; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А. Герасимова; - записи выводов по беседе.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.18. Образ Григория Мелехова.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	1. Судьба Григория Мелехова.		

<b>Женские образы романа</b>	2. Судьба Аксиньи, Натальи и матери Григория.		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Работа с текстом: - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова; - рассказ обучающегося об истории жизненного пути Григория Мелехова; - беседа по вопросам для анализа образа Григория; - чтение и анализ фрагментов романа. 2. Работа с текстом: - рассказ обучающихся о судьбе Аксиньи, Натальи и матери Григория; - беседа по вопросам анализа образов; - чтение и анализ фрагментов романа; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Тихий Дон» режиссера С.А, Герасимова.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.19. Лирика А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. 2. Своеобразии поэзии А.А. Ахматовой. 3. Поэма «Реквием».		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.А. Ахматовой. 2. Краткие записи по сообщению преподавателя о своеобразии лирики и основных темах творчества поэтессы. Чтение наизусть стихотворений «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений. 3. Анализ поэмы: - прослушивание поэмы в авторском исполнении; - беседа по вопросам и заданиям для анализа поэмы.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
<b>Тема 2.20. Лирика Б.Л. Пастернака</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. 2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 3. Поэтический мир Пастернака.		МР 1, МР 2, МР 3,
	1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества Б.Л. Пастернака		

	<p>2. Слушание лекции преподавателя об основных мотивах лирики Пастернака.</p> <p>3. Чтение наизусть стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> <p>Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.</p> <p>Письменный анализ стихотворения «Снег идет».</p>		<p>МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.21. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского.</p> <p>2. Особенности поэтического мира Твардовского.</p> <p>3. Лирика Твардовского.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.Т. Твардовского.</p> <p>2. Слушание лекции преподавателя об особенностях поэзии Твардовского. Составление таблицы «Основные темы и мотивы лирики Твардовского».</p> <p>3. Чтение и анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «У славной могилы», «Перед войной, как будто в знак беды».</p> <p>Беседа по вопросам и заданиям для обсуждения, прочитанных стихотворений.</p>		<p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.22. Война как главная из тем прозы второй половины XX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Особенности изображения войны в прозе русских писателей второй половины XX века.</p> <p>2. В.В. Быков повесть «Сотников».</p> <p>3. В.П. Астафьев рассказ «Связистка».</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях изображения войны в произведениях русских писателей.</p> <p>2, 3. Проблема нравственного выбора на войне.</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Анализ произведений:</p>		<p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений;</li> <li>- чтение и анализ фрагментов произведений;</li> <li>- просмотр и обсуждение иллюстраций по теме ВОВ;</li> <li>- записи выводов по беседе.</li> </ul> <p>Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Видеоролик «Медики Великой Отечественной войны в художественной литературе».	3	
<b>Тема 2.23. «Лагерная» тема в русской литературе XXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	1. Лагерная тематика в русской литературе. 2. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы». 3. А.И. Солженицын. «Один день из жизни Ивана Денисовича».		
	1. Слушание лекции преподавателя о лагерной тематике в русской литературе. 2. Анализ рассказов «Одиночный замер», «Шоковая терапия», «Тифозный карантин», «Инжектор», «За письмом» и др. 3. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. Анализ произведений: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведений; - чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение иллюстраций к произведениям; - записи выводов по итоговой беседе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.24. «Деревенская» проза в литературе XXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,</p>
	1. Понятие о «деревенской» прозе. 2. В.М. Шукшин рассказы. 3. В. Г. Распутин «Прощание с Матерой».		
	1. Слушание лекции преподавателя о деревенской прозе в литературе. 2. Анализ рассказов «Чудик», «Миль пардон, мадам!», «Микроскоп», «Срезал», «Обида», «Сапожки», «Крепкий мужик»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа;		

	<p>- чтение и анализ фрагментов произведений; - просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Прощание» кинорежиссера Э. Климова.</p>		ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.25. Проблема «человек и природа» в русской литературе второй половины XXв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	<p>1. В. Астафьев «Царь-рыба». 2. Ч. Айтматов «Плаха». 3. В. Распутин «Пожар».</p>		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	<p>1. Слушание лекции преподавателя о проблеме взаимоотношений человека и природы в русской литературе второй половины XX в. Анализ цикла рассказов «Царь рыба»: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 2. Анализ романа: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. 3. Анализ повести: - беседа по вопросам и заданиям для анализа произведения; - чтение и анализ фрагментов произведения. Рассуждение об актуальности проблемы «человек и природа».</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.26. Драматургия второй половины XX – начала XXIв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	<p>1. А.В. Вампилов «Утиная охота». 2. А.Н. Арбузов «Иркутская история»</p>		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося об основных периодах жизни и творчества А.В. Вампилова. Беседа о памятных местах и наградах А.В. Вампилова. Слушание лекции преподавателя об истории создания и публикации пьесы. Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - анализ образа Зилова (беседа по вопросам для обсуждения, чтение и анализ фрагментов пьесы, просмотр эпизодов фильма «Отпуск в сентябре» режиссера В. Мельникова); - беседа по вопросам для обсуждения финала пьесы; - изучение критики о пьесе. 2. Сообщение подготовленного обучающегося об основных этапах жизни и творчества А.Н. Арбузова.</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	Анализ пьесы: - изучение списка действующих лиц пьесы; - краткое освещение событий пьесы по действиям; - беседа по вопросам для обсуждения пьесы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.27. Поэзия второй половины XX – начала XXIв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Творчество «эстрадных» поэтов. 2. Авторская песня поэтов-бардов. 3. «Тихая» лирика Николая Рубцова. 4. Новейшая русская поэзия.		МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7
	1. Слушание лекции преподавателя о поэзии периода «оттепели» в общественной жизни страны. Чтение и анализ стихотворений Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского. Прослушивание песен. 2. Слушание лекции преподавателя о роли авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Чтение и анализ стихотворений Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого. Прослушивание песен. 3. Слушание лекции преподавателя о понятии «тихой» лирики. Чтение и анализ стихотворений «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». 4. Конспектирование основных положений лекции преподавателя об особенностях развития новейшей поэзии. Чтение и анализ стихотворений Тимура Кибера «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  <i>Профессионально-ориентированное задание: «Наша профессия». Работа в подгруппах. Используя памятку «Несколько советов для начинающих поэтов», написать стихотворение о своей профессии.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.28. Проза второй половины XX – начала XXIв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1. Литература на современном этапе. 2. Обзор творчества писателей.		
	1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о тенденциях развития современной литературы. 2. Обзор творчества писателей:		МР 1, МР 2, МР 3,

	<p>- работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Татьяна Толстая рассказ «Соня»;</li> <li>• Виктор Пелевин повесть «Омон Ра»;</li> <li>• Захар Прилепин рассказ «Белый квадрат».</li> </ul>		<p>МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.29. Зарубежная поэзия XXв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>1. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей XX века.</p> <p>2. Основные этапы жизни и творчества Т.С. Элиота.</p> <p>3. Особенности лирики Элиота.</p>		<p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p>
	<p>1. Конспектирование основных положений лекции преподавателя о традициях и новаторстве зарубежных писателей 20 века.</p> <p>2. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Т.С. Элиота.</p> <p>3. Беседа об особенностях поэтического мира Т. С. Элиота</p> <p>Чтение и анализ стихотворений Элиота: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока» и др.</p> <p>Составление таблицы «Основные темы лирики Элиота».</p> <p>Работа в группах.</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.30. Зарубежная драматургия XXв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>1. Основные этапы жизни и творчества Б. Шоу.</p> <p>2. Жанровые особенности пьесы «Пигмалион».</p> <p>3. Тематика и проблематика пьесы.</p> <p>4. Сюжет и композиция.</p> <p>5. Конфликт.</p>		<p>МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7</p>
	<p>1. Сообщение подготовленного обучающегося по биографии Б. Шоу.</p> <p>2.Слушание лекции преподавателя о жанровых особенностях пьесы, конспектирование основных положений.</p> <p>3.Беседа по определению тем и проблем пьесы.</p> <p>4.Чтение отрывков пьесы, беседа об особенностях сюжета и композиции.</p> <p>5. Анализ пьесы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение списка действующих лиц пьесы;</li> <li>- краткое освещение событий пьесы по действиям;</li> <li>- беседа по вопросам для обсуждения пьесы;</li> <li>- определение конфликта по прочитанным отрывкам пьесы.</li> </ul>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

<b>Тема 2.31. Зарубежная проза XXв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные этапы жизни и творчества Рэя Брэдбери. 2. Фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».		
	1. Сообщение подготовленного обучающегося о биографии Рэя Брэдбери. 2. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Анализ произведения: - беседа по вопросам и заданиям для анализа; - чтение и анализ фрагментов произведений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.32. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №218 Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>
4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.
2. <http://www.klassika.ru> - Электронная библиотека классической литературы.
3. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.
4. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Личностные результаты:</b>            ЛР 1 гражданское воспитание            ЛР 2 патриотическое воспитание            ЛР 3 духовно-нравственное воспитание            ЛР 4 эстетическое воспитание            ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия            ЛР 6 трудовое воспитание            ЛР 7 экологическое воспитание            ЛР 8 ценности научного познания</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>            МР 1 базовые логические действия,            МР 2 базовые исследовательские действия,            МР 3 умение работать с информацией,            МР 4 умение общения,            МР 5 умение самоорганизации,            МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,            МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты.</b></p> <p><b>Общие компетенции:</b> ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p><u>Знает:</u>            - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            - методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структура плана для решения задач;            - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;            - приемы структурирования информации;            - формат оформления результатов поиска информации;            - содержание актуальной нормативно-правовой документации;            - современная научная и профессиональная терминология;            - возможные траектории профессионального развития и самообразования;            - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;            - основы проектной деятельности;            - правила оформления документов;            - правила построения устных сообщений;            - особенности социального и культурного контекста;            - сущность гражданско-патриотической позиции,</p>	<p><u>Текущий контроль</u> – беседа, ответы на проблемные вопросы, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная), чтение (выразительное, наизусть, комментированное), конспектирование, работа с таблицами, составление планов (тезисный, цитатный), сочинение, подготовка докладов и реферативных сообщений, изложение, сочинение, эссе, тесты.</p> <p><u>Периодический (этапный, рубежный) контроль</u> – контрольная работа, тесты.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> – дифференцированный зачет.</p>

<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей</li> </ul>	
--	--



<p><i>профессиональной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОД.03 Иностранный язык»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	192
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	11
2.2. Содержание дисциплины .....	11
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	26
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОД.03 Иностраннй язык»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.03 Иностраннй язык»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «ОД.03 Иностраннй язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

<p><b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по иностранному языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	
<p>ЛР 1 гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>
<p>ЛР 2 патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>

<p>ЛР 3 духовно- нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
<p>ЛР 4 эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>
<p>ЛР 5 физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
<p>ЛР 6 трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</li> </ul>
<p>ЛР 7 экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>
<p>ЛР 8 ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</li> </ul>
<p>В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей программы по иностранному языку у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>,</p>	

<p>предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</li> <li>- <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные результаты.</b> В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p>	
<p><i>Овладение универсальными познавательными действиями</i></p>	
<p>МР 1 базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>
<p>МР 2 базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
MP 3 работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</li> <li>- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
MP 4 умение общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
MP 5 самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 6 самоконтроль, эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</li> <li>- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>MP 7 совместная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты.</b> Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.</p>	

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-



	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	74	74

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

## ОД.03 Иностранный язык для специальности 31.02.01 Лечебное дело

(на базе основного общего образования)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-фонетический курс</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Приветствие. Прощание.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. 2. Алфавит английского языка. 3. Фонетический строй английского языка (основные звуки и интонаемы). 4. Лексический минимум на тему «Приветствие и прощание».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изложение нового материала: изложение под запись фонетической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Представление себя и других людей в</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
	1. Фонетический строй английского языка (транскрипция, правила чтения гласных и сочетаний согласных, словесное и фразовое ударение). 2. Лексический минимум на тему «Представление себя и других людей в	-	

<b>официальной и неофициальной обстановке</b>	официальной и неофициальной обстановке». Введение новых лексических единиц (далее по тексту - НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основной курс</b>	68	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Описание человека (внешность, образование, личные качества)</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лексический минимум на тему «Описание человека (внешность, личные качества)». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Артикли, виды артиклей (определенный и неопределенный) и их произношение, правила употребления. Употребление артикля в устойчивых выражениях.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Должность, профессия, род занятий, место работы.</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лексический минимум на тему «Должность, профессия, род занятий, место работы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7

	грамматика – Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Виды местоимений: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные. Present Simple глагола «to be». Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях с глаголом «to be». Виды вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов. Вопросительные местоимения с глаголом «to be».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Местоимение. Виды местоимений. общие и специальные вопросы. Общие вопросы с глаголом «to be», полные и краткие формы ответов.).	2	
<b>Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лексика по изучаемой теме «Семья и семейные отношения ». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Present Simple, случаи употребления. Образование the Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Simple. Порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени. притяжательные местоимения. притяжательный падеж существительных.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о семье, видах семей и семейных отношениях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Лексический минимум на тему: «Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,

<b>техника, оборудование)</b>	аудирования. 4. Вводное «there» с глаголом «to be».оборот «There is/There are». Употребление артикля с оборотом «There is/are».		ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о видах жилья, современных удобств, обстановки. преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Чтение и перевод текста о преимуществах и недостатках жилья. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление рассказа о своем жилье, обстановке и удобствах.	2	
<b>Тема 2.5 Окружающие нас предметы.</b>	<b>Содержание</b> 1. Лексический минимум на тему «Окружающие нас предметы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Множественное число имен существительных: Правила и исключения. Употребление глагола «has/have got» в разговоре. Предлоги места, их употребление при ответе на вопросы типа «Where is my pen?» Указательные местоимения. Наречия места и направления.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Чтение и перевод текста об учебных принадлежностях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (множественное число имен существительных).	2	
		-	
<b>Тема 2.6. Время. Традиции, где содержится категория «Время».</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,
	1. Лексический минимум на следующие темы: «Дни недели», «Месяцы», «Время», «Традиции, где содержится категория «Время». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Обозначение годов, дат, времени, периодов..	-	

	4. Числительные: количественные и порядковые числительные. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Арифметические действия и вычисления. Дроби. Предлоги времени.		ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	
<b>Тема 2.7 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». 2.Слова– маркеры времени. 3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Предлоги времени. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11,</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Лексический минимум на тему «Мой рабочий день. Планируем свой рабочий день». Годы. Даты. Время. Грамматика: Предлоги времени, места, направления. Множественное число существительных (особые случаи, исключения).	2	
<b>Тема 2.8 Хобби, досуг, увлечения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лексический минимум на тему «Хобби, досуг, увлечения». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

	<p>ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Инфинитив. Образование - Ving. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i>). Правильные и неправильные глаголы.</p>		ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	
<b>Тема 2.9 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1. Предлоги направления: учимся спрашивать и отвечать на вопросы (адрес, как пройти).</p> <p>2. Специальные вопросы: порядок слов, значения вопросительного слова <i>what</i>. Наречия места и направления.</p> <p>3. Лексический минимум «Праздник «Рождество».</p> <p>4. Составление адвент-календаря.</p> <p>5.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – специальные вопросы, наречия места и направления..</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практические занятия № 14</b></p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p>	2	
<b>Тема 2.10. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>1. Лексический минимум на тему «Продукты питания. Блюда. Цена». Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i>, <i>Would you like . . . ?</i>, <i>Shall I . . . ?</i> и др.).</p> <p>2. Клише «<i>Would like</i>». Лексический минимум на тему «Способы</p>	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6,

	<p>приготовления пищи. Традиции питания». Клише «Вносим предложение/даем совет».</p> <p>3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Употребление «some» и «any». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Наречия меры/количества. Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» с существительными.</p>		ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума . Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.</p>	2	
<p><b>Тема 2.11</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Клише на тему «Совершаем покупки», «Даем советы», «Принимаем решения». Лексический минимум на тему: «Товары/магазины/мера объема».</p> <p>2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Рефлексивные местоимения.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Глаголы, которые обычно не употребляются в The Present Continuous.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания:</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	



	проверка письменных заданий, фронтальный/ индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 2.12</b> <b>Физкультура и спорт.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as..	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
<b>Тема 2.13</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лексический минимум на тему «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Степени сравнения наречий.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума.	2	

	Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
<b>Тема 2.14 Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лексический минимум на тему: «Страны. Города», «Экскурсии. Путешествия». 2..Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – прошедшее простое время «The Past Simple», случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 21</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: проверка письменных заданий, фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме на знание грамматического и лексического минимума. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 2.15 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Лексический минимум на тему «Россия и ее национальные символы». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – простое будущее время «The Future Simple»: случаи использования. Образование (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple. Сослагательное наклонение..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 22, 23</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы,	4	

	лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.		
<b>Тема 2.16</b> <b>Англоговорящие страны: климат, политическое устройство, достопримечательности</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Лексика по изучаемой теме «Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы». 2. Лексический минимум на тему «Англоговорящие страны, их политическое устройство и экономика. Достопримечательности». 3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 24, 25</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Грамматика: страдательный залог The Passive Voice, Образование страдательного залога простого и продолженного в настоящем, прошлом и будущем.; Повторяем артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света. Герундий. Употребление герундия в функции разных членов предложения.	4	
<b>Тема 2.17 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Лексический минимум на тему «Обычаи традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Грамматика: настоящее совершенное время - «The Present Perfect» и прошедшее совершенное время «The Past Perfect» в сравнении с простым прошедшим. Наречия и словосочетания, характерные для «The Present Perfect» и «The Past Perfect». Условные предложения 0-I типа; союзы, используемые в придаточных условия.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	2	
<b>Тема 2.18 Новости и средства массовой</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Лексический минимум на тему «Новости и средства массовой	-	ОК 04, ОК 05, ОК

информации.	информации». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Условные предложения II типа 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Вспомогательные глаголы «to be», «to have», «to do»: значение и употребление с другими глаголами.		09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 27, 28</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	4	
Тема 2.19 Искусство и культура	<b>Содержание</b>	6	
	1. Лексический минимум на тему «Искусство и культура». 2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Модальные глаголы CAN, MAY, MIGHT, MUST, OUGHT TO/SHOULD, NEED. 4. Слова, выполняющие роль модальных глаголов. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи («Can/may I help you?», «Should you have any questions...», «Should you have any further information...») Причастие II.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 29, 30</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование.	4	
Тема 2.20 Человек и природа. Экология.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Лексика по изучаемой теме. «Человек и природа. Экология». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи..	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 31, 32</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p>	4	
<b>Тема 2.21 Языки и литература.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Лексический минимум на тему «Языки и литература». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Формы инфинитива. Условное предложение III типа, союзы, используемые в придаточных условия.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 33, 34</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	4	
<b>Тема 2.22 Путь к карьере</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Лексика по изучаемой теме «Каким должен быть настоящий профессионал?». 2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ. 3. Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous. 4. Практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future Perfect Continuous). Наречия и словосочетания, характерные для времен группы Perfect Continuous.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, МР 1-7
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	

	<b>Практическое занятие № 35, 36</b> Фонетическая зарядка. Текущий контроль исполнения домашнего задания: фронтальный/индивидуальный опрос по пройденной теме. Изложение нового материала: изложение под запись грамматической темы, лексического минимума. Работа с текстовым материалом, выполнение тренировочных упражнений, говорение, аудирование. для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
<b>Тема 2.23.</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Итоговое занятие</b>			
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №512 Иностранный язык, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Планета английского /Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-54468-4418-0
2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И. П. Агабекян. — Москва: Проспект, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54918> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87710> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.:ил.
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8964-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4](http://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4).

Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <https://woordhunt.ru> (WoordHunt – ваш помощник в мире английского языка, русско-английский и англо-русский словарь и редактор с возможностью прослушать произношение слов).

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила	Письменный и устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений.

<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- писать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul>	<p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, учебной литературой.</p> <p>Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времён);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;</li> <li>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul>	



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 Математика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>191</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>192</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> 192	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> 192	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>194</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> 194	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> 195	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>198</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> 198	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> 198	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>200</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Математика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики; - ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
ЛР 3 духовно-	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения,

нравственное воспитание	связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; - восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
ЛР 7 экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; - ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; - овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты</b> у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и

	<p>противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
<p>MP 2 базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;</li> </ul>
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul>
<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i></p>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul>
<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i></p>	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</li> </ul>

<p>MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;</li> <li>- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul>
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>MP 7 умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;</li> <li>- обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты</b> отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</p>	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

<b>Код и Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

	<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	224	202
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>224</b>	<b>224</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности</b>	<b>Содержание</b>		ЛР8, ОК1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	2	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
<b>Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Линейные, дробно-линейные, квадратные уравнения и неравенства	2	
	Задачи на проценты	2	
<b>Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК1, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Простые и сложные проценты	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
<b>Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Вычисления и преобразования	2	
	Геометрия на плоскости	2	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>34</b>	

<b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия и аксиомы стереометрии	2	
	Расположение прямых в пространстве. Перпендикулярность прямых.	2	
<b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Параллельные прямая и плоскость, плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	Тетраэдр и его элементы	2	
	Параллелепипед и его элементы. Построение сечений	2	
<b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	
<b>Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Перпендикулярные плоскости. Расстояние	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Изготовление макета перпендикуляра и наклонной		
<b>Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	2	

	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК2
	В том числе практических занятий	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	2	
	Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	4	
	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
	Преобразования графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	В том числе практических занятий	2	

<b>функции</b>	Свойства и графики обратных тригонометрических функций	2	
<b>Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>		MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Уравнение $\cos x = a$ , уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
<b>Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>		MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
	Формулы дифференцирования	2	
	Правила дифференцирования	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщений на темы: «О происхождении терминов и обозначений», «Из истории дифференциального исчисления»	2	
<b>Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Понятие и свойства непрерывной функции.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	

Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Скорость. Ускорение	2	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Алгоритм исследования функции	2	
	Исследование функции	2	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значение функции	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Понятие интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	2	

первообразных	Правила и формулы вычисления первообразной	2	
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Вычисление площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка сообщений на тему: «Из истории интегрального исчисления»	2	
Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Вычисление производных и интегралов. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Вычисление объемов тел вращения с помощью интегралов	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Содержание</b>		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Призма и ее элементы	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	Пирамида и ее элементы. Усеченная пирамида	2	
	Сечения призмы, параллелепипеда, пирамиды	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изготовление макетов многогранников	2	
Тема 5.2. Правильные	<b>Содержание</b>		ЛР4, ЛР6, ЛР8, МР1,

<b>многогранники в жизни</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	MP2, MP8
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников	2	
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
<b>Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Содержание</b>		LP4, LP6, LP8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.	2	
	Усеченный конус. Сечения конуса, цилиндра, шара.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Изготовление макетов тел вращения	2	
<b>Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел</b>	<b>Содержание</b>		LP4, LP6, LP8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба	2	
	Объём прямой призмы и цилиндра	2	
	Объём пирамиды и конуса	2	
	Объём шара. Площадь сферы	2	
<b>Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии</b>	<b>Содержание</b>		LP4, LP6, LP8, MP1, MP2, MP8, OK1, OK2, OK4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Виды симметрий	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщений: «Примеры симметрий в профессии»	2	
<b>Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела</b>	<b>Содержание</b>		LP4, LP6, LP8, MP1, MP2, MP8, OK1,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	



вращения.	Решение задач. Контрольная работа	2	ОК2, ОК4
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $\sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.	2	
	Преобразование иррациональных выражений	2	
<b>Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
<b>Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Понятие и методы решений иррациональных уравнений.	2	
<b>Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Степень с произвольным действительным показателем	2	
	Определение показательной функции и ее свойства.	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, графическим методом	2	
	Решение показательных неравенств	2	
<b>Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	Логарифм числа. Операция логарифмирования	2	
	Свойства логарифмов	2	
<b>Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Логарифмическая функция. График и свойства	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Основные методы решений логарифмических уравнений	2	
	Логарифмические неравенства	2	
<b>Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Применение логарифма.	2	
<b>Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 7.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание</b>		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Событие. Классификация событий	2	
	Классическое определение вероятности. Условная вероятность.	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	2	
	Сложение и умножение вероятностей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на вычисление вероятности событий	2	

Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости	2	
	Статистическое определение вероятности	2	
	Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины	2	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
Тема 7.4. Задачи математической статистики	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2	
	Вычисление числовых характеристик	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Определение средне-статистического студента в группе	2	
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание		ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач. Контрольная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>224</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики (№ 208), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е из. – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
10. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.
12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. – М., 2014.

### *Интернет-ресурсы*

1. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
<p><b>Личностные результаты:</b>  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитание,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты.</b></p> <p><b>Общие компетенции:</b>  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p><b>Предваряющий (входной) контроль</b> – контрольная работа</p> <p><b>Текущий контроль</b> – оценка результатов при решении задач;   устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование</p> <p><b>Периодический (этапный, рубежный) контроль</b> – контрольные работы</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> – выполнение заданий на экзамене</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
---	--

**Приложение 3.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>191</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>192</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> 192	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> 192	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>194</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> 194	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> 195	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>198</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> 198	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> 198	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>200</b>



#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Информатика»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

<b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
ЛР 2 патриотическое воспитание	- ценностное отношение к историческому наследию; - достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

ЛР 4 эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
ЛР 5 физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ЛР 6 трудовое воспитание	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7 экологическое воспитание	- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ЛР 8 ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<p>В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- <i>эмпатии</i>, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные результаты</b> освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.</p>	
<i>Овладение универсальными познавательными действиями</i>	
МР 1 базовые логические действия	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>
<p>МР 2 базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
<p>МР 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации;</li> </ul>

	информационной безопасности личности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
MP 4 умение общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения</li> </ul>
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
MP 5 умение самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
MP 7 умение совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul>

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
--	--

**Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> </ul>	-

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	130
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки	2	
	Информация и информационные процессы	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).	2	
	Определение объемов различных носителей информации	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Основные характеристики компьютера</b>	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Принципы построения компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
<b>Тема 1.4. Системы счисления</b>	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Системы счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием	2	
	Перевод числа из десятичной и 10-ой системы счисления в любую другую СС	2	
	Арифметические действия в различных системах счисления	2	
<b>Тема 1.5. Кодирование</b>	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8,

информации.	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	MP1, MP2, MP3, OK2
	Представление числовых и текстовых данных.	2	
	Представление звуковых и графических данных, видеоданных.	2	
<b>Тема 1.6. Элементы комбинаторики, теории множеств, математической логики</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		LP2, LP3, LP5, LP8, MP1, MP2, MP3, OK2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Понятие множества. Операции над множествами	2	
	Решение комбинаторных задач	2	
	Логические операции Таблицы истинности логического выражения.	2	
	Графический метод решения логических задач.	2	
<b>Тема 1.7. Компьютерные сети: локальные, сеть Интернет</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		LP2, LP3, LP5, LP6, LP8, MP1, MP2, MP3, MP7, OK1, OK2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Работа в локальной сети. Обмен данными. Интернет. IP-адресация.	2	
	Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
<b>Тема 1.8. Службы Интернета</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		LP2, LP3, LP5, LP8, MP1, MP2, MP3, OK2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)	2	
	Поиск информации профессионального содержания	2	
	Этика сетевого общения	2	
<b>Тема 1.9. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание</b>		LP2, LP3, LP5, LP6, LP8, MP1, MP2, MP3, MP7, OK1, OK2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы	2	
<b>Тема 1.10. Информационная безопасность</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		LP2, LP3, LP5, LP6, LP8, MP1, MP2, MP3, MP7, OK1,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых	2	



	технологий		OK2
	Безопасность в Интернете. Антивирусные программы	2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)	2	
	Вставка и форматирование рисунков, картинок, схем.	2	
	Создание и форматирование таблиц	2	
	Создание и применение стилей. Создание оглавления	2	
	Многостраничные документы. Гипертекстовые документы.	2	
	Создание и использование шаблонов	2	
<b>Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	
	Программы по записи и редактированию звука и видео	2	
<b>Тема 2.3. Технологии обработки объектов растровой и векторной графики</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Технологии обработки различных объектов растровой графики	2	
	Технологии обработки различных объектов векторной графики	2	
	Обработка звука, монтаж видео	2	
<b>Тема 2.11. Представление профессиональной информации в виде презентации</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2. ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Разработка презентации. Анимация в презентации. Шаблоны.	2	
	Композиция объектов презентации	2	

Тема 2.12. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Принципы мультимедиа. Показ презентации	2	
	Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.14. Гипертекстовое представление информации	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	2	
	Веб-сайты и веб-страницы	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>50</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Компьютерные модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Построение графов и деревьев	2	
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	2	
	Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Основные алгоритмические структуры	2	

	Способы записи алгоритма.	2	OK2
	Запись алгоритмов на языке программирования.	2	
<b>Тема 3.7. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами	2	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел	2	
<b>Тема 3.9. База данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Понятие базы данных. Типы и примеры баз данных	2	
	Создание таблиц и связей между ними в MS Access	2	
	Запросы и отчеты в MS Access	2	
<b>Тема 3.10. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Абсолютная и относительная адресация	2	
	Формулы в электронных таблицах.	2	
	Встроенные функции и их использование.	2	
	Работа с листами книги MS Excel	2	
	Решение математических задач в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.11. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах	2	
	Представление результатов обработки профессиональной информации в графическом виде	2	

Тема 3.12. Моделирование в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Компьютерно-математическое моделирование практических задач	2	
	Моделирование биологических систем	2	
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области	2	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) \_\_\_\_\_ Математики (208) \_\_\_\_\_ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.
2. Информатика. Базовый курс: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. / В.Я. Гельман. – СПб : Питер, 2006. – 159с.
2. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. Практикум./ В.П. Омельченко. – Ростов на Дону, 2006. – 234с.
3. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 10 класс – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.
4. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 11 класс – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.
5. Угринович Н.Д. «Практикум по информатике и информационным технологиям» – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г.

Интернет-ресурсы:

Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ [«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru) (<http://window.edu.ru>). Разделы: [«Общее образование: Информатика и ИКТ»](#), [«Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии»](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
<p><b>Личностные результаты:</b>            ЛР 1 гражданское воспитание,            ЛР 2 патриотическое воспитания,            ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,            ЛР 4 эстетическое воспитание,            ЛР 5 физическое воспитание,            ЛР 6 трудовое воспитание,            ЛР 7 экологическое воспитание,            ЛР 8 ценности научного познания.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>            МР 1 базовые логические действия,            МР 2 базовые исследовательские действия,            МР 3 умение работать с информацией,            МР 4 умение общения,            МР 5 умение самоорганизации,            МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,            МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты.</b></p> <p><b>Общие компетенции:</b>            ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Предваряющий (входной) контроль</b> – тесты.</p> <p><b>Текущий контроль</b> – тестирование; решение практических задач, оценка точности выполнения алгоритмов работы в офисных программах, сети Интернет; наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях; проверка умений объяснить процесс выполнения практического задания; составление кроссвордов; схем, таблиц; оценка сообщений, обзоров</p> <p><b>Периодический (этапный, рубежный) контроль</b> – оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом процессоре, электронных таблицах, СУБД, программах по созданию презентаций, компьютерных сетях</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> – защита практической работы</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.06 «История»**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>191</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>192</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> 192	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> 192	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>12</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> 12	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> 13	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>31</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> 31	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> 31	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>32</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОД.06 История» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.06 История», является формирование у обучающегося целостной картины Российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов; значимость их для понимания современного места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина «ОД.06 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

<b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>
ЛР 2 патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;</li> <li>- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- уважение к своему народу, идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul>
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 4 эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.</li> </ul>
ЛР 5 физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 6 трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
ЛР 7 экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>
ЛР 8 ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения</li> </ul>

	<p>обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul>
	<p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b> у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</p>	
<p>Овладение универсальными познавательными действиями</p>	
<p>MP 1 базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
<p>MP 2 базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов</li> </ul>

действия	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>

	<p>аргументированно вести диалог;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p>
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
<p><b>MP 5</b> умение самоорганизации</p>	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>-оценивать приобретённый опыт;</p> <p>-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p><b>MP 6</b> умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
<b>Овладение совместной деятельностью</b>	
<p><b>MP 7</b> умение совместной деятельности</p>	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
<b>Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</b>	
<p><b>ПР 1</b></p>	<p>-сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>

ПР 2	-владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук;
ПР 3	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 4	-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 5	-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 7	-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи; реализовывать составленный план	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	структуру плана для решения задач;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию, планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	основы финансовой грамотности;
	оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	кредитные банковские продукты
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности;
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.6	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности

		31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело	средства профилактики перенапряжения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	120	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922гг.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны	<b>Содержание</b> Мир вначале XX века. «Новейшая история»: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: «Тройственный союз», «Антанта». Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ПР 1 ПР 2 ПР 3,7 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны	<b>Содержание</b> Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). «Четверной союз». Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3,6 ЛР 1,2,3

	Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.3</b> Российская армия на фронтах Первой мировой войны	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ОК 05 ОК 06
	Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и де сакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.5</b> Великая российская революция: Февраль 1917 г.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины		

	<p>обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.6</b> Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	<p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Вооружение Красной Гвардии. Провозглашение России республикой. Л. Д. Троцкий, ВРК, Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 24 - 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 2 Съезд Советов.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.7</b> Революционные преобразования большевиков.	<b>Содержание</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ПР 2 ПР 4
	<p>Революционные преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02

Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	<p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ПР 1 ПР 6 ЛР 6</p>
<p><b>Тема 1.9</b> Гражданская война. Истоки и основные участники.</p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	-	
	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК 06 ОК 02. ПР 1 ПР 6 ОК 02 ОК 04</p>
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Выступление чехословацкого корпуса, начало свержения советской власти. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции</p>		
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
<p><b>Тема 1.10</b> Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3, 6 ЛР 1, 2, 3</p>
	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Декабрьские бои 1917 года в Иркутске. Гражданская война в Сибири (причины, основные этапы). Наступление антибольшевистских сил в Сибири и установление власти Временного Сибирского правительства. Верховный правитель адмирал А. В. Колчак Мятёж 50-тысячного</p>		

	<p>чехословацкого корпуса. Недовольного крестьянства введением хлебной монополии. Белогвардейский режим в Сибири. Г. М. Семёнов. Центросибирь. Кавказский дивизион, Н. Каландаришвили. Создание Восточного фронта. Анतिकолчаковское партизанское движение. Е. М. Мамонтов, И. В. Громов, П. Е. Щетинкин, П. Н. Журавлев, Г. Ф. Рогов. Окончание гражданской войны. Сибирь после изгнания белогвардейцев и интервентов. Создание Дальневосточной республики – ДРВ, создание в 1919 г. Сибревкома..</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	-	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p><i>Чтение учебника</i> История России 1914-1945гг; Всеобщая история 1914-1945гг.  <i>Работа с картой:</i> уметь показывать территории государств Антанты, Германии и их союзников; государства, сохранившие суверенитет; направления главных ударов; места и даты крупных сражений. Уметь показывать на карте: Восточную Пруссию, Галицию, Брусиловский прорыв;  <i>Работа с картой:</i> Россия в период Гражданской войны– уметь показывать действия Красной Армии, позиции белогвардейцев и Антанты, линии фронтов в 1918, в 1919, 1920 гг. Заполнить контурную карту по заданиям.  <i>Подготовка сообщений,</i> о каком- либо участнике Первой мировой войны.  <i>Работа с хронологией:</i> расположить в хронологической последовательности следующие события: выступление Корнилова; провозглашение России республикой; свержение Временного правительства; принятие плана ГОЭЛРО;  <i>Работа с источником:</i> чтение и анализ исторических документов  <i>Работа с понятиями:</i> Антанта; Экспансия; «Тройственный союз»; мобилизация; «Брусиловский прорыв»; «Восточный фронт»; «Военный коммунизм»; левые эсеры; ВЦИК; комбеды; продотряды.  <i>Написание эссе</i> на одну из предложенных тем:          Ответить на вопросы и задания по 1 разделу «Россия и мир в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914-1922гг</p>		

<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Экономический и политический кризис. Переход к нэпу.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ЛР 2, ЛР 4 ЛР 7 ЛР 3,6 ЛР 1,2,3
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Образование СССР. Национальная политика в 20-е годы.	<b>Содержание</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
	Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗ. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая		

	система и «срастание» партийных и советских органов власти		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> «Великий перелом». Индустриализация	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3, 6 ЛР 1, 2, 3
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Коллективизация сельского хозяйства.	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ЛР 3
	Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Культурное пространство советского общества в 30	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в		



годы. Русское зарубежье.	<p>обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.). Русское зарубежье: Рахманинов, Шаляпин, Марина Цветаева.</p>		<p>ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3, 6 ЛР 1, 2, 3</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<p><b>Тема 2.6.</b> Революционные события в 1920-х гг. Мир в 1920-1930 гг.</p>	<p><b>Содержание</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 05 ЛР 4 МР 1 МР 2 МР 3</p>

	<p>Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. И.Н.К. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Основные направления в искусстве. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<p><b>Тема 2.7</b> Страны Европы и Северной Америки и Азии в 20 – 30 годы</p>	<b>Содержание</b>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4 ПР 7 МР 3,6 ЛР 1,2,3</p>
	<p>Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p><b>Советский Союз в 1920-1930-е годы:</b> <i>Чтение учебника</i> История России 1914-1945гг; Всеобщая история</p>		

	<p>1914-1945гг.</p> <p><i>Работа с картой</i>: уметь показывать территорию СССР, столицы союзных республик, территории стран Европы, Северной Америки и Азии.</p> <p><i>Подготовка сообщений</i>: политические деятели: Чичерин Г. В., Бухарин Н., Сталин И.В., Коллонтай А. М., Рыков А., С. Киров, А. Луначарский.</p> <p><i>Работа с хронологией</i>: статья И.В. Сталина «Год Великого перелома»; начало «Нового курса» Ф. Рузвельта», отмена карточной системы», закрытие бирж труда в СССР.</p> <p>Расшифруйте аббревиатуры 1920-1930-х гг: ВКП(б), ВЛКСМ, ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ, МТС, ОСОАВИАХИМ.</p> <p>Ответить на вопросы и задания по 2 главе.</p> <p><i>Работа с источником</i>: чтение и анализ исторических документов</p> <p><i>Написание эссе</i> на одну из предложенных тем.</p>		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>		<b>28</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> СССР и мировое сообщество накануне Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Версальская система и реалии 1920-х гг.. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя</p>	2	<p>ОК 02. ОК 03 ЛР 2 МР 1 МР 2 МР 3</p>

	<p>война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Начало Второй мировой войны.. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> Начало Великой Отечественной войны.	<b>Содержание</b>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6 ЛР 1,2,3</p>
	<p>Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> Битва за Москву и блокада Ленинграда.	<b>Содержание</b>	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 2 МР 1</p>
	<p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и</p>		

	трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		MP 2 MP 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема3.4</b> Фронт за линией фронта.	<b>Содержание</b>	2	OK 03 OK 02 OK 04 ЛР 2 MP 1 MP 2 MP 3
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема3.5</b> Единство фронта и тыла.	<b>Содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 1 ЛР 2, 3 ПР 2, 4 ПР7 MP3,6 ЛР1,2,3
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Производство военной техники и вооружений. Вклад советской военной экономики в Победу. Патриотизм советских людей. Иркутяне – фронту. Государство и церковь в годы войны. «Хлеб – тоже оружие» -героизм советских колхозников.Поставки по ленд-лизу.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема3.6</b> Сталинградская битва Предпосылки коренного перелома в ходе войны	<b>Содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05, 1 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 MP3,6 ЛР1,2,3
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв		

	блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.7</b> Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 3 ЛР 2 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.8</b> «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 МР 5 ЛР 2 ЛР 2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6 ЛР1,2,3
	«Десять сталинских ударов»: 10 ударов, то есть наступлений Красной Армии в 1944 году. Они проводились с 14 января по декабрь 1944 года. Впервые о «10 ударах армии» Сталин И.В. высказался в речи, посвящённой 27-ой годовщине Великой Октябрьской революции, 6 ноября 1944 года. 1. Ленинград - Новгород. 2. Днепр - Карпаты. 3. Крым. 4. Выборг - Петрозаводск. 5. Белоруссия. 6. Львов - Сандомир. 7. Яссы - Кишинёв. 8. Прибалтика. 9. Восточные Карпаты - Белград. 10. Петсамо - Киркенес. Место: СССР, Польша, Чехословакия, Норвегия, Румыния.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

<b>Тема 3.9</b> Наука и культура в годы войны	<b>Содержание</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	ОК 01 ОК 03 МР 1 МР 3 ПР 6 ОК 02 ОК 04 ЛР 2
<b>Тема 3.10</b> Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	<b>Содержание</b> Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 1 МР 2 МР 3
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		-	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.11</b> Разгром Германии и Японии. Победа СССР. Великие полководцы Победы	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ЛР 1,2, 3 ПР 2,4 ПР7 МР3,6
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский Баграмян, Василевский, Конев, Толбухин и другие.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.12</b> Сибирь в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ПР 6МР МР 3 МР 5 ЛР 6, ЛР 2
	Участие сибиряков в боевых действиях на фронте. Мобилизация сибиряков. Прием и размещение эвакуированных предприятий. Строительство новых промышленных объектов. Деятельность эвакуированных заводов. Сбор средств для фронта. Формирование танковой колонны. Культура и наука в условиях войны. Вклад сибирского тыла в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Медицина Сибири в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.13</b> Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 МР 1 МР 2 МР 3 ЛР 2, 3 ПР 2,4,7
	Вторая мировая война – самый крупный и жестокий конфликт в истории человечества. Уроки войны: недопустимость диктата политики в военном деле, монополии руководителя государства в выборе средств и способов ведения войны. Необходимость единства общества в деле достижения победы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Сокращение мужского населения относительно женского.		



	Падение рождаемости в послевоенные годы Изменение политической карты мира. Герои Великой отечественной войны.		МР 6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p><b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b></p> <p><i>Чтение учебника</i> История России 1914-1945гг; Всеобщая история 1914-1945гг.</p> <p><i>Работа с картой</i>»: уметь показывать территории, оккупированные гитлеровцами, направления контрнаступления Красной Армии и войск Антигитлеровской коалиции; Разгром Германии и Японии». Заполнить контурную карту по заданиям.</p> <p>Заполнение таблицы: «Основные события 1939-1941 гг, «Основные события «1942- 1945гг»</p> <p><i>Подготовка сообщений</i>: Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский, Баграмян, Василевский, И. Конев, Толбухин; Шарль де Голль, Уинстон Черчилль, Иосип Броз Тито;</p> <p><i>Работа с хронологией</i>: расположить в хронологической последовательности события Московской битвы; Курской битвы;. Начало контрнаступления под Сталинградом Мирные конференции, Висло-Одерская операция; взятие Берлина; Капитуляция германии, капитуляция Японии.</p> <p><i>Работа с источником</i>: чтение и анализ исторических документов</p> <p><i>Работа с понятиями</i>: блицкриг, аншлюс, аннексия, вермахт, капитуляция, ленд-лиз, Народный фронт, репарации, холокост, фашизм, хунта, этнические чистки, денацификация, демилитаризация, демонополизация, демократизация.</p> <p>Написание эссе на одну из предложенных тем:</p> <p>Ответить на вопросы по 3 разделу.</p>		
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Начало холодной войны и формирование биполярной системы	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 02 ОК 04
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух		

	<p>германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>		<p>MP 1 MP 2 MP 3 ЛР 2, 3 ПР 2,4,7</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<p><b>Тема 4.2.</b> США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI.</p>	<p><b>Содержание</b> Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и смена политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские</p>	2	<p>MP 5 OK 01 OK 03 ЛР 2,3,6 MP 3 ПР 2,4,7</p>

	права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 4.3</b> Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание</b> Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	2	MP 2 MP 4 OK 02 OK 03 OK 02 OK 04 LP 2, 3 PP 2,4,7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 4.4</b> Страны Азии, Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки во второй половине XX –	<b>Содержание</b> Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств. Китай: провозглашение республики; социалистический	2	OK 05 OK 06 LP 1,2,3 PP 2,3,4,7

<p>начале XXI в.</p>	<p>эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.).. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Тема 4.5</b> Международные отношения во второй половине XX – начале XXI</p>	<p><b>Содержание</b> Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p>	<p>2</p>	<p>MP 3 MP 4 LP 3 OK 02 OK 03 OK 02</p>

	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p><i>Чтение учебника</i> История России 1945-2000гг; Всеобщая история 1945-2000гг.</p> <p><i>Работа с картой</i>: уметь показывать послевоенные территории и границы государств. Уметь ориентироваться в территории и расположении государств Африки Латинской Америки и Азии</p> <p><i>Работа с источником</i>: Прочитайте отрывок из текста историка Н. И. Егоровой о плане Маршалла и ответьте на вопросы. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы</p> <p><i>Написание эссе</i> на одну из предложенных тем:</p> <p>1) «Нет никаких «общественных денег», есть только деньги налогоплательщиков» (М. Тэтчер);</p> <p>2) «Будьте реалистами, требуйте невозможного!» (один из лозунгов демонстрантов 1968 г.).</p> <p>Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.</p> <p>Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые индустриальные страны во второй половине XX – начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.</p> <p>Ответить на вопросы по 4 главе.</p>		
<b>Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	МР 3
Восстановление экономики	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		

и социальной сферы.	Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		MP 4 LP 2.3 OK 02 OK 03 OK 02 OK 04 PP 2,4,7
<b>Тема 5.2</b> Идеология и политическая система в послевоенные годы	<b>Содержание</b> Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений	2	OK 05 OK 09 MP 2 OK 02. OK 04
<b>Тема 5.3</b> Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	<b>Содержание</b> Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	OK 02 OK 06 LP 1 LP 2 MP 3
<b>Тема 5.4</b> Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964	<b>Содержание</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и	2	LP 1 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

	<p>мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Культурное пространство в 1953–1964 гг.	Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.7</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое		

	жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7							
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-								
<b>Тема 5.8</b> Внешняя политика в 1953–1964 гг.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06							
	Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.									
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-								
<b>Тема 5.9</b> Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7							
	Н.С. Хрущев Прорывы и провалы «великого десятилетия» темпы роста производства и ВВП – впереди всех развитых стран мира 1953-1964 гг. Рост уровня жизни. Среднегодовой прирост национального дохода. Демографический взрыв. Аграрная политика КПСС в 50-е - 60 годы. Целина. Понятия, термины, названия. Культ личности. «Хрущевки». Межконтинентальные баллистические ракеты (МБР). «Оттепель». Шестидесятники. Освоение целины, «целинники». «Антипартийная группа». Совнархозы.									
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-								
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2								
	Чтение учебника История России 1945-2000гг; Всеобщая история 1945-2000гг. Заполнение таблицы: «Основные мероприятия правительства по восстановлению послевоенной экономики »; Заполнить таблицу: «Развитие советской культуры в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя деятеля культуры</th> <th>Направление культуры, в котором работал</th> <th>Названия наиболее известных произведений</th> <th>Основные темы (идеи), отражённые в произведениях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Имя деятеля культуры	Направление культуры, в котором работал	Названия наиболее известных произведений	Основные темы (идеи), отражённые в произведениях					
Имя деятеля культуры	Направление культуры, в котором работал	Названия наиболее известных произведений	Основные темы (идеи), отражённые в произведениях							
Работа с хронологией: смерть И.В. Сталина, XX съезд партии,										



	<p>назначение Н.С. Хрущева председателем Совета министров, принятие новой программы КПСС, освоение космоса, полет Ю.А.Гагарина.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности исторические события: возобновление Московского международного кинофестиваля; присуждение Нобелевской премии по литературе Б. Пастернаку; участие сборной СССР в Олимпийских играх в Риме; победа сборной СССР по футболу на Олимпийских играх в Мельбурне</p> <p>Подготовка сообщений: портрет на фоне эпохи: И.В. Сталин., Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, И.Е. Тамм, Л.Д. Ландау, Ю.А. Гагарин, В.Н. Терешкова. , С.Королев, М. Келдыш, Б.Пастернак</p> <p><i>Ответить на вопросы:</i> Каковы были последствия смерти И. Сталина для внутривластного развития Советского Союза? В чём заключался основной смысл доклада Н. Хрущёва о культе личности Сталина</p> <p><i>Работа с понятиями:</i> используя словари, объяснить смысл понятий :«реабилитация» и «амнистия», «культ личности», <i>Научно-техническая революция, «оттепель»</i>,</p> <p><i>Работа с источником:</i> прочитайте отрывок из Программы КПСС, принятой XXII съездом партии в 1961 г. Ответьте на вопросы и выполните задания.</p>		
<p><b>Тема 5.10</b> Социально- экономическое и политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки реформ</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 1 МР 2 МР 3</p>

	<p>населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.11</b>	<b>Содержание</b>	2	
Идеология и культура, национальные движения в 1964–1985 гг.	<p>Конституция 1977 года. Курс на интернационализацию советского общества. Рост национального самосознания. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Специализации экономик национальных республик. Оживление национальных движений. Демонстрации с требованием сохранить за грузинским языком статус государственного в апреле 1978 года в Грузии. Серия терактов в Москве в 1977 году представителями «Национальной объединённой партии Армении» Организаций русского национального движения был Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа. Русское национальное движение: Солженицын, Шафаревич, Глазунов, Солоухин. поддержка национальных движений зарубежными эмигрантскими организациями.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.12</b>	<b>Содержание</b>	2	
Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Перемены в духовной	<p>Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

сфере в годы перестройки	советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.13</b> Реформа политической системы СССР и ее итоги	<b>Содержание</b> XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Гласность и плюрализм. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.14</b> Новое политическое мышление и перемены во	<b>Содержание</b> Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и	2	ОК 02 ОК 04

внешней политике	Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
<b>Тема 5.15</b> Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 1 МР 2 МР 3
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Дать оценку следующим историческим событиям: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся		

	мире: культура и научно-технический прогресс. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.		
<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1</b> Российская экономика в условиях рынка.	<b>Содержание</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.2</b> Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	<b>Содержание</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	2	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3 МР 5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

<b>Тема 6.3</b> Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.4</b> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2,3 МР 1 МР 2 МР 3,4 ПР 2,4,7
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.5</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02

Россия в 2008–2011 гг;	<p>Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 06 LP 2</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<p><b>Тема 6.6</b> Социально-экономическое развитие России вначале XXI в. Приоритетные национальные проекты.</p>	<b>Содержание</b>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 LP 2 MP 1 MP 2 MP 3</p>
	<p>Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.. Миграционная политика. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские игры и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой</p>		

	сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.7</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 3 МР 4 ЛР 2.3 ПР 2,4,7
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.8</b> Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в современном мире.	<b>Содержание</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 МР 1 МР 2 МР 3
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного		



	<p>оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<p><b>Тема 6.9</b>  Россия в 2012 – в начале 2020-х гг</p>	<p><b>Содержание</b>  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	(строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".		ЛР 2,3 МР 3 МР 4 ПР 2,4,7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.10</b> Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2,3 МР 3 МР 4 ПР 2,4,7
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<i>Чтение учебника</i> История России 1945-2000гг; Всеобщая история 1945-2000гг. <i>Расположите в хронологической последовательности исторические события:</i> Военно-политический кризис в Чеченской республике, Августовские события 1991 года, образование СНГ, избрание, Избрание Б. Ельцина президентом РФ, Беловежские соглашения, референдум о сохранении СССР, распад СССР, вхождение ЛНР, ДНР в состав РФ, вхождение Крыма в состав РФ, начало СВО. а Подготовка сообщений: портрет на фоне эпохи: Е.Гайдар, Б.Н.Ельцин, Д.Медведев, М.Горбачев, В.В. Путин. <i>Работа с понятиями:</i> «шоковая терапия», ваучер, ваучеризация,		

	<p>приватизация, либерализация цензуры, дефолт, СВО.  <i>Ответить на вопросы</i></p> <p>1)дать оценку экономическому подъему 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г.; 2)Проанализировать структуру экономики, роли нефтегазового сектора развития.  3)Крупнейшие инфраструктурные проекты.  4)Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). 5)Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).  6) Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов  7) дать анализ государственному перевороту на Украине 2014 г. и его последствиям для русскоязычного населения Украины, позиции России.  8) Определить значение воссоединение Крыма и Севастополя с Россией 9) Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). 9) Специальная военная операция (2022).  9) Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.  10) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p>		
<b>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);  
 – информационно-коммуникационные средства;  
 экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
 – библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. **Технические средства обучения:**

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### Учебники

##### Основные источники

1. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240с:ил.
2. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 449с:ил.
3. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1945 – Начало XXI века. 11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 447с:ил.
4. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1945 – Начало XXI века. 11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 257с:ил.

##### Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

### Основные электронные издания

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj21135039551>  
электронный учебник Мединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1914 –1945.10 –й класс: [https://vk.com/away.php?post=-101434810\\_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS\\_uA&utf=1](https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1)
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135> –  
электронный учебник Мединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: [https://vk.com/away.php?post=-101434810\\_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS\\_uA&utf=1](https://vk.com/away.php?post=-101434810_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS_uA&utf=1)
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 54 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
4. 5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
6. <http://Historik.ru> – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий, учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info> / обращения 01.10.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
8. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. –
9. Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021).- Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

### Дополнительные источники

- 1 Атлас: Отечественная история 20в.
- 2 Атлас: Отечественная история 19 в.
- 3 Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.
4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
5. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014
6. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014
7. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостной картины российской и мировой истории;</li> <li>- понимание места и роли современной России в мире;</li> <li>- важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;</li> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего российского общества;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии;</li> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять исторические проблемы;</li> <li>- показывать точность определений, исторических, политических понятий;</li> <li>- осуществление взаимосвязи отечественной истории и зарубежной истории;</li> <li>- точное использование терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осуществлять порядок выстраивания презентации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- используя исторические знания, раскрывать смысл понятий;</li> <li>- приводить исторические факты, конкретизирующие данные понятия;</li> <li>- указывать периоды, к которым относится данный источник;</li> <li>- устанавливать соответствие между событиями и годами;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные события, факты, идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень умений защищать историческую правду;</li> <li>уровень готовности давать отпор фальсификациям российской истории.</li> </ul>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- ориентироваться в различных исторических источниках,</li> <li>- критически оценивать их,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка составления сложного плана по теме;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий,</li> <li>- оценка за решения</li> </ul>

<p>деятельность в области истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству;</li> <li>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> </ul>	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных проектов, докладов;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов;</li> <li>- оценка демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству;</li> <li>многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> </ul>
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 Обществознание»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>191</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>192</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> 192	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> 192	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>12</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> 12	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> 13	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>31</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> 31	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> 31	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>32</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОД.07 Обществознание»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.07 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

<b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>
ЛР 2 патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;</li> <li>- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- уважение к своему народу, идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul>
ЛР 3 духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на</li> </ul>

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4 эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию.</li> </ul>
ЛР 5 физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 6 трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
ЛР 7 экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>
ЛР 8 ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у</li> </ul>

	<p>обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul>
<p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные результаты</b> у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.</p>	
<p><b>Овладение универсальными познавательными действиями</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>МР 1</b> базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>.- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>МР 2</b> базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</li> </ul>

	<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по общественнознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания;</li> <li>-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> </ul>

	-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
MP 5 умение самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>-оценивать приобретённый опыт;</li> <li>-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Овладение совместной деятельностью</b>	
MP 7 умение совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные (дисциплинарные) результаты отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</b>	
ПР 1	-сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 2	-владение базовым понятийным аппаратом социально-

	гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук;
ПР 3	-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 4	-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 5	-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 7	-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи; реализовывать составленный план	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	приемы структурирования информации;
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию, планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	правила разработки бизнес-планов
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	порядок выстраивания презентации
	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитные банковские продукты
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК.6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения



ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	76	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2	ПР 1, ПР 2 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки об обществе. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей медицинской сферы СПО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2, ПР 4
	Сущность человека с позиций философии, науки и религии. Телесная, душевная, духовная составляющие человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Структура деятельности. Формы познания. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 1
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02

Проблемы познания и знания	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> Познавательная и коммуникативная деятельность	<b>Содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 8
	Коммуникативная деятельность. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.5</b> Личность и её духовная сфера	<b>Содержание</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	1.Мировоззрение, его структура и типы. 2.Мораль, ценности, идеалы личности; 3. Духовное и эстетическое 3.Смысл и цели жизнедеятельности современной личности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.6</b> Особенности научного познания в медицине	<b>Содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 6
	1.Мышление, его формы и методы. 2.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 3.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 4.Уровни и методы научного познания. 5.Процесс научного познания в медицине (схема).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.7</b> Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе.	<b>Содержание</b>	2	OK 06 OK 02. ЛР 1 ЛР 6
	1. Человек в учебной и трудовой деятельности Особенности научного мышления. Профессиональное самоопределение. 2. Формирование характера и его особенностей в профессии медицинского работника. 3. Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.8</b> Общество как сложная	<b>Содержание</b>	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между		

система	подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Общество и природа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.9</b> Динамика общественного развития	<b>Содержание</b>	2	ПР 1 ОК 01 ОК 05
	Динамика общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Типы обществ. Цивилизация и формация. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.10</b> Перспективы развития медицины в информационном обществе	<b>Содержание</b>	2	ЛР 2 ЛР 8 ОК 03 ОК 09 ПР 2 ПР 6
	Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Перспективы развития медицины в информационном обществе. Направления цифровизации в медицинской сфере. 3.Роль медицины в решении глобальных проблем.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 2. Духовная культура общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культура и цивилизация	<b>Содержание</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Понятия культуры и цивилизации. Классификация цивилизаций. Локальные, пространственно-временные. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби., П. Сорокин., Л.Н. Гумилев. Западные и Восточные цивилизации. Западники и славянофилы. Теория многополярности мира. Современные цивилизации. Русская цивилизация.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Духовная культура общества	<b>Содержание</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 4
	Духовная деятельность личности и общества. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного		

	общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 , ОК 03 ЛР 8, МР 3 МР 4, ПР 6
	Возрастание роли науки в современном обществе. Научные достижения в Российской Федерации. Система российского образования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное медицинское образование		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Религия как феномен культуры	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 3
	Религия как феномен культуры, её роль в жизни общества и человека. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Взаимоотношение общества, государства и церкви		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Искусство	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 4
	Сущность искусства. Виды и жанры искусства. Художественный образ. Художественное творчество. Критерии произведений искусства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Образ профессии медицинского работника в искусстве	<b>Содержание</b>	2	ЛР 3, ЛР 4 ПР 1, ПР 6 ЛР 6, МР 3
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Образ медицинского работника в живописи, литературе: прозе, поэзии, кино, скульптуре. Выдающиеся писатели-медики и их произведения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Место экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Кривая производственных		

	возможностей Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура Экономика и политика. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> Экономика: наука и хозяйство	<b>Содержание</b>	2	OK 02. OK 03.
	Экономические теории. Основные проблемы экономической науки. Разделы экономической науки. Экономическая деятельность и её измерители. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Понятие ВВП, ВВП и его структура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> Экономический рост и развитие	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный Экономические циклы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономические циклы. Причины циклического развития		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.4</b> Рыночные отношения в экономике	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.5</b> Законы спроса и предложения	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 03 OK 09 MP 3
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.6</b> Финансовые институты	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		

	Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.7</b> Рынок труда и безработица.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 МР 5
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития обществ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.8</b> Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание</b>	2	ПР 1 ПР 6 МР 5
	Экономическая культура общества. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения номинальный доход. Сбережения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.9</b> Предприятие в экономике	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 03 МР 1 МР 3 ПР 6
	Предприятие в экономике. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в медицинской сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества и социальные отношения	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ПР 6 МР 3 МР 3 МР 5 ЛР 6
	Социальные общности, группы, их типы. Классовая теория. Теория социальной стратификации, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в		



	современном российском обществе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> Молодежь как социальная группа.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Молодёжь в современном обществе. Возрастные границы понятия «молодежь» Причины становления молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Переход от молодости к зрелости. Молодежная культура. Классификация молодежных субкультур.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> Семья в современном мире	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ПР 2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Семья как малая социальная группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 4.4</b> Этнические общности	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ПР 3
	Этносы. Черты этноса. Этнические общности. Племя. Народность. Нация. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Миграционные процессы в современном мире.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 4.5</b> Этносоциальные конфликты. Пути их разрешения.	<b>Содержание</b>	2	ОК 06 ЛР 2 МР 4 МР 3 МР 4
	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Национализм. Нацизм и признаки. Нацистская идеология. Фашизм. Антисемитизм. Расизм. Ксенофобия. Сепаратизм. Неонацизм. Расистская природа однополярности мира: западная гегемония и агенты влияния. Либерализм. Коммунизм. Национализм. Западные и не западные современные цивилизации. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть	<b>Содержание</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Власть. Понятие власти, формы власти. Политическая власть.		

	Функции. Признаки политической власти. Направления политики. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая система, её внутренняя структура.		MP 2 MP 4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> Государство и его функции	<b>Содержание</b>	2	LP 2 MP 2 OK 06
	Государство в политической системе. Функции государства: внутренние, внешние. Признаки государства. Государственный суверенитет. Форма государства: формы проявления. Монархия. Республика. Территориально - государственное устройство: Унитарное государство. Федеративное государство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.3</b> Органы государственной власти в РФ	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Президент. Обязанности президента. Правительство РФ. Федеральное Собрание. Судебная система РФ. Местные органы государственной власти.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.4</b> Федеративное устройство в России	<b>Содержание</b>	2	MP 3 MP 4 LP 3
	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Территориальные образования. Национальные образования. Федеральные округа России. Общие признаки конституционного статуса субъектов РФ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.5</b> Типология политических режимов	<b>Содержание</b>	2	MP 2 MP 4
	Политический режим. Типология политических режимов. Авторитаризм, признаки. Тоталитаризм, признаки. Демократия. Правовое государство, понятие и признаки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.6</b> Политические партии и движения	<b>Содержание</b>	2	PP 1 PP 6 OK 04 MP 3
	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политические партии и движения. Признаки политических партий. Функции, цели. Классификация. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.7</b> Избирательные системы	<b>Содержание</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ОК 06
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.8</b> Политическая культура общества	<b>Содержание</b>	2	ОК 03 ОК 04 ЛР 1 ЛР 2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.9</b> Гражданское общество и государство	<b>Содержание</b>	2	МР 3 МР 4 ОК 06 ОК 04
	Гражданское общество и правовое государство. Условия функционирования гражданского общества. Признаки правового государства. Личность и государство. Политический статус личности. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав медицинского работника.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> Право в системе социальных норм	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 МР 2
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

<b>Тема 6.2</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 МР 3 МР 5
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времен		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.3</b> Гражданское право	<b>Содержание</b>	2	ЛР 1 ОК 02. ОК 03.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. 33.02.01 Фармация.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]- 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2023. – 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.] под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]- 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2023. – 335 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

###### 1. Наименование.

1. Важенин, А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей) [Текст]/ А.Г. Важенин. – ОИЦ «Академия», 2022.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с последними изменениями на 2023 год).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. – № 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.– 1991. – № 18. – Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. № 10. – Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.

<https://vklasse.online/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014>

<https://vklasse.online/11-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-yua-lazebnikova-valitvinova-2014>

справочники

<https://studfiles.net/preview/841967>

<http://egevmeste.ru/spravochnik-po-obschestvoznaniyu.html>

<http://alleng.org/edu/econom1.htm>

правительственные сайты

<http://government.ru/activities/selection/301/>

<https://lawmon.ru/law/>

сайт президента РФ

<http://special.kremlin.ru/events/president/news>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях,</li> <li>- о различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;</li> <li>- о биосоциальной природе человека и личности; о смысле его жизни.</li> <li>- о духовной культуре общества; о религии, цивилизации и культуре.</li> <li>- об экономической сфере общества;</li> <li>- о социальной сфере общества;</li> <li>- о политической сфере общества;</li> <li>- о правовой сфере общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений социальных, экономических, правовых, понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих экономических, социальных, правовых, политических проблемах общества, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных проектов, докладов;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов;</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.08 География**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
3	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
3	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>12</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
12	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
13	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>21</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
21	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
21	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>22</b>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.08 География»  
(наименование дисциплины)

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цели дисциплины ОД.08 География:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОД.08 География» включена в обязательную часть общего общеобразовательного цикла ПОП-П образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
<p>ЛР 2 патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
<p>ЛР 3 духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
<p>ЛР 4 эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
<p>ЛР 5 физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul>

	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
<p>ЛР 6 трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
<p>ЛР 7 экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
<p>ЛР 8 ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе</li> </ul>
<p>В процессе достижения <u>личностных результатов</u> освоения обучающимися рабочей</p>	

программы по географии у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью.

*Овладение универсальными познавательными действиями*

<p>МР 1</p> <p>базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</li> </ul>
<p>МР 2</p> <p>базовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску</li> </ul>

<p>исследовательские действия</p>	<p>методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>
<p>MP 3 умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i>	
<p>MP 4 умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</li> </ul>
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i>	
<p>MP 5 умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>
<p>MP 6 умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>MP 7 умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>
<p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты</b> отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</p>	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов</p>	-



	помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	76	76
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и результаты
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 09,
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	1	ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	<b>Практическая работа 1:</b> Входной контроль - тестирование	1	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		33	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 05, ЛР 09,

<b>Современная политическая карта мира</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</li> <li>2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</li> <li>3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</li> <li>4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</li> </ol>	3	ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	<b>Практическое работа 2:</b> «Ознакомление с политической картой мира»	1	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</li> <li>2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</li> <li>3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</li> <li>4. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</li> </ol>	4	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	<b>Практическая работа 3:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» <b>Практическая работа 4:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	3	

<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</li> <li>2. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</li> <li>3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</li> </ol>	4	
	<b>Практическое работа 5:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	3	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ЛР 06, ЛР 07,

<b>Мировое хозяйство</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	<b>Практическое занятие 6:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	3	
	<b>Практическое занятие 7:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	

<b>Зарубежная Азия</b>	<p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09</p>
	<p><b>Практическое занятие 8:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09</p>
	<p>1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	



Америка	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	6	
	<p>4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>5. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.</p> <p>6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>7. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Практическое занятие 9:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	4	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09</p>
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	

<b>Австралия и Океания</b>	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01-09
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	3	
	<b>Практические занятия 10:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» <b>Практические занятия 11:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-09
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. 2. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	

Итоговое занятие. <i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>76 ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (№ ), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

*Основные источники:*

1. Баранчиков Е.В. География:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016-304 с.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2014-416 с.
3. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

*Дополнительные источники:*

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. 6.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. [www.shkolnye-prezentacii.ru](http://www.shkolnye-prezentacii.ru) (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
2. [www.geographtofrussia.com](http://www.geographtofrussia.com) (География России)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты и компетенции	Тип оценочных мероприятий
<p><b>Личностные результаты:</b>            ЛР 1 гражданское воспитание,            ЛР 2 патриотическое воспитания,            ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,            ЛР 4 эстетическое воспитание,            ЛР 5 физическое воспитание,            ЛР 6 трудовое воспитание,            ЛР 7 экологическое воспитание,            ЛР 8 ценности научного познания.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>            МР 1 базовые логические действия,            МР 2 базовые исследовательские действия,            МР 3 умение работать с информацией,            МР 4 умение общения,            МР 5 умение самоорганизации,            МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,            МР 7 умение совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты.</b></p> <p><b>Общие компетенции:</b>            ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,            ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,            ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Предваряющий (входной) контроль</b> – тесты.</p> <p><b>Текущий контроль</b> – <i>устный опрос</i> (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение карт, работа по плану, самоанализ;  <i>письменные работы</i>: тестирование, географический диктант, выполнение кейсов, конспект, заполнение таблиц, составление схем, эссе, доклады, рефераты, составление презентаций, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p> <p><b>Периодический (этапный, рубежный) контроль</b> – тесты.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> - выполнение экзаменационного теста (формат ЕГЭ).</p>

**Приложение 3.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.09 «Физика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>11</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	11
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	12
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>20</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	20
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	20
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>21</b>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ФИЗИКА»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся целостной физической картины мира, способствование овладением основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента), интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>19</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в



<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности          применять современную научную профессиональную терминологию          определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности          определять источники достоверной правовой информации          составлять различные правовые документы          находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать          оценивать жизнеспособность</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации          современная научная и профессиональная терминология          возможные траектории профессионального развития и самообразования          основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности          правила разработки презентации          основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

<b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.	
ЛР 1 гражданское воспитание	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм

	<p>информационного права и информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.</li> </ul>
<p>ЛР 2</p> <p>патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к историческому наследию;</li> <li>- достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества</li> </ul>
<p>ЛР 3</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.</li> </ul>
<p>ЛР 4</p> <p>эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.</li> </ul>
<p>ЛР 5</p> <p>физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p>ЛР 6</p> <p>трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
<p>ЛР 7</p> <p>экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</li> </ul>
<p>ЛР 8</p> <p>ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания</li> </ul>

научного познания	<p>роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<p>В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Физика» у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- <i>эмпатии</i>, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- <i>социальных навыков</i>, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные результаты</b> освоения образовательной программы по физике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.</p>	
<p><i>Овладение универсальными познавательными действиями</i></p>	
<p>МР 1</p> <p>базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>

<p>MP 2</p> <p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
<p>MP 3</p> <p>умение работать с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i></p>	

<p>MP 4</p> <p>умение общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения</li> </ul>
<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями</i></p>	
<p>MP 5</p> <p>умение самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
<p>MP 6</p> <p>умение самоконтроля, принятия себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<i>Овладение совместной деятельностью</i>	
<p>MP 7</p> <p>умение совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<p><b>Предметные (дисциплинарные) результаты</b> отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины.</p>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	108	106
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф. зачет, экзамен)</i>	диф. зачет	диф. зачет
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>106</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета.</p> <p>Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
<b>Тема 1.2 Основы</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>динамики</b>	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Л.Р. №1 Изучение одного из изопроцессов.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Основы термодинамики</b>	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Л.Р. № 2 Определение влажности воздуха.		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Л.Р. №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Л.Р. №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	4	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Л.Р. №5 Изучение явления электромагнитной индукции		
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Л.Р. №7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8,
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.		

			MP1, MP2, MP3
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 LP2, LP3, LP5, LP8, MP1, MP2, MP3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		<b>2</b>
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 03
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля — Луна.		
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Эволюция Вселенной</b>	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3
	Л.Р. № 8 Изучение карты звездного неба.		
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего</b>		<b>108</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физика»

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- приборы и оборудование – согласно таблице оснащения кабинета физики;

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Стоцкий Физика: учеб. Для 10. 11 классов общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М: «Просвещение» 2014

2) А.П. Рымкевич Физика. Задачник.10-11 кл: учебное пособие – М: Дрофа.2014

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1) П.И. Самойленко, А.В. Сергеев Физика (для нетехнических специальностей). Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

2) Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2012

3) Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс. – М.: 2010

4) Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.: 2010

Для преподавателей

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

2) Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
---------------------	------------------------	---------------

	<b>компетенций</b>	
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>составлять план действия;</li> <li>определять необходимые ресурсы;</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.10 ХИМИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>191</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>192</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> 192	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> 192	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>194</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> 194	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> 195	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>198</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> 198	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> 198	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>200</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОД. 10 Химия »  
(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования	-

	выполнения задач профессиональной деятельности	информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	-
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-	-
ЛР 9	Соблюдать и	-	-

	пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни		
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-	-
ЛР 13	Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	116
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>116</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ЛР 5</b>
	<p>1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.</p> <p>2. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).</p> <p>3. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.</p> <p>4. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.</p> <p>5. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.</p> <p>6. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.</p> <p>7. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи»	2	



	2. Практическое занятие «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Решение практических заданий»	2	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ЛР 5 ЛР 8</b>
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	2. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	3. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Практическое занятие «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева»	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01 ЛР 5</b>
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.		
	2. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.		
	4. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет массовой или объемной доли выхода		

	<p>продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> <p>5. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	4. Практическое занятие «Типы химических реакций»	2	
	5. Практическое занятие «Составление уравнений химических реакций. Расчет количественных характеристик»	2	
	6. Практическое занятие «Уравнения окисления- восстановления»	2	
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ЛР 13</b>
	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	2. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	3. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	7. Практическое занятие «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»	2	
	8. Лабораторная работа № 1 «Реакции гидролиза».	2	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>18</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ЛР 13</b>
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.		

	<p>2. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.</p> <p>3. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p> <p>4. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	9. Практическое занятие «Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ»	2	
	10. Практическое занятие «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ»	2	
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b> <p>1. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>2. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов ТУ- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.</p> <p>3. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и</p>	<b>10</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ЛР 13</b>

	амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. 4. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	11. Практическое занятие «Металлы»	2	
	12. Практическое занятие №11 «Неметаллы»	2	
	13. Практическое занятие № 12 «Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)»	2	
	14. Практическое занятие № 13 «Составление уравнений химических реакций с участием неорганических веществ»	2	
	15. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	2	
<b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ЛР 10</b>
	1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. 3. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	16. Практическое занятие «Производство неорганических веществ»	2	
	17. Практическое занятие «Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве»	2	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. 2. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. 3. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) 4. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		<b>ОК 01 ЛР 5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	18. Практическое занятие «Классификация и строение органических веществ»	2	
	19. Практическое занятие «Номенклатура органических веществ»	2	
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). 2. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов» 3. Непредельные и ароматические углеводороды.		<b>ОК 01 ОК 02 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13</b>

	<p>Полимеризация этилена как основное направление его использования. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p> <p>4. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>5. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	20. Практическое занятие «Предельные углеводороды.»	2	
	21. Практическое занятие «Непредельные и ароматические углеводороды»	2	
	22. Практическое занятие «Кислородсодержащие соединения.»	2	
	23. Практическое занятие «Азотсодержащие соединения»	2	
	24. Практическое занятие «Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы»	2	
	25. Практическое занятие «Генетическая связь между классами органических соединений.»	2	
	26. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	2	
<b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности</b>	<b>Содержание</b> 1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник	<b>6</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>

<p><b>человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</b></p>	<p>энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.</p> <p>2. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.</p> <p>3. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p> <p>4. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.</p> <p>5. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p>		<b>ЛР 13</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	27. Практическое занятие «Биоорганические соединения. Углеводы. Аминокислоты. Белки.»	2	
	28. Практическое занятие «Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Производство и применение органических веществ в промышленности»	2	
	29. Практическое занятие «Решение заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах»	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по		<b>ОК 01 ОК 02</b>

<b>реакций</b>	<p>использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p> <p>2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> <p>3. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> <p>4. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.</p> <p>5. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p>		<b>ЛР 13</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	30. Практическое занятие «Кинетические закономерности протекания химических реакций»	2	
	31. Лабораторная работа «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры»	2	
<b>Тема</b> <b>Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</b>	<p><b>5.2. Содержание</b></p> <p>1. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.</p> <p>2. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.</p> <p>3. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.</p> <p>4. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Изучение влияния изменения концентрации веществ, реакции</p>	<b>6</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ЛР 13</b>



	<p>среды и температуры на смещение химического равновесия.</p> <p>5. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	32. Практическое занятие «Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций»	2	
	33. Практическое занятие «Принцип Ле-Шателье»	2	
	34. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	2	
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 13</b>
	1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.		
	2. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Эффекта Тиндаля. Решение задач на приготовление растворов.		
	3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	35. Практическое занятие «Дисперсные системы и факторы их устойчивости»	2	
	36. Практическое занятие «Решение задач на приготовление растворов. Решение расчетных заданий на дисперсные системы»	2	
<b>Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	1. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами),		

	определение среды водных растворов. 2. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		<b>ЛР 13</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	37. Лабораторная работа «Приготовление растворов»	2	
	38. Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем»	2	
<b>Глава 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов Т-У1 групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		<b>ОК 01 ОК 02 ЛР 13</b>
	2. Обнаружение неорганических веществ (катионов Т-У1 групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
	3. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	39. Практическое занятие «Обнаружение неорганических катионов и анионов»	2	
	40. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I- VI групп или анионов»	2	
<b>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений:		<b>ОК 01 ОК 02</b>

<b>использованием качественных реакций</b>	фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. 2. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. 3. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. 4. Обнаружение органических соединений отдельных классов. 5. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		<b>ЛР13</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	41. Практическое занятие «Качественные реакции, характерные для обнаружения органических соединений»	2	
	42. Лабораторная работа «Обнаружение органических соединений отдельных классов»	2	
<b>Глава 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). 2. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	43. Практическое занятие «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека» 44. Практическое занятие «Анализ информации о производственной деятельности человека»	2 2	
<b>Глава 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 9.1. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

лабораторной практики в профессиональных лабораториях	1. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).		ОК 01 ЛР 10
	2. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	45. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».	2	
	46. Практическое занятие «Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента»	2	
	47. Практическое занятие «Обработка данных, анализ и оценка их достоверности»	2	
48. Практическое занятие «Представление результатов эксперимента»	2		
<b>Тема 9.2. Химический анализ проб воды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	2. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве.		
	3. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Способы устранения постоянной жесткости.		
	4. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Исследование химического состава проб воды.		
	5. Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение		

	<p>эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p> <p>6. Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности.</p> <p>7. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	49. Практическое занятие № 39 «Химический анализ проб воды»	2	
	50. Практическое занятие № 40 «Способы выражения концентрации растворов»	2	
	51. Лабораторная работа № 11 «Исследование химического состава проб воды»	2	
<b>Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10</b>
	<p>1. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.</p> <p>2. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.</p> <p>3. Исследование химического состава продуктов питания. Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	52. Практическое занятие «Химический контроль качества продуктов питания»	2	
	53. Практическое занятие «Органические и неорганические	2	

	вещества, входящие в состав продуктов питания»		
	54. Лабораторная работа «Исследование химического состава продуктов питания. Исследование продуктов питания на наличие углеводов»	2	
<b>Тема 9.4. Химический анализ проб почвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>2. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.</p> <p>3. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p> <p>4. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p>		<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	55. Практическое занятие «Химический анализ проб почвы»	2	
	56. Практическое занятие «Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации»	2	
	57. Лабораторная работа «Исследование химического состава проб почвы»	2	
<b>Тема 9.5. Исследование объектов биосферы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Исследование объектов биосферы. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический		<b>ОК 01 ОК 02</b>

	состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.		<b>ОК 07 ЛР 10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	58. Практическое занятие «Исследование объектов биосферы»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Химия. Общая и неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия №306*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория № 307, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журин А. А. Химия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.А. Журин.-Москва: Просвещение, 2019.-175с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова Т.В. Химия-2-е изд., исп. И доп.-Москва :Юрайт, 2019.-368с.- (Профессиональное образование).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2. Химия: учебник/ А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-352с. - Режим доступа URL : [<http://www.studentlibrary.ru>]

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе»;
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука;
3. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь»;
4. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории;
5. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) Портал по нанотехнологиям.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Личностные результаты:</b>            ЛР 5 патриотическое воспитание;            ЛР 8 этническое воспитание;            ЛР 9 физическое воспитание;            ЛР 10 экологическое воспитание;            ЛР 13 профессиональное воспитание</p> <p><b>Общие компетенции:</b>            ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;            ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;            ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p><b>Предваряющий (входной) контроль</b> – контрольная работа</p> <p><b>Текущий контроль</b> – оценка результатов при решении задач; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный); письменные работы: химический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, оценка результатов при решении химических уравнений и задач, индивидуальная работа по карточкам; тестирование.</p> <p><b>Периодический (этапный, рубежный) контроль</b> – контрольные работы, коллоквиумы</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> – выполнение</p>



<p>работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>заданий на экзамене</p>
---	----------------------------

**Приложение 3.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.11 Биология»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>191</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>192</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> 4	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> 4	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>6</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> 6	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> 7	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> 18	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> 18	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>19</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОД.11 Биология»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.11 Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «ОД.11 Биология» включена в общеобразовательные учебные дисциплины (базовая подготовка на базе основного общего образования) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска	-

	профессиональной деятельности	информации	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	-
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-	-
ЛР 8	Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-	-
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни	-	-
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-	-
ЛР 13	Непрерывно	-	-

	<p>совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p>		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	118
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	
Всего	<b>142</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>Введение</b>		<b>3</b>		
<b>Введение: предмет и задачи общей биологии</b>	<b>Практическое занятие № 1.</b>	2	1	
	Место и роль биологии в формировании научных представлений о мире. Основные признаки живых систем. Методы изучения живой природы.			OK 1 OK 2
	СРС. № 1. ( 1 час) Методы изучения живой природы – (Краткая запись)	1	2	
<b>Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм</b>		<b>58</b>		
<b>Глава 1.1. Молекулы и клетки</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 1.1.1.</b> Клетка: история изучения. Клеточная теория.	<b>Практическое занятие № 2.Содержание учебного материала</b> Клетка: история изучения. Клетка – целостная система. Клеточная теория. Исследователи, внесшие вклад в создание клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории.	2	1	OK 1 OK 2 ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся СРС. № 2.</b> (1 час.). Основные положения современной клеточной теории (Записать по пунктам).	1	1-2	
<b>Тема 1.1.2.</b> Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества	<b>Практическое занятие № 3.Содержание учебного материала</b> Химический состава клетки. Содержание элементов в составе клетки: макроэлементы, микроэлементы, ультрамакроэлементы. Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества. Роль воды в живой системе – клетке. Гидрофильные, гидрофобные вещества. Реакции гидролиза.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 13
	СРС. № 3. (1 час.). Роль воды в живой системе – клетке (План рассказа).	1	2	
<b>Тема 1.1.3.</b> Биополимеры, белки	<b>Практическое занятие № 4. Содержание учебного материала</b> . Органические вещества. Биополимеры. Аминокислоты. Белки, их строение. Уровни организации белковой молекулы	2	1-2	OK 1 OK 2
<b>Тема 1.1.4.</b> Биологические функции белков	<b>Практическое занятие № 5. Содержание учебного материала</b> Белки, их функции. Белки – ферменты, белки – регуляторы физиологических процессов, белки – средства защиты организма. Биологические основы	2	1-2	OK 1 OK 2

	вакцинации. Двигательная, строительная, энергетическая функции.			
<b>Тема 1.1.5.</b> Углеводы, липиды	<b>Практическое занятие № 6. Содержание учебного материала</b> Углеводы и липиды – структурные элементы клетки и источники энергии. Их строение, функции. Углеводы, как самые распространенные органические вещества на Земле.	2	1	OK 1 OK 4 ЛР 10
<b>Тема 1.1.6.</b> Нуклеиновые кислоты	<b>Практическое занятие № 7. Содержание учебного материала</b> 5. Нуклеиновые кислоты. Виды НК. Нуклеотиды. ДНК, химический состав, строение. Удвоение ДНК. Принцип комплементарности. Закон Чаргафа. Модель Уотсона и Крика. Строение и разнообразие РНК, биологическая роль.	2	1-2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Обнаружение белков, липидов, углеводов и витаминов в биологических объектах.	2	2-3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся СРС. № 4.</b> (2 час.) Заполнить таблицу «Сравнить ДНК и РНК».	1	2-3	
<b>Тема 1.1.7.</b> АТФ	<b>Практическое занятие № 9. Содержание учебного материала</b> АТФ – структура, синтез, биологические функции. Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Макроэнергетические связи. Значение АТФ в жизни клетки.	2	1-2	
<b>Глава 1.2. Клеточные структуры и их функции</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.2.1.</b> Биологические мембраны. Функция плазмалеммы	<b>Практическое занятие № 10. Содержание учебного материала</b> Клеточная теория строения организмов. Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка, особенности строения. Неклеточная форма жизни – вирусы. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Разнообразие типов эукариотов. Органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, пластиды, вакуоли, реснички, жгутики - строение и функции.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования	2	2-3	OK 1 OK 2 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 12</b> Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных.	2	2-3	OK 1 OK 2 ЛР 13
	<i>СРС.</i>	1	2	



	№ 5. (1 час). Эукариотическая клетка, биологическая роль.			
<b>Тема 1.2.2.</b> Мембранные органеллы клетки. Немембранные органеллы клетки.	<b>Практическое занятие № 13. Содержание учебного материала</b> Клеточные мембраны – строение и функции. Мембранный транспорт. Фагоцитоз, пиноцитоз. Ядро клетки, строение. Хромосомы, их строение и роль в передаче наследственной информации. Понятие о кариотипе. Видовое постоянство кариотипа. Особенности строения клеток растений: клеточная стенка, пластиды, вакуоли. Немембранные органеллы клетки. Рибосомы.	2	1-2	OK 1 OK 2 OK 4 ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках.	2	2-3	OK 1 OK 2 OK 4 ЛР 10
	<i>СРС.</i> № 6. (1 час.). Строение клетки. Сравнение растительной и животной клеток (Заполнить таблицу).	1	2	
<b>Глава. 1.3 Обеспечение клеток энергией</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 1.3.1.</b> Фотосинтез. Световая фаза	<b>Практическое занятие № 15. Содержание учебного материала</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хлоропласты, их роль в фотосинтезе. Световая фаза. Фотолиз воды.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 9
<b>Тема 1.3.2.</b> Темновая фаза. Хемосинтез	<b>Практическое занятие № 16. Содержание учебного материала</b> Темновая фаза. Хемосинтез. Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ. Цикл Кальвина. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Биологическая роль окисления. Гликолиз.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 9
<b>Тема 1.3.3.</b> Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза.	<b>Практическое занятие № 17</b> Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза.	2	2-3	OK 1 OK 2 ЛР 9
	<i>СРС.</i> № 7. (1 час) Автотрофные и гетеротрофные организмы.	1	2	
<b>Глава 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 1.4.1.</b> Генетическая информация.	<b>Практическое занятие № 18. Содержание учебного материала</b> Белки – основа видовой специфичности. Матричный принцип. ДНК – носитель генетической информации. Ген. Транскрипция. Процесс транскрипции, четыре	2	1-2	OK 1 OK 4 ЛР 10

Транскрипция. Генетический код	стадии процесса транскрипции: связывание РНК – полимеразы с промотором, инициация, элонгация, терминация. Генетический код. Свойства генетического кода			
<b>Тема 1.4.2.</b> Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции	<b>Практическое занятие № 19. Содержание учебного материала</b> Трансляция – синтез полипептидных цепей по матрице и-РНК в рибосомах. Процесс биосинтеза белков. Регуляция транскрипции и трансляции.	2	1-2	OK 1 OK 2
	<b>Практическое занятие № 20</b> Биосинтез белков, решение задач.	2	3	OK 1 OK 2 ЛР 10
<b>Тема 1.4.3.</b> Репликация ДНК	<b>Практическое занятие № 21.</b> Репликация – удвоение молекул ДНК. Принципы репликации: комплементарность, полуконсервативность, антипараллельность, прерывистость, портебность в затравке.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 10
<b>Тема 1.4.4.</b> Гены, геномы, хромосомы	<b>Практическое занятие № 22.</b> Гены, геномы, хромосомы. Ген как участок ДНК (РНК), несущий информацию о первичной структуре одного полипептида. Геном. Митохондриальный геном. Хромосомы, строение хромосом. Генная инженерия, ее задачи, методы.	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 13
	<i>СРС.</i> № 8. (1 час.). Неклеточная форма жизни – вирусы (Краткая запись).	1	2	
<b>Глава 1.5. Индивидуальное развитие и размножение организмов</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.5.1.</b> Самовоспроизведение клеток. Онтогенез. Эмбриональное развитие	<b>Практическое занятие № 23.</b> Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митотический цикл. Митоз. Цитокинез. Амитоз. Нарушение митоза. Мейоз. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Дробление оплодотворенной яйцеклетки. Образование двухслойного зародыша. Понятие о зародышевых листах и их производных. Сходство зародышей. Биогенетический закон.	2	1-2	OK 1 OK 2 OK 4 ЛР 10
<b>Тема 1.5.2.</b> Постэмбриональное развитие. Целостность многоклеточного организма	<b>Практическое занятие № 24.</b> Прямое и не прямое развитие. Периоды постэмбрионального развития у человека. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Нервная регуляция. Целостность многоклеточного организма, иммунная система, иммунитет. СПИД. Дифференцировка клеток и тканей. Влияние на развитие организма вредных	2	1-2	OK 1 OK 2 ЛР 9

	проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков.			
	<b>СРС.</b> № 9. (1 час) Приготовить сообщения или презентации (по бригадам) на тему «Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий, различного рода излучений, наркотиков».	1	2-3	
<i>Тема 1.5.3.</i> Мейоз	<b>Практическое занятие № 25.</b> Мейоз. Гаплоидные и диплоидные клетки. Стадии мейотического деления. Кроссинговер. Половые хромосомы. Нехромосомное определение пола.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ЛР 13
<i>Тема 1.5.4.</i> Образование половых клеток и оплодотворение	<b>Практическое занятие № 26.</b> Размножение организмов. Половое размножение и бесполое размножение. Особенности образования и строение мужских и женских половых клеток (гамет). Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ЛР 13
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости</b>		<b>31</b>		
<b>Глава 2.1. Основные закономерности явлений наследственности</b>		<b>14</b>		
<i>Тема 2.1.1.</i> Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя	<b>Практическое занятие № 27.</b> Содержание учебного материала Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные закономерности явлений наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Понятие о гене. Доминантные и рецессивные гены. Множественный аллелизм. Генофонд. Хромосомная теория наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления.	2	1-2	ОК 1 ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.	2	3	
<i>Тема 2.1.2.</i> Дигибридное и полигибридное скрещивание.	<b>Практическое занятие № 29.</b> Содержание учебного материала. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание.	2	1-2	ОК 1 ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 30</b> Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	2	3	

	<i>СРС. № 10.</i> Решение генетических задач.	1	2-3	
<b>Тема 2.1.3.</b> Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование	<b>Практическое занятие № 31. Содержание учебного материала.</b> Взаимодействие генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Переливание крови. Статистическая природа генетических закономерностей. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип. Фенотип. Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Закон Т. Моргана. Сцепленное наследование. Нарушение наследования в результате кроссинговера. Наследование признаков, сцепленных с полом. Картирование хромосом.	2	1-2	<i>ОК 2</i> <i>ЛР 8</i>
<b>Тема 2.1.4.</b> Решение генетических задач и составление родословных человека.	<b>Практическое занятие № 32.</b> (2 час.) Решение генетических задач и составление родословных человека. <i>СРС.</i> № 11. (1 час.) Словарь терминов. Составить кроссворд на 10 слов по данной теме.	2	2-3	<i>ОК 2</i> <i>ЛР 8</i>
		1	2	
<b>Глава 2.2. Основные закономерности явлений изменчивости</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.2.1.</b> Мутационная изменчивость.	<b>Практическое занятие № 33. Содержание учебного материала.</b> Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Источники комбинативной изменчивости. Генные мутации. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида. Генеративные и соматические мутации, причины возникновения, классификация, степень частоты возникновения. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Геномные и хромосомные мутации. Внеядерная наследственность. Причины возникновения мутаций. Искусственный мутагенез.	2	1-2	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ЛР 9</i>
<b>Тема 2.2.2.</b> Виды мутаций	<b>Практическое занятие № 34.</b> Мутационная изменчивость. Виды мутаций. Примеры.	2	2-3	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ЛР 9</i>
	<i>СРС.</i> № 12. Краткие сообщения или презентации- примеры мутаций.	1	2-3	
<b>Тема 2.2.2.</b>	<b>Практическое занятие № 35. Содержание учебного материала.</b> Фенотипическая	2	1-2	<i>ОК 1</i>

Взаимодействие генотипа и среды	изменчивость. Влияние внешней среды на развитие и проявление признаков. Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Вариационный ряд. Вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием <b>Практическое занятие № 36.</b> Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. <b>СРС. № 13.</b> Виды изменчивости - (Заполнить таблицу)			<i>OK 2</i> <i>ЛР 13</i>
<b>Глава 2.3. Генетические основы индивидуального развития</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2.3.1</b> Основные закономерности функционирования генов	<b>Практическое занятие № 37. Содержание учебного материала.</b> Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития. Дифференцировка и детерминация. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройка генома в онтогенезе прокариот и эукариот. Незапрограммированные перестройки генома. Химерные и трансгенные организмы. Генетические основы поведения.	2	1-2	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 4</i> <i>ЛР 8</i>
<b>Глава 2.4. Генетика человека</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 2.4.1.</b> Доминантные и рецессивные признаки, цитогенетика человека	<b>Практическое занятие № 38. Содержание учебного материала.</b> Доминантные и рецессивные признаки у человека. Генеалогический метод. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Программа «Геном человека».	2	1-2	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>ЛР 10</i>
<b>Тема 2.4.2.</b> Предупреждение и лечение наследственных болезней человека	<b>Практическое занятие № 39. Содержание учебного материала.</b> Хромосомные болезни. Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека. Резус-фактор. Генотерапия. Клонирование человека в медицине. Биотика. Медико-генетическое консультирование. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний	2	1-2	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 4</i> <i>ЛР 13</i>
	<b>СРС. № 14.</b> Профилактика наследственных и врожденных заболеваний. (Выступление с сообщением)	1	2-3	
<b>Раздел 3. Эволюция</b>		<b>26</b>		
<b>Глава 3.1. Эволюционная биология. Механизмы эволюции</b>		<b>18</b>		

<p><b>Тема 3.1.1.</b> Возникновение и развитие эволюционной теории. Свидетельства эволюции</p>	<p><b>Практическое занятие № 40. Содержание учебного материала.</b> Понятия: эволюция, биологическая эволюция, эволюционная биология. Господство представлений об «изначальной целесообразности и неизменности природы». Работы К. Линнея по систематике. Труды Д. Кювье. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч. Дарвина. Основные положения теории Ч. Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции. Молекулярные свидетельства эволюции.</p>	2	1-2	<p>OK 1 OK 2 OK 7 ЛР 8 ЛР 9</p>
<p><b>Тема 3.1.2.</b> Мутации – источник генетической изменчивости.</p>	<p><b>Практическое занятие № 41. Содержание учебного материала</b> Изменчивость природных популяций. Популяция – элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Мутации – источник генетической изменчивости популяций. Вредные, полезные и нейтральные мутации. Мутационный процесс – важнейший фактор эволюции. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов.</p>	2	1-2	<p>OK 1 OK 2 ЛР 13</p>
<p><b>Тема 3.1.3.</b> Борьба за существование.</p>	<p><b>Практическое занятие № 42. Содержание учебного материала</b> Борьба за существование. Естественный отбор – движущая сила эволюции органического мира.</p>	2	1-2	<p>OK 1 OK 2 ЛР 13</p>
<p>Естественный отбор</p>	<p><b>Практическое занятие № 43</b> Борьба за существование, ее формы</p>	2	2-3	
<p><b>Тема 3.1.4.</b> Формы естественного отбора.</p>	<p><b>Практическое занятие № 44. Содержание учебного материала</b> Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Определение вида. Критерии вида: морфологический, цитогенетический, молекулярно-биологический, эколого-географический.</p>	2	1-2	<p>OK 1 OK 2 OK 4 ЛР 10</p>
<p><b>Тема 3.1.5</b> Половой отбор</p>	<p><b>Практическое занятие № 45. Содержание учебного материала</b> Половой отбор. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.</p>	2		<p>OK 1 OK 2 ЛР 13</p>
<p><b>Тема 3.1.6.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 46. Содержание учебного материала</b></p>	2	1-2	<p>OK 1</p>

Механизмы и направления макроэволюции.	Механизмы микро- и макроэволюции. Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс. Ароморфозы и идиоадаптация. Общая дегенерация. Единое древо жизни.			<i>OK 2</i> <i>LP 13</i>
	<b>Практическое занятие № 47</b> Механизмы эволюции, биологический прогресс	2	2-3	
	<b>СРС. № 16.</b> ( 1 час.) Определить соотношения ароморфоза, идиоадаптации и дегенерации - работа с таблицей	1	2-3	
<b>Глава 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез</b>		4		
<b>Тема 3.3.1</b> Изучение истории Земли. Палеонтология	<b>Практическое занятие 48. Содержание учебного материала</b> Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера, А.И. Опарина. Гипотезы возникновения жизни. Образование биологических мономеров и полимеров. Изучение истории Земли. Палеонтология. Геохронология.	2	1-2	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>LP 13</i>
<b>Тема 3.3.2</b> Происхождение человека. Факторы эволюции	<b>Практическое занятие № 49. Содержание учебного материала</b> Место человека в системе живого мира – морфологические и физиологические данные. Антропогенез. Происхождение человека. Палеонтологические данные. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека – биологические и социальные. Человеческие расы.		1-2	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>LP 13</i>
<b>Глава 3.4. Селекция и биотехнология</b>				
<b>Тема 3.4.1</b> Селекция как процесс и как наука.	<b>Практическое занятие № 50.</b> Селекция как процесс и как наука. Центры многообразия и происхождения культурных растений (Н.И. Вавилов). Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания. Формы искусственного отбора: массовый и индивидуальный. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Использование новейших методов биологии в селекции. Селекция микроорганизмов: бактерий, грибов, водорослей. Ее роль в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности.	2	1-2	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>LP 10</i>
<b>Тема 3.4.2</b> Искусственный и	<b>Практическое занятие № 51.</b> Искусственный и естественный отбор. Заполнить таблицу «Сравнить	2	2-3	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i>

естественный отбор.	искусственный и естественный отбор».			<i>ЛР 10</i>
	<b>СРС.</b> № 17. Роль селекции в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности – краткое выступление			
<b>Раздел 4. Организмы в экологических системах</b>		17		
<b>Глава 4.1. Организмы и окружающая среда. Экосистемы</b>		11		
<b>Тема 4.1.1</b> Взаимоотношения организма и среды	<b>Практическое занятие № 52. Содержание учебного материала</b> Экология – наука о взаимоотношениях особей с окружающей средой. Внешняя среда и ее факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Общие законы действия факторов среды на организм. Толерантность. Эврибионты и стенобионты. Приспособленность. Переживание неблагоприятных условий и размножение.	2	1-2	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 7</i> <i>ЛР 9</i>
<b>Тема 4.1.1</b> Популяция как природная система	<b>Практическое занятие № 53. Содержание учебного материала</b> Популяция как природная система. Основные характеристики популяций; численность, плотность, рождаемость, смертность, темп роста, возрастная и половая структура. Саморегуляция численности популяций и ее зависимость от биотических и антропогенных факторов. Производители, потребители и разрушители органических веществ, связь между ними. Зависимость темпов роста от плотности популяций. Нервно-гормональная реакция на плотность и другие проявления регуляции численности. Кривые выживания. Вид как система популяций. Вид и его экологическая ниша. Жизненные формы.			
<b>Тема 4.1.2</b> Популяция как природная система	<b>Практическое занятие № 54:</b> (2час). Построить графики толерантности и выживаемости живых организмов, дать их характеристику			<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 7</i> <i>ЛР 9</i>
<b>Тема 4.1.3</b> Энергетические и межвидовые связи	<b>Практическое занятие № 55. Содержание учебного материала</b> Понятие сообщества, экосистемы, биоценоза, биогеоценоза Круговорот веществ. Биоценоз как основа функционирования экосистемы. Разнообразие типов экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни в биоценозах. Принципы передачи энергии по цепям питания. Основные типы экологических взаимодействий, симбиотические отношения. Конкуренция внутривидовая и межвидовая. Конкуренция популяций как			<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 7</i> <i>ЛР 9</i>



	экологический фактор. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Ярусная структура. Понятие сукцессии как процесса развития и восстановления нарушенных сообществ.			
	<b>СРС №18. (1 час.)</b> Составить (по заданию) пищевую цепочку и определить компоненты.	1	2	
<b>Тема 4.1.4</b> Энергетические и межвидовые связи	<b>Практическое занятие № 56. (2час).</b> Основные типы экологических взаимодействий	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 9

<b>Глава 4.2. Биосфера. Основы охраны природы</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.2.1.</b> Биосфера и человек	<b>Практическое занятие № 57. Содержание учебного материала</b> Понятие биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера как система жизнеобеспечения человечества. Защитная роль озонового экрана. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Биосфера и техносфера. Концепция устойчивого развития.	2	1	ОК 1 ОК 2 ЛР 13
<b>Тема 4.2.2.</b> Основы охраны природы	<b>Практическое занятие № 58. Содержание учебного материала</b> Современное состояние природной среды. Основные нарушения в биосфере, вызываемые деятельностью человека, их масштабы (локальные, региональные, глобальные). Сохранение и поддержание биологического разнообразия на популяционно-видовом и генетическом уровне.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 13 ЛР 9 ЛР 10
<b>Тема 4.2.3.</b> Экологический мониторинг	<b>Практическое занятие № 59. Содержание учебного материала</b> Возможные причины вымирания видов и популяций. Красные книги. Типы охраняемых территорий. Биологический мониторинг	2	1	ОК 7 ЛР 9 ЛР 10
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>		<b>6</b>		
		<b>Всего</b>	<b>142</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) \_\_\_\_\_ оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. – Москва: Дрофа, 2021

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/

2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/

3. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) /библиотека института «Открытое общество»/

4. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

5. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

6. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

7. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

##### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

3. Драматические страницы в истории развития генетики.

4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

5. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

6. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов

7. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

8. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

9. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

10. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

11. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

12. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

13. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

14. Темы, выбранные студентами самостоятельно, связанные с темами по биологии

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b> использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы объяснять функции белков особенностями их элементарного состава и строения молекул решать задачи по темам: «Нуклеиновые кислоты» и «Генетический код» объяснять взаимообусловленность строения и функций клеток, устанавливать связь между строением и функциями клеток на основе работы с текстом и рисунками учебника заполнять таблицы различного содержания записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой решать задачи по генетике, используя решетку Пеннета, записывать генотипы родителей и потомства. строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака сравнивать генотипы родителей и потомства, модификационную и мутационную изменчивость</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> состав химических элементов в клетке, их роль в ней, содержание воды и неорганических веществ и их роль в клетке, об органических веществах-углеводах и липидах, особенности их состава, строения и роли в клетке. белки как макромолекулы, о мономерах белка - аминокислотах, о структуре белка и их функциях. особенности строения молекул ДНК, их роли в хранении и передаче наследственной информации особенности строения молекул РНК, их виды</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения задач. правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Экспертная оценка правильности решения генетических задач, составления родословных Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы контроля:</b> Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым</p>

<p>основные положения клеточной теории;</p> <p>основные части клеток: клеточную оболочку, цитоплазму и расположение в ней лизосом, эндоплазматическую сеть, выполняемые ими функции в связи с особенностями строения;</p> <p>о ядре как важнейшем компоненте клетки, о его строении и роли в клетке;</p> <p>о делении организмов на 2 группы: прокариоты и эукариоты, об особенностях строения клеток прокариот, месте и роли бактерий и сине-зеленых водорослей в природе, использовании их человеком;</p> <p>специфичность белков для каждого вида клеток, о способности клеток синтезировать лишь свойственные ей белки: о гене, генетическом коде, о синтезе и-РНК;</p> <p>гибридологический метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание;</p> <p>предмет и задачи генетики, правило единообразия гибридов первого поколения гибридов и закон расщепления признаков во втором поколении; неполное доминирование</p> <p>генетическую терминологию и символику;</p> <p>дигибридное скрещивание как метод изучения закономерностей наследственности, цитологические основы этого закона;</p> <p>хромосомный механизм определения пола организма; об аутосомах и половых хромосомах, о соотношении полов у животных и человека, о сцепленном наследовании.</p> <p>модификационная изменчивость, причины ее появления</p> <p>виды наследственной изменчивости - комбинативной и мутационной</p> <p>генные и хромосомные мутации, соматические и генеративные, доминантные и рецессивные, спонтанные и индуцированные, их частота.</p> <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений в форме экзамена</p>	<p>обучающимся.</p> <p>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</p> <p>беседа</p> <p>устный опрос, работа с таблицами</p> <p>экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Решение ситуационных задач,</p> <p>Работа в рабочих тетрадах,</p> <p>Составление блок – схем.</p> <p>экспертная оценка и интерпретация результатов практической работы</p> <p>беседа, тестовый опрос, блок - схемы</p> <p>Решение генетических задач</p> <p>тестовый опрос, Решение генетических задач</p> <p>составление кроссвордов</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовый опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа. Выступления с опережающими заданиями</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> <p>Защита рефератов, докладов, проектов</p> <p>Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Беседа, Устный опрос</p> <p>Тестовый опрос с выбором одного ответа, нескольких ответов, ответов в свободной форме</p>
--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД 12» Физическая культура»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	2
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	194
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	194
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	195
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	10
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	10
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	11

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОД 12 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД 12» Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОД 12 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины



<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	74	74
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	4	4
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1-й семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Игры на координацию</b>	<b>Содержание</b> Игры на развития координации		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятия № 1</b> Выжигала, лови мяч, 3 лишний	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника бега на короткие дистанции		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практические занятия № 2,3</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	4	
<b>Тема 2.2 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 4,5</b> Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	4	
<b>Тема 2.3 Техника бега на</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника бега на средние и длинные дистанции.		

средние и длинные дистанции.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6,7</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
Тема 2.4 Техника бега по пересеченной местности.	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника бега по пересеченной местности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
Тема 2.5 Эстафетный бег	<b>Практические занятия № 8,9</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
Тема 2.6 Техника спортивной ходьбы.	<b>Практическое занятие № 10,11</b> Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Тема 2.7 Техника выполнения прыжка с разбега и с места.	<b>Практическое занятие № 12</b> Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
Тема 2.8 Метание гранаты.	<b>Практические занятия № 13,14</b> Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 15,16</b> Метание гранаты в цель и на дальность. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики		
<b>Тема 2.9</b> <b>Итоговое</b> <b>занятие</b>	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
<b>2-й семестр</b>			
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Техника</b> <b>перемещений и</b> <b>владения</b> <b>мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Перемещения по площадке. Ведение мяча.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 17,18</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Техника</b> <b>нападения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника нападения. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 19,20</b> Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Техника</b> <b>защиты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Техника защиты. Ловля мяча.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 21,22</b> Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
<b>Тема 3.4</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Тактика</b> <b>нападения и</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Командные действия игроков. Техника нападения и защиты. Ловля мяча.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

защиты	<b>Практические занятия № 23,24</b> Обучение тактике нападения и защиты в индивидуальных и групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Зачетные</b> <b>нормативы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Командные действия игроков.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 25</b> Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
<b>Тема 3.6</b> <b>Волейбол.</b> <b>Стойки,</b> <b>перемещение по</b> <b>площадке</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 26,27</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.		
<b>Тема 3.7</b> <b>Волейбол.</b> <b>Техника</b> <b>владения</b> <b>мячом</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Прием мяча, передача мяча. Подача мяча различными способами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 28,29</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.		
<b>Тема 3.8</b> <b>Волейбол.</b> <b>Техника</b> <b>нападающего</b> <b>удара и</b> <b>блокирования</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Нападающие удары, блокирование ударов. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 30,31</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.		
<b>Тема 3.9</b> <b>Волейбол.</b> <b>Техника</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Техника нападения и защиты. Командные действия игроков.		

нападения и защиты	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 32,33</b> Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.		
<b>Раздел 4. Атлетическая гимнастика</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Упражнения на основные мышечные группы	<b>Содержание</b> Комплекс упражнений для развития основных мышечных групп.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.		
Тема 4.2 Упражнения на развитие силовых способностей	<b>Содержание</b> Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.		
Тема 4.3 Упражнения на развитие быстроты	<b>Содержание</b> Комплекс упражнений на развитие быстроты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 36,37</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.		
Тема 4.4 итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
		<b>Всего</b>	<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

6. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

7. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

8. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности  сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений  значимость профессиональной деятельности специальности  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  основы здорового образа жизни  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  средства профилактики перенапряжения</p> <p><u>Умеет:</u>  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>- выполнение нормативов общей физической подготовки</p>



<p><i>клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности ; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i></p>		
--	--	--

**Приложение 3.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>25</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 4.2, ПК 4.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>



	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в</p>

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПРб 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПРб 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p><b>ПРб 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об</p>

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;	- проводить мероприятия формированию здорового образа жизни.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	- пропагандировать здоровый образ жизни.	- проводить мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

## 2.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## Тематический план и содержание дисциплины ОБЗР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	<p>государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		



общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и		

	питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 3.1
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		ПК 3.1
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы		

	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 10.1. Экстремизм и	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК

терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие		06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности		

	прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК



Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Комбинированное занятие		03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		

	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

– тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

– имитаторы ранений и поражений;

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

– образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макет автомата Калашникова;

– электронный стрелковый тренажер.

#### **Технические средства обучения:**

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– выход в локальную сеть.

–

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. С.В. Ким Н.В. Горский Основы Безопасности жизнедеятельности. Российский учебник Издательский центр Вентана Граф, 2020 г.

Интернет- источники:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,

2. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

3. <https://apipro.ru/programmy/osobennosti-prepodavaniya-uchebnogo-predmeta-osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny-v-usloviyakh-vne/>

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.mchs.gov.ru/>

6. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	

жизненных ситуациях	ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1;	

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
--	--	--

**Приложение 4**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русского языка и литературы»**

	<b>Наименование<sup>20</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Осн овное/спец иализиров анное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>21</sup></b>	<b>Код профессiona льного модуля, дисциплины</b>
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	

<sup>20</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>21</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<b>Наименование<sup>20</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>21</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000x700x750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки Л	
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	
6	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	
7	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП, 4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	

**Кабинет «Математики. Информатики»**



	<b>Наименование<sup>22</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>23</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000x700x750 .Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.07.
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.07.
3	Стол компьютерный	мебель	основное	Размеры, 80x75.2x72 см Материал столешницы ЛДСП Е1 Материал корпуса ЛДСП Е1	ОП.07.
4	Компьютерные кресла			С газлифтом, с колесами (роликами), с подлокотниками, с поясничным упором. Механизм качания, мягкое сиденье, фиксация механизма качания, фиксация спинки в любом положении. Максимальная нагрузка до 120 кг	ОП.07

<sup>22</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>23</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<b>Наименование<sup>22</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>23</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5	Персональные компьютеры	оборудование	основное	ASUS H110M-K Частотная спецификация памяти 2133 МГц Поддержка частот оперативной памяти 2133 МГц Максимальный объем оперативной памяти 32 ГБ Режим работы оперативной памяти двухканальный	ОП.07
6	Печатающее устройство	оборудование	основное	ECOSYS M2030dn. Тип печати: Лазерный; Формат печати: А4 .Цвет печати: Монохромный, односторонняя и двухсторонняя печать; Скорость печати: 40 стр./мин; Ресурс картриджа (станд./макс.): 7200 стр.	ОП.07
7	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.07
	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки	ОП.07

	<b>Наименование<sup>22</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>23</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8				370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
9	Интерактивная доска	оборудование	основное	Teach Touch Board (78", 40 касаний, ПО Teach Touch, настенное крепление),	ОП.07
10	Проектор	оборудование	основное	InFocus IN134ST (DLP, 4000, ANSI Lm, XGA, 28500:1,0,625:1,HDMI 1.4x3 (GJLLTH;RF 3D) в комплекте крепление для проектора с набором кабелей.	ОП.07

**Кабинет «Физики»**

	<b>Наименование<sup>24</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>25</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более: 1000x700x750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
3	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
4	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	

<sup>24</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>25</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

## Кабинет «Биологии. Генетика с основами медицинской генетики»

№	Наименование <sup>26</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>27</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.03
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.03
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	ОП.03
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет	ОП.03

<sup>26</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>27</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>26</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>27</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				эргономическую конструкцию	
6	Шкафы со стеклами для учебных пособий	мебель	основное	Шкаф из ЛДСП. Габариты в собранном виде: Ширина: 80см Глубина: 38,2см Высота: 223см Шкаф состоит из: - 5 полок	ОП.03
7	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.03
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB, HDM, Ethernet	ОП.03
		УМК			

**Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности»**

№	Наименование <sup>28</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>29</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.03
2	Стул учебный	мебель)	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.03
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750. Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.03
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.03
6	Шкафы со стеклами для учебных пособий	Мебель	основное	Шкаф из ЛДСП. Габариты в собранном виде: Ширина: 80см Глубина: 38,2см Высота: 223см Шкаф состоит из: - 5 полок со стеклянными дверцами	СГ.03
7	Доска ученическая	Оборудование (1)	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.03

<sup>28</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>29</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>28</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>29</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,Ethernet	СГ.03
9	Носилки мягкие «афганские»	Оборудование	специализированное	Армейская плащ-палатка, прошита х/б стропой 40мм по диагонали с шестью ручками для переноски раненого втроём	СГ.03
10	Противогаз гражданский ГП-5	Оборудование	специализированное	Фильтрующий противогаз в комплекте (сумка, полумаска, фильтрующий патрон) ГП-5	СГ.03
11	Массо-габаритный макет АК-74	Оборудование	специализированное	Массо-габаритный макет автомата Калашникова АК-74 (1992 г.в.)	СГ.03
12	Массо-габаритный макет АК-74М	Оборудование	специализированное	Массо-габаритный макет автомата Калашникова АК-74М подготовленный для использования в совместно стренажёрами SCATT (2023 г.в.)	СГ.03
13	Стрелковый тренажёр СКАТТ МХ-W2	Оборудование	специализированное	Стрелковый тренажёр с оптическим сенсором и WiFi модулем для занятий по огневой подготовке в помещении	СГ.03
14	Стрелковый тренажёр СКАТТ -ГТО	Оборудование	специализированное	Стрелковый тренажёр с оптическим сенсором для тренировок студентов по огневой подготовке и сдачи норм ГТО в помещении	СГ.03
15	Войсковой прибор химической разведки	Оборудование	специализированное	Войсковой прибор химической разведки для	СГ.03



№	Наименование <sup>28</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>29</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	ВПХР 2		основное	определения концентрации отравляющих вещества образца 1958г	
16	Пневматическая винтовка МР-512С	Оборудование	специализированное	Пневматическая винтовка МР-512С подготовленная для стрельбы в совместно с тренажёрами СКАТТ (2023гв)	СГ.03
17	Модель АК-74 (М1:6)	Оборудование	специализированное	Модель стрелкового оружия Автомата Калашникова в масштабе 1:6 для демонстрации учащимся	СГ.03
18	Модель СВД (М1:6) 1	Оборудование	специализированное	Модель стрелкового оружия снайперской винтовки Драгунова в масштабе 1:6 для демонстрации учащимся	СГ.03
19	Информационные стенды	Оборудование	основное	Стенд «Гражданская оборона» , Стенд «Пожарная безопасность» Стенд «Террористическая угроза» Стенд «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» Стенд «Чрезвычайные ситуации природного характера» Стенд «Структура вооружённых сил РФ» Выполнены из	СГ.03

№	Наименование <sup>28</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>29</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
20		УМК			

**Кабинет «Истории»**

№	Наименование <sup>30</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>31</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.01.
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.01
3	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП, 4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	СГ.01

<sup>30</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>31</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>30</sup>	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>31</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000x700x750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.01
	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.01
4	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.01
5	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	СГ.01
6	Проектор InFocus	ТС	основное	Световой поток составляет 4000 люмен. Оптический зум облегчает установку проектора. Вертикальная коррекция трапецеидальных искажений составляет +-40 гр. Поддержка технологии 3D , возможна беспроводная передача данных, позволяющая подключить различные устройства без прокладки кабелей, встроенные динамики мощностью 3 Вт позволяют сопровождать презентацию или видеоматериал звуком.	СГ.01

№	Наименование <sup>30</sup>	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>31</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Экран для проектора	ТС	основное	Тип экрана: Ручной рулонный Ширина экрана, 153 см, высота экрана, 153см. Ширина изображения, 147см, Высота изображения, 147см Диагональ изображения, 208см, 82 дюйма	СГ.01
		УМК			

**Кабинет «Иностранного языка»**

№	Наименование <sup>32</sup>	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>33</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учебные	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	СГ.02

<sup>32</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>33</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>32</sup>	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>33</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	СГ.02
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП	СГ.02.
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	СГ.02.
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	СГ.02.
6	Шкаф книжный	мебель	основное	Материал фасада ЛДСП,4 полки, низ закрыт 2 дверцами, ширина 75 см, глубина 42 см, высота 204 см,	СГ.02
7		УМК			

**Кабинет «Анатомии и физиологии человека. Основ патологии»**

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.01., ОП.02.
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.01., ОП.02.
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.01., ОП.02.
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.01.; ОП.02.
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	ОП.01.,ОП.02.
6	Шкафы для анатомических препаратов	мебель	основное	Габаритные размеры: ширина 80см высота 180 см глубина 40см Корпус: ЛДСП. Фасад: ЛДСП, Комплектация: стекло простое; Имеет 2 стеклянные дверцы, вверху 3 полки, внизу 2	ОП.01., ОП.02.

<sup>34</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>35</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				полки.	
7	Шкафы со стеклами для учебных пособий	мебель	основное	Изготовлен из ЛДСП Верхняя секция шкафа: 3 полки со стеклянной дверцей. Нижняя секция шкафа: 2 полки	ОП.01., ОП.02.
8	Кафедра преподавательская	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	ОП.01., ОП.02.
9	Тумба для таблиц	мебель	основное	Тумба для таблиц 1280x240x760мм из ламинированной ДСП 16 мм.	ОП.01., ОП.02.
10	Набор таблиц	оборудование	основное	По системам органов человека, по патологии органов и систем	ОП.01., ОП.02.
11	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	ОП.01., ОП.02.
12	Скелет человека	оборудование	основное	Высота скелета 170 см  Для крепления частей скелета есть подставка из	ОП.01., ОП.02.

№	Наименование <sup>34</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>35</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				пластика и специальный штырь.. Кости скелета модели полностью отображают строение настоящих костей. Скелет конечностей съёмный, можно отстегнуть и продемонстрировать. Нижняя челюсть скелета головы подвижная. Ребра и кости таза жестко соединены с позвоночником. Все суставы на шарнирах, демонстрируют функции скелета. Отделы скелета выполнены пропорционально.	
13		УМК			



№	Наименование <sup>36</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>37</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ОП.6
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	ОП.6
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000x700x750Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	ОП.6
	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	ОП.6
	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	. ОП.6
	Стенд «Основные формы бактерий»	оборудование	основное	Обучающий информационный стенд	ОП.6
	Стенд «Механизм окраски препаратов по методу Грамму»	оборудование	основное	Обучающий информационный стенд	ОП.6
	Персональный компьютер	оборудование	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб	ОП.6

<sup>36</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>37</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>36</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>37</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				ОЗУ, БП 450 Вт	
		УМК			

**Кабинет «фармакологии и латинского языка»**

№	Наименование <sup>38</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>39</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	
2	Стул учебный	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	
3	Стол преподавателя	мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750Стол	

<sup>38</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>39</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>38</sup>	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>39</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. Все кромки ЛДСП	
4	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию	
5	Доска ученическая	оборудование	основное	Материалы: фанера, сосна, грифельная краска	
6	Кафедра	мебель	основное	Компактная и мобильная трибуна	
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,	
8	Шкафы для фармацевтических препаратов	мебель	основное	Габаритные размеры: ширина 80см высота 180 см глубина 40см Корпус: ЛДСП. Фасад: ЛДСП, Комплектация: стекло простое; имеет 2 стеклянные дверцы, вверху 3 полки, внизу 2 полки.	
9					

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

**Зона по видам работ «Проведение мероприятий по медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии»<sup>40</sup>**

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комбинированный стеллаж для хранения спортивного инвентаря	Мебель	основное	Размер не более В - 2,5м Д - 2,5м Г - 0,5 м. Не менее В - 2,3 м Д - 2,3м Г - 0,45 м.	МДК.02.03
2	Кресло для релаксации	Мебель	Специализированное	Кресло для релаксации предназначено для отдыха в местах психологической разгрузки габариты сиденья ШхГ: 650х400 мм, высота сиденья: 400 (нижняя точка) - 580 (верхняя точка) мм, габариты спинки ШхВ: 650х850	МДК.02.03

<sup>40</sup>Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>41</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>42</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм,габариты подножья ШхВ: 650х600 мм,подушка и подлокотники - опция,габариты подлокотника ДхШ: 450х130 мм,габариты подушки ДхШхВ: 300х220х90 мм,	
3	Шкаф для хранения ноутбуков навесной	Мебель	основное	Размер не более ДхШхВ: 180 см х 50 см х 1 см, не менее 100 см х 45 х 1 см. расчитан на 12 ноутбуков	МДК.02.03
4	Стол учебный	Мебель	основное	на 2-х учащихся, складной Размер не более : 1200х500х750 мм. В сложенном виде высота75мм	МДК.02.03
5	Стул учебный	Мебель	основное	Полноопорный с мягкой спинкой и сиденьем, складной. Размер сиденья в мм не менее	МДК.02.03

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				460 х480 мм, высота от пола до сиденья 460 мм	
6	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1000х700х750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	МДК.02.03
7	Стул преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает	МДК.02.03

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				подъем по высоте.	
8	Беговая дорожка с поручнями (Многофункциональный тренажёр)	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный тренажёр, включающий в себя: беговую дорожку, скамью для прессы и вибрационный массажер, а также комплектуется боковыми поручнями для удобства.	МДК.02.03
9	Массажный стол	Оборудование	Специализированное	Широкий массажный стол предназначен для проведения массажа и терапевтических процедур, требующих присутствие на столе не только самого пациента, но и врача ЛФК и/или его помощников	МДК.02.03
10	Реабилитационный циклический тренажёр с биологической обратной связью (аппарат для механотерапии)	Оборудование	Специализированное	Аппарат для механотерапии реабилитационный циклический тренажер с	МДК.02.03

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				биологической обратной связью для активно- пассивной механотерапии верхних и нижних конечностей. Или подобный	
11	Комплекс стабилметрический с биологической обратной связью	Оборудование	Специализированн ое	Комплекс стабилметрический ST- 150 Биомера Стабилоплатформа ST- 150 Биомера – стабилоплатформа с биологической обратной связью. Она обеспечивают исследования и коррекцию двигательного- когнитивных возможностей человека. Или подобный	МДК.02.03
12	Реабилитационная перчатка для восстановления мелкой моторики	Оборудование	Специализированн ое	Реабилитационная перчатка. Изделие для	МДК.02.03



№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				восстановления мелкой моторики и координации с оценкой функциональных возможностей при помощи биологической обратной связи. (1 комплект = перчатка + датчик+ПО+ ноутбук).	
13	Стол учебный	Оборудование	основное	на 2-х учащихся, складной Размер не более : 1200x500x750 мм. В сложенном виде высота75 мм	МДК.02.03
14	Дозатор локтевой для антисептиков	Оборудование	основное	Настенный заправляемый с локтевым нажатием	МДК.02.03
15	Шведская стенка многофункциональная	Оборудование	Специализированн ое	"Длина не менее, см 240 Комплектация: 1.Шведская стенка 2. Турник 3 хвата	МДК.02.03

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				3. Брусья пресс 4. Кольца 5. Скамья для жима"	
16	Тумба медицинская	Оборудование	Специализированное	Для физиотерапии диэлектрическая .Общие габариты тумбы не менее: 430 х 400 х 900 мм	МДК.02.03
17	Кушетка для физиотерапии	Оборудование	Специализированное	Длина: 1950 мм, ширина: 650 мм, высота: 535 мм, каркас: брус массива хвойных пород, цвет обивки: белый, регулировка подголовника: авто зубчатая рейка, конструкция: разборная	МДК.02.03
18	Аппарат физиотерапевтический комбинированного воздействия	Оборудование	Специализированное	Аппарат физиотерапевтический, комбинированного воздействия , предназначен для лечебного воздействия	МДК.02.03

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				полным спектром постоянных и переменных токов низкой и средней частоты, и ультразвуком в высокочастотном и низкочастотном диапазонах, обеспечивая целенаправленное лечебное и профилактическое влияние на функциональное состояние организма человека.	
19	Аппарат для терапии электросном	Оборудование	Специализированное	Аппарат для терапии электросном предназначен для дозированного воздействия на кору головного мозга импульсным током прямоугольной формы	МДК.02.03

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				и применяется для лечения нервно- психических заболевани й, в хирургической практике и др.	
20	Аппарат магнитотерапевтический	Оборудование	Специализированн ое	амплитудное значение магнитной индукции от2 до 45 мТл, частота следования импульсов от 1 до 100 имп\с, количество задаваемых программ не менее70	МДК.02.03
21	Складной массажный стол	Оборудование	Специализированн ое	Двухсекционный, с подголовником и  отверстием для лица. Регулируемый по высоте. Размер не менее 190 см длиной, 70 см шириной. Не более 200 см длиной, 75 см шириной.	МДК.02.03
22	Валики для массажного стола	Оборудование	Специализированн	Валики не более 30 см	МДК.02.03

№	Наименование <sup>41</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>42</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
			ое	диаметром, 75 см длинной. Не менее 25 см диаметром, 70 см длинной	
23	Фитбол	Оборудование	Специализированн ое	Диаметр не менее 65 см, не более 70 см	МДК.02.03
24	Балансировочные подушки	Оборудование	Специализированн ое	Диаметр не менее 35 см, не более - 45 см	МДК.02.03
25	Гимнастические коврики	Оборудование	Специализированн ое	Размер не менее 180x60, не более 200x70 см	МДК.02.03
27	Гимнастическая палка	Оборудование	Специализированн ое	Длина не менее 120 см, не более 125 см	МДК.02.03
28	Ноутбук	ТС	основное	ОЗУ не менее 8 Гб. SSD - не менее 512 Гб	МДК.02.03
29	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с	МДК.02.03

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>41</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>42</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	

**Зона по видам работ «Проведение обследования пациента с целью диагностики заболеваний и назначения лечения»<sup>43</sup>**

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>44</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>45</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	Внешние размеры не более (В x Ш x Г), мм 560x1960x730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая.	МДК.02.01
2	Мобильный стол манипуляционный	Мебель	специализированное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720x550x910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели	МДК.02.01

<sup>43</sup>Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>44</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>45</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>44</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>45</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				больного или месту оказания помощи; полки из нержавеющей стали с одним выдвижным ящиком	
3	Тумба для оборудования	Мебель	основное	ЛДСП, белая, 2 двери, Размер не менее 800х730х360 на хромированных стойках	МДК.02.01
4	Стол учебный	Мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	МДК.02.01
5	Стул ученический нерегулируемый	Мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья 420 мм,	МДК.02.01
6	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота	МДК.02.01



№	Наименование <sup>44</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>45</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				- 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	
7	Стул на колесиках для преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	МДК.02.01
8	Шкаф медицинский	Мебель	основное	размеры не более мм, ВхШхГ :1750х800х400металлический со стеклянными двцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся	МДК.02.01
9	Электрокардиограф	Оборудование	специализированн	1-канальный	МДК.02.01

№	Наименование <sup>44</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>45</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
			ое		
10	Электрокардиограф	Оборудование	специализированн ое	3-канальный	МДК.02.01
11	Монитор холтеровский ЭКГ	Оборудование	специализированн ое	Регистрация 3 или 12 отведений ЭКГ в течение 48 часов	МДК.02.01
12	Холтер монитор АД	Оборудование	специализированн ое	Аппарат регистрирует по заранее определенному протоколу систолическое, диастолическое АД и частоту пульса	МДК.02.01
13	Спирометр портативный	Оборудование	специализированн ое	диапазон определения объемов, л ... 1,0 – 9,9	МДК.02.01
14	Спирограф	Оборудование	специализированн ое	Измерение следующих параметров: 4 -ЖЕЛ, 19 -ФЖЕЛ, 26 -петля «поток-объем», 7 -МОД и 3 -МВЛ	МДК.02.01
15	Велоэргометр	Оборудование	специализированн ое	система нагрузки — магнитная, 24 уровня	МДК.02.01

№	Наименование <sup>44</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>45</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				сопротивления	
16	Весы медицинские	Оборудование	специализированн ое	электронные, с вынесенным табло, предел взвешивания не менее 200 кг	МДК.02.01
17	Ростомер механический	Оборудование	специализированн ое	Имеет металлическое основание и штангу, покрытие полимерно- порошковое белого цвета. Шкала измерения, ползун и мерная планка изготовлены из пластика АБС.	МДК.02.01
18	Тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких с интерактивной доской	Оборудование	специализированн ое	Модель торса выполнена из материала, визуально и пальпаторно напоминающего ткани человеческого тела. В комплектацию тренажера входит ноутбук с предустановленным программным	МДК.02.01

№	Наименование <sup>44</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>45</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечением.	
19	Транспальпебральный тонометр	Оборудование	специализированн ое	Предназначен для контроля внутриглазного давления, наличие звуковой и графической регистрации, измерение по двум шкалам ВГД- по Гольдману и тонометрического по Маклакову	МДК.02.01
20	Пульсоксиметр	Оборудование	специализированн ое	пальчиковый	МДК.02.01
21	Пикфлоуметр	Оборудование	специализированн ое	полный рабочий диапазон измерений 50- 800 л/мин, со встроенной 3-х зонной системой контроля	МДК.02.01
22	Тонометр механический	Оборудование	специализированн ое	стетоскоп не встроенный	МДК.02.01
23	Стетоскоп	Оборудование	специализированн ое	с двойной головкой	МДК.02.01

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>44</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>45</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
24	Глюкометр	Оборудование	специализированн ое	универсальный	МДК.02.01
25	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Оборудование	специализированн ое	Корпус накладки изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	МДК.02.01
26	Анализатор биохимических параметров крови	Оборудование	специализированн ое	Минимальное количество определяемых параметров: гемоглобин, глюкоза крови, холестерин	МДК.02.01
27	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированн ое	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности	МДК.02.01

№	Наименование <sup>44</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>45</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				человека	
27	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	МДК.02.01
28	Планшеты	ТС	основное	Планшет 8 Г/128 Гб, 36-дюймовый полностью ламинированный дисплей Разрешение экрана: 2000 x 1200.	МДК.02.01
29	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB, HDM,	МДК.02.01
30	Экранный симулятор виртуального пациента	ТС	специализированн ое	Интерактивный программно-аппаратный	МДК.02.01

№	Наименование <sup>44</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>45</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекс для отработки алгоритма обследования пациента терапевтического профиля	
31	Интерактивный анатомический стол	ТС	специализированное	ПО для формирования навыка аускультации, пальпации. Стол включает в себя современное программное обеспечение, разработанное российскими специалистами, которое включает 3D-модели анатомических объектов, обширный 3D-атлас мужского и женского тел с обозначением всех	МДК.02.01

№	Наименование <sup>44</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>45</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				нормальных анатомических структур, а также интерактивное оборудование для обучения с сенсорным управлением, передающим мультимедийный образовательный контент.	

**Зона по видам работ «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»<sup>46</sup>**

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи	Оборудование	специализированн ое	Позволяет провести оценку состояния и ОНП:	ПМ.04

<sup>46</sup>Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>47</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>48</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	класса С» с роботом симулятором кризисных состояний			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проходимости дыхательных путей,</li> <li>- оценка дыхания, сатурации (функции легких),</li> <li>- оценка кровообращения (пульс, давление, ЭКГ),</li> <li>- общая оценка (кожные покровы, конечности, спина).</li> <li>- оказание медицинской помощи на данном этапе.</li> <li>- активное участие всех членов команды для одновременного проведения нескольких процедур (например, мониторинг, внутривенный доступ, ИВЛ и т.п.).</li> <li>- эффективный обмен информацией о состоянии больного и принятой тактике лечения.</li> <li>- стабилизация состояния</li> </ul>	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пациента для проведения полной оценки его статуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянный мониторинг результатов лечения.</li> <li>- постоянная поддержка жизненно-важных функций пациента.</li> <li>- принятие решения о необходимости привлечения дополнительной помощи</li> </ul>	
2	Тренажер для пункции плевральной полости	Оборудование	специализированн ое	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Модель представляет собой торс взрослого человека с анатомическими ориентирами.</li> <li>◆ Левая сторона предназначена для дренажа грудной полости и послеоперационного лечения.</li> <li>◆ Правая сторона предназначена для демонстрации анатомической структуры.</li> </ul>	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>◆ Вставка для пункций легкоъемная и разработана для многократного применения.</p> <p>◆ Цвет , объем и вязкость жидкости могут быть изменены.</p> <p>Функции</p> <p>◆ Торакотомия.</p> <p>1, Лечение пневмоторакса</p> <p>2, Торакальная пункция</p> <p>◆ Дренирование закрытой плевральной полости</p> <p>1, Удаление воздуха</p> <p>2, Удаление жидкости</p> <p>3, Послеоперационный уход.</p> <p>Комплект поставки:</p> <p>1, Тренажер для дренирования 1 шт</p> <p>2, Сменная кожа 2 шт.</p> <p>3, Имитатор плеврального</p>	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				выпота 1 бут. 4. Руководство пользователя 1 шт.	
3	Тренажер для трахеостомии и коникотомии	Оборудование	специализированн ое	Область для разреза съемная из специального силикона, обеспечивающего реалистичные ощущения Комплект поставки: Фантом трахеостомии -1 шт Сменная кожа - 5 комплектов Сменный хрящ - 5 шт Руководство пользователя - 1 шт	ПМ.04
4	Тренажер СЛР ребенка 5 лет	Оборудование	специализированн ое	компактный манекен оснащен одноразовой защитной системой дыхательных путей, легких и лица, что	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>исключает необходимость его промывания или дезинфекции. Благодаря своей неразборной конструкции, он обеспечивает натуральные дыхательные движения и точные анатомические ориентиры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная грудная клетка (при вдохе)</li> <li>• Анатомические ориентиры — грудина, реберная клетка, загрудинная впадина</li> </ul>	
5	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	<p>Входной контур: защита от плавления и разрядов дефибриллятора Отведения: 12</p>	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>стандартных отведений Ток утечки на пациента: &lt;10 мкА Входное полное сопротивление: <math>\geq 50</math> Мом Частотная характеристика: 0,05 Гц ~ 150 Гц (-3 дБ) Постоянная времени: &gt; 3,2 с КОСС: &gt; 60 дБ, &gt;100 дБ (с фильтром) Фильтр помех ЭМГ: 25 Гц / 35 Гц (-3 дБ) Способ записи: система термопечати Спецификация бумаги для печати: 80 мм (ш) * 20м (д) высокоскоростная термобумага Скорость бумаги:</p>	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				автоматическая запись: 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% ритмическая запись: 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% ручной режим записи: 5 мм/с, 6,25 мм/с, 10 мм/с, 12,5 мм/с, 25 мм/с, 50 мм/с, погрешность: ±5% Выбор чувствительности: 2,5/5/10/20/40 мм/мВ, погрешность ±5% Автоматический режим записи: запись на основании формата записи и автоматического режима, изменения автоматических	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				отведений и анализа Ритмический режим записи: запись на основании формата и режима ритмической записи, автоматического измерения и анализа Ручной режим записи: запись на основании формата записи, изменения ручных отведений •	
6	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудование	специализированн ое	Тип: учебный Возраст пациента: взрослые и дети АНД: нет Электроды: тренировочные Встроенный термопринтер: нет Режимы работы:	ПМ.04



№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				автоматический Дисплей: да Источник питания: сеть/аккумуляторная батарея.	
7	Симулятор кризисных состояний	Оборудование	специализированн ое	Полный реанимационный комплекс с пятью основными функциями для решения сложных задач, с которыми можно столкнуться в реальных условиях, позволяющими отрабатывать несколько смоделированных ситуаций. Он прекрасно подходит для курсов по специализированным реанимационным меропр иятиям (ALS), задача которых состоит в	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>изучении методических инструкций по проведению реанимации и развитию соответствующих навыков работников здравоохранения. Модульные компоненты позволяют создавать манекены в соответствии с потребностями процесса обучения.</p>	
8	Тренажер для отработки навыков ЭКГ	Оборудование	специализированное	<p>"Манекен III уровня реалистичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомические ориентиры;</li> <li>• подвижные модули рук и ног;</li> </ul>	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижный модуль головы;</li> <li>• симуляция электрокардосигнала.</li> </ul> <p>Универсальность. К манекену можно подключать различные виды электрокардиографов и контрольных устройств. Регистрировать ЭКГ можно как с манекена, так и напрямую с электронного контроллера. Печать ЭКГ в режиме реального времени. Симулятор комплектуется учебным электрокардиографом со встроенным печатным</p>	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройством."	
9	Ларингоскоп с 3 клинками для взрослых	Оборудование	специализированн ое	"Многоразовые, стерилизуемые ларингоскопы серии ЛЭМ-02, с набором клинков, в том числе для новорожденных адаптированы для работы в условиях "скорой помощи". Включение ларингоскопа происходит автоматически при соединении замка рукоятки с замком клинка и приведении клинка в рабочее положение. Различные размеры и типы клинков позволяет интубировать взрослых, детей, младенцев (в том числе	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>недоношенных) с разными анатомическими размерами головы, лица и верхних дыхательных путей. Питание ларингоскопа серии ЛЭМ-02 осуществляется от 2 батареек 1,5 В типа АА, С. При интенсивной работе возможно использование аккумуляторов аналогичного типа. Чехол ларингоскопа серии ЛЭМ-02 выполнен из моющейся водоотталкивающей ткани ПВХ, застегивается на широкую, надежную молнию. Комплектация:</p>	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Клинок изогнутый №1 1 Клинок изогнутый №3 1 Клинок прямой №4 1 Рукоятка средняя 1 Чехол 1"	
10	Набор реанимационный	Оборудование	специализированн ое	"предназначен для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при поступлении профильного вызова.НРСП-02- «Медплант» в сумке СР- 03 или аналог"	ПМ.04
11	Набор фельдшерский для скорой медицинской помощи	Оборудование	специализированн ое	"• содержит весь перечень оборудования, лекарственных средств и расходных материалов необходимых для квалифицированной работы фельдшера.	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				«НФСМП-мединт-м» в укладке УСМП-01-пм/2. или аналог"	
12	Тренажер для оказания обучению помощи при травмах	Оборудование	специализированн ое	<ul style="list-style-type: none"> <li>"• - Имеется идентификация смещенной трахеи и напряжения яремной вены</li> <li>• - Реалистичный хирургический разрез и ощущения при манипуляциях с кожей</li> <li>• - Прощупываемые анатомические ориентиры на груди</li> <li>• - Имеется полость для введения жидкостей с целью имитации гемоторакса или плеврального выпота•</li> </ul>	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				Можно использовать с надгортанными устройствами для проходимости дыхательных путей"	
13	Робот-тренажер для СЛР с ноутбуком	Оборудование	специализированн ое	"Позволяет провести оценку и оказание НМП:  - диагностику признаков жизнедеятельности;  - проведение сердечно- легочной реанимации (СЛР): 6 режимов;  - оказание первой помощи при кровотечениях;  - оказание первой помощи при ожогах различной степени	ПМ.04



№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>тяжести;</p> <p>- оказание первой помощи при переломах, включая наложение шин и фиксирующих повязок;</p> <p>- транспортировку пострадавшего."</p>	
14	Тренажер для интубации с контроллером	Оборудование	специализированное	<p>"• Тренажер интубации представляет собой фантом верхней части туловища человека с головой, установленный на подставку</p> <p>• Ротовая полость содержит: зубы, язык, надгортанник и голосовую щель. Ротовая полость соединена с</p>	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>легкими и желудком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный прибор контролирует правильность выполнения манипуляции и подает звуковые и световые сигналы. Легкие и желудок надуваются, что позволяет визуально контролировать процесс интубации. При попадании в пищевод раздается звуковой сигнал и загорается красная лампочка, при этом желудок будет надуваться в зависимости от подаваемого воздуха</li> <li>• Громкость</li> </ul>	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				звуковых сигналов регулируется  • Один зрачок выполнен расширенным, а другой нормальным"	
15	Стеллаж для хранения оборудования	Мебель	основное	Стеллаж встроенный с дверками из матированного стекла, выполнен из ЛДСП, белого цвета. Размеры Высота- 2800, длинна- 2500, ширина - 600 мм	ПМ.04
16	Столик откидной	Мебель	основное	Столик пристеночный, откидной, выполнен из ЛДСП,на высоте 1000 мм от пола, длинна не более 1000 мм, ширина 420 мм	ПМ.04
17	Телевизор	ТС	основное	Подключаемый к ПК	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				и/или ноутбуку	
18	Пазл-мат спортивный	Оборудование	основное	Размер не более ДхШхВ: 180 см х 50 см х 1 см, не менее 100 см х 45 х 1 см	ПМ.04
19	Столик манипуляционный передвижной	Мебель	основное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720х550х910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	ПМ.04
20	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	" Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730  -Обивка – полумягкая  -Цвета обивки: белый  -Регулировка угла	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая."	
21	Ножницы Листера для снятия повязок	Оборудование	специализированн ое	Ножницы медицинские для разрезания повязок по Листеру предназначены для безопасного разрезания и снятия повязок и бинтов, не причиняя вреда коже пациента.	ПМ.04
22	Накладка на руку для в/в инъекций	Оборудование	специализированн ое	"модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены.  Точно передает тактильные ощущения	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>при выполнении внутривенных инъекций.</p> <p>В конструкцию накладки входит Бутылочка для заменителя крови – 1 шт</p> <p>"</p>	
23	Накладка на руку для подкожных инъекций	Оборудование	специализированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>"• Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека.</li> <li>• Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций.</li> <li>• Прочное основание защищает студентов от травм.</li> <li>• Крепится на руку при помощи эластичных</li> </ul>	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				ремешков. "	
24	Стул для брифинга складной	Мебель	основное	Размер сиденья в мм не менее 460 x480 мм, высота от пола до сиденья 460 мм Материал основания металл Материал обивки искусственная кожа или кожезаменитель Особенности мягкая спинка, мягкое сиденье, складная конструкция Ширина не более 50 см, не менее 46 см	ПМ.04
25	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Оборудование	специализированн ое	Тренажер-манекен позволяет обрабатывать	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика состояния пострадавшего (определение состояния зрачков задается инструктором);</li> <li>• контроль проведения ИВЛ по подъему грудной клетки;</li> <li>• подготовка пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий, при выполнении упражнения необходимо расстегнуть или ослабить поясной ремень манекена (опционально), а также придать голове правильное положение;</li> </ul>	



№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение непрямого массажа сердца;</li> <li>• выполнение искусственной вентиляции легких способами изо рта в рот и изо рта в нос;</li> <li>• изменение ригидности грудной клетки (взрослая – детская) с помощью замены пружин.</li> </ul> <p>Возможности тренажера-манекена предусматривают звуковое и световое сопровождение занятий, информирующее о правильном/неправильном выполнении заданного упражнения.</p> <p>Обучение на тренажере-манекене</p>	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>предусматривает работу в шести основных режимах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-демонстрационный режим, используемый для отработки отдельных реанимационных мероприятий;</li> <li>• тестовый режим реанимации одним спасателем (2:15);</li> <li>• тестовый режим реанимации двумя спасателями (1:5);</li> <li>• тестовый режим реанимации (2:30);</li> <li>• тестовый режим реанимации (30:2), рекомендованный Европейским советом по реанимации (ERC);</li> </ul>	

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				• взрослый и детский режимы:	
	Стол медицинский для врача	Мебель	основное	Габариты, мм не более : 1500x700x750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.	ПМ.04
	Стул врача	Мебель	основное	"Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет	ПМ.04

№	Наименование <sup>47</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>48</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
				эргономическую конструкцию  Газлифт обеспечивает подъем по высоте."	
	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.04

**Зона по видам работ «Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни»<sup>49</sup>**

№	Наименование <sup>50</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>51</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	-------------------------------------	---	--

<sup>49</sup>Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>50</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>51</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	"металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750x800x400"	ПМ.03
2	Тумба медицинская под мойку на опорах с раковиной	Мебель	основное	"Стол с мойкой с одной чашей для медицинских кабинетов, каркас из алюминиевого профиля, заполнение белый пластик с дверками. Размеры не менее - Глубина: 600 мм Ширина: 500 мм Высота: 850 мм"	ПМ.03
3	Анализатор глюкозы в крови (глюкометр)	оборудование	специализированное	универсальный	ПМ.03
4	Динамометр	оборудование	специализированное	электронный, кистевой	ПМ.03

5	Весы напольные медицинские	оборудование	специализированное	медицинские, электронные, с вынесенным табло, предел взвешивания не менее 200 кг	ПМ.03
6	Весы электронные настольные для новорожденных	оборудование	специализированное	электронные, предел взвешивания 20 кг	ПМ.03
7	Детский ростомер	оборудование	специализированное	горизонтальный, пластиковый	ПМ.03
8	Кушетка смотровая	Мебель	основное	Внешние размеры не более (В x Ш x Г), мм 560x1960x730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая.	ПМ.03
9	Ростомер	оборудование	специализированное	вертикальный, универсальный, со стульчиком для измерения роста сидя	ПМ.03
10	Пеленальный столик	мебель	основное	Размеры не менее ВxГxШ мм 870x660x690; ЛДСП, белый	ПМ.03

11	Шкаф для медикаментов	мебель	основное	"металлический со стеклянными двцами наверху,металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750x800x400"	
12	Холодильник фармацевтический для хранения препаратов и вакцин	Оборудование	специализированное	с морозильной камерой	ПМ.03
13	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс Б), с крышкой, педаль, цвет желтый, многоразовый	ПМ.03
14	Бак для отходов	Оборудование	специализированное	15,0л (класс А), с крышкой, педаль, цвет серый, многоразовый	ПМ.03
15	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	ПМ.03

16	Виртуальный учебный комплекс	Оборудование	специализированное	<p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс включает в себя программную платформу 3D - приложение по анатомии, поддерживающее гарнитуры виртуальной реальности состоящий из передвижного стола с широкоформатным дисплеем и VR &amp; VR-очками.</p> <p>Демонстрационный модуль содержит более 550 анимированных 3D-моделей органов, помогающих понять принцип работы систем и органов человека</p>	ПМ.03
----	------------------------------	--------------	--------------------	--	-------



17	Стол врача и медсестры	мебель	основное	<p>Габариты, мм не более : 1000x700x750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.</p>	ПМ.03
18	Стул со спинкой без подлокотников	мебель	основное	<p>Сиденье и спинка с закругленными углами, производятся из гнуклеёной берёзовой фанеры, имеют многослойное лаковое защитно-декоративное покрытие. Сиденье имеет размер не менее 380x380 мм, спинка - 380x155 мм. Высота по группе роста - 460 мм</p>	ПМ.03

19	Накладка на руку для подкожных инъекций	оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	ПМ.03
20	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Материал, имитирующий кожу, визуально и пальпаторно имеет высокую степень подобия и позволяет натягивать кожу в месте проведения инъекции.	ПМ.03

21	Накладка на руку для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Корпус накладки изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	ПМ.03
22	Мобильный манипуляционный столик	оборудование	специализированное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720x550x910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи "	ПМ.03

23	Стетофонендоскоп	оборудование	специализированное	с поворотной головкой	ПМ.03
24	Тонометр автоматический	оборудование	специализированное	с двумя манжетами размером: 44-46, 48-52	ПМ.03
25	Тонометр автоматический с детской манжетой	оборудование	специализированное	Три манжеты в комплекте: 17-22 см, 11-19 см, 7-12 см, графическая индикация результатов измерения Малая (педиатрическая) манжета 17-22 см (отдельная коробка)	ПМ.03
26	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.03

27	Стул на колесиках для преподавателя	Мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.03
28	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.03

**Зона по видам работ «Ведение медицинской документации»<sup>52</sup>**

<sup>52</sup>Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

№	Наименование <sup>53</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>54</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Телевизор	ТС	основное	диагональ 75 дюймов, разрешение экрана 3840x2160 точек, функция SMART TV, WiFi, USB,HDM,Ethernet	ПМ.06.
2	Шкаф для документов	Мебель	основное	ЛДСП, 2-х створчатый, размер не более Высота 210 см, ширина 80 см, глубина 45см	ПМ.06.
3	Ультрабук	ТС	основное	оперативная память 16 Гб, SSD накопитель не ниже 240 Гб, диагональ 17 дюймов с минимальным разрешением 1920x1080	ПМ.06.

<sup>53</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>54</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Программное обеспечение для медицинских организаций	ТС	основное	для работы с данными пациентов: предварительная запись к врачу, регистрация визита пациента, назначение и согласование услуг, Медицинский учёт (электронные карты пациентов, результаты анализов, диспансеризация, профосмотры, шаблонные формы регламентированных документов, формирование отчётности по подразделениям и т.д.)	ПМ.06.
5	Стол ученический	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ПМ.06.

6	Стул ученический	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья не менее 420 мм,	ПМ.06.
7	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.06
8	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию  Газлифт обеспечивает подъем по высоте	ПМ.06



9	Персональный компьютер	мебель	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.06
---	------------------------	--------	----------	---	-------

**Зона по видам работ «Проведение медицинского обследования в период беременности и оказание медицинской помощи во время неосложнённых родов»**

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>55</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>56</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Кровать акушерская	оборудование	специализированное	регулировка кровати с помощью гидропривода, угол наклона спинной секции до 60, панели до 45 Габариты не менее Длина, мм 2030 Ширина, мм 900 Высота, мм 500"	МДК.02.04.

<sup>55</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>56</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	Робот-манекен роженицы с новорожденным	оборудование	специализированное	полноразмерная, автоматизированные роды, несколько клинических сценариев	МДК.02.04.
3	Тумба медицинская	Мебель	основное	металлическая двухдверная Размеры внешние не менее, мм (ВхШхГ): 710/652.5x420x490	МДК.02.04.
4	Столик для забора крови	оборудование	специализированное	Размеры не менее ДхШхВ, мм 550x370x900 металл, кожезаменитель, белый	МДК.02.04.
5	Столик для забора крови со стульчиком	оборудование	специализированное	Размеры не менее ДхШхВ, мм 550x370x900; высота сиденья не более 500 мм, металл, кожезаменитель, белый	МДК.02.04

6	Инфузионный насос	оборудование	специализированное	панель управления, дисплей отображающий скорость и объём вливания	МДК.02.04
7	Монитор пациента	ТС	специализированное	работает от сети с сенсорным управлением, основные параметры жизнедеятельности	МДК.02.04
8	Стол пеленальный для новорожденных	мебель	специализированное	Размеры не менее ВхГхШ мм 870х660х690; ЛДСП, белый	

9	Кукла для педиатрии	оборудование	специализированное	Тренажер представляет собой манекен новорожденного мальчика, размер тела и пропорции которого аналогичны телосложению новорожденного. Модель имеет набор программных ключей для отработки навыков ухода за ребёнком при различных причинах беспокойства	МДК.02.04
10	Отсасыватель медицинский портативный с принадлежностями	оборудование	специализированное	вакуумный, электрический	МДК.02.04
11	Детские весы электронные для новорождённого	оборудование	специализированное	предел взвешивания до 20 кг	МДК.02.04

12	Весы медицинские	оборудование	специализированное	медицинские, электронные, с вынесенным табло, предел взвешивания не менее 200 кг	МДК.02.04
13	Концентратор кислородный	оборудование	специализированное	производительность 7- 10л в минуту	МДК.02.04
14	Увлажнитель кислорода медицинский	оборудование	специализированное	с механическим регулятором для контроля потока кислородной смеси	МДК.02.04
15	Инфузионный насос для новорожденных	оборудование	специализированное	шприцевой	МДК.02.04
16	Дозатор локтевой для антисептиков	оборудование	специализированное	настенный	МДК.02.04
17	Фантом младенца, нуждающегося в специальном уходе	оборудование	специализированное	отработка навыков ухода за стомой, трахеостомой, клизма, обработка пупочной ранки	МДК.02.04

18	Интерактивный тренажер ведения родов	оборудование	специализированное	представляет собой комплекс, состоящий из моделей части тела роженицы, плода и мультимедийного обеспечения. Тренажер установлен на столе с электромеханическим подъемником	МДК.02.04
19	Модель беременной женщины (торс) Тренажёр для отработки практических навыков	оборудование	специализированное	Тренажер позволяет проводить обучение методам антенатальной диагностики и навыкам проведения приемов Леопольда, матка наполняется воздухом. Конструкция подразумевает размещение в полости тренажера плода в различных положениях	МДК.02.04

20	Имитатор родов с двумя новорожденными (мальчик и девочка)	оборудование	специализированное	анатомическая модель нижней части туловища беременной женщины с проксимальными фрагментами нижних конечностей. Для имитации нормальных и трудных родов при различных положениях и предлежаниях плода с соблюдением биомеханизма родов, пособий при родах и защиты промежности.	МДК.02.04
21	Компьютер персональный	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	МДК.02.04

22	Тренажер СЛР новорожденного с электронным контролером	оборудование	специализированное	Усилие надавливания на грудную клетку отображается на мониторе, вентиляция легких отображается на мониторе: желтый, зеленый и красный индикаторы указывают на недостаточный, нормальный или чрезмерный объем вдыхаемого воздуха	МДК.02.04
23	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	Внешние размеры не более (В x Ш x Г), мм 560x1960x730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая.	МДК.02.04



24	Тазомер акушерский	оборудование	специализированное	металлический многоразовый	МДК.02.04
25	Тренажер для катетеризации женского мочевого пузыря	оборудование	специализированное	анатомически точная модель нижней части туловища женщины. Материал наружных половых органов повторяет вид и структуру человеческой кожи.	МДК.02.04
26	Шкаф для муляжей и оборудования	мебель	основное	Стеллаж встроенный с дверками из матированного стекла, выполнен из ЛДСП, белого цвета. Размеры Высота- 2800, длинна- 2500, ширина - 600 мм	МДК.02.04

27	Шкаф медицинский	мебель	основное	металлический со стеклянными дверцами наверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750x800x400	МДК.02.04
28	Штатив медицинский для внутривенных вливаний	оборудование	специализированное	Цельносварная конструкция основания, два держателя для лекарств, телескопическая регулировка высоты	МДК.02.04

29	Фантом самообследования груди	оборудование	специализированное	<p>Позволяет отрабатывать навыки Исследование опухолей, лимфатических узлов подмышечной впадины</p> <p>Наличие ремней для крепления позволяет одевать фантом как на манекен, так и на обучаемого</p> <p>Изображены следующие виды паталогий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>втягивание апельсиновая корка</li><li>втягивание соска</li><li>2 вида паталогических уплотнений</li></ul>	МДК.02.04
----	-------------------------------	--------------	--------------------	--	-----------

30	Тренажер обследования шейки матки (модули родовых путей)	оборудование	специализированное	шесть модулей, демонстрирующих взаимосвязи между изменениями шейки матки и родовыми путями	МДК.02.04
31	Лоток прямоугольный	оборудование	специализированное	600 х 400 х 20 нержавеющая сталь	МДК.02.04
32	Пульсоксиметр	оборудование	специализированное	пальчиковый	МДК.02.04
33	Набор для акушерской помощи на дому	оборудование	специализированное	для приёма внебольничных родов	МДК.02.04
34	Зажим кровоостанавливающий	оборудование	специализированное	зубчатый, изогнутый, 270 мм	МДК.02.04
35	Зажим кровоостанавливающий	оборудование	специализированное	зубчатый №1 прямой, 150 мм	МДК.02.04

36	Зажим кровоостанавливающий	оборудование	специализированное	зубчатый №3 изогнутый, 198 мм	МДК.02.04
37	Накладка на руку для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Корпус накладки изготовлен из прочного пластика. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций.	МДК.02.04
38	Накладка на руку для подкожных инъекций	оборудование	специализированное	Модель выполнена из материала, визуально и пальпаторно имитирующего кожу и подкожно жировую клетчатку средней трети верхней конечности человека	МДК.02.04
39	Тонометр механический	оборудование	специализированное	классический	МДК.02.04

40	Стол медицинский	мебель	основное	<p>Габариты, мм не более : 1000x700x750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.</p>	МДК.02.04
41	Стул медицинский	мебель	основное	<p>Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.</p>	МДК.02.04

42	Кресло гинекологическое	оборудование	специализированное	Каркасы, рамы и консоль кресла изготовлены из стальных труб и стального листа. Обивка секций полумягкая, облицована винилкожей с поролоновой прослойкой	МДК.02.04
----	-------------------------	--------------	--------------------	---	-----------

43	Комбинированный тренажер отработки навыков гинекологического осмотра	оборудование	специализированное	Анатомическая модель нижней части туловища женщины с верхними фрагментами нижних конечностей. Воспроизведен рельеф промежности, обеспечено естественное значение физикальных свойств моделей органов. Сменные материалы, устанавливаемые на платформу, выполнены из силикона, имитирующего ткань человеческого тела.	МДК.02.04
----	--	--------------	--------------------	--	-----------



44	Столик манипуляционный	Мебель	основное	Габаритные размеры столика не более, мм: 720x550x910; столик предназначен для размещения медикаментов, приспособлений и т.п. и доставки их к постели больного или месту оказания помощи	МДК.02.04
45	Бак для отходов	оборудование	специализированное	15,0л (класс Б) с крышкой, педаль, цвет желтый, многоцветный	МДК.02.04
46	Бак для отходов	оборудование	специализированное	15,0л (класс А) с крышкой, педаль, цвет серый, многоцветный	МДК.02.04

47	Стол медицинский	Мебель	основное	<p>Габариты, мм не более : 1000x700x750 Стол медицинский для врача Каркас стола выполнен из алюминиевого профиля, корпус - из ламинированной ДСП. - Все кромки ЛДСП облицованы кромочной лентой ПВХ. - Стол имеет встроенную тумбу с тремя ящиками.</p>	МДК.02.04
48	Стул медицинский	Мебель	основное	<p>Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390x390x820(880) С кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.</p>	МДК.02.04

49	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 ГГц и интегрированным видеоядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	МДК.02.04
----	------------------------	----	----------	--	-----------

**Зона по видам работ «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»<sup>57</sup>**

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>58</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>59</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
----------	----------------------------------	------------	------------------------------------	---	---

<sup>57</sup>Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>58</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>59</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Стерилизатор паровой	оборудование	специализированное	Для стерилизации водяным насыщенным паром под избыточным давлением изделий медицинского назначения .Внешние габариты (Ш×Г×В ) не более, мм 453×718 ×396 Внутренние размеры камеры не менее (Ш×Г× В ), мм200×280×180 Полезный объём камеры, не более л 10. •	ПМ.01.
2	Стерилизатор воздушный	оборудование	специализированное	Полезный объём камеры не более, л 20 Внутренние размеры камеры (ШхГхВ) не менее, мм 365х300х225 (±30) Внешние габариты (ШхГхВ) не более, 580х555х544 (±30).	ПМ.01.

3	Стерилизатор озоновый	оборудование	специализированное	Рабочий объем: 36 л Длительность цикла стерилизации: 35 мин Температура в рабочем отсеке (max): 40-45°C Внутренние размеры камеры (Ш/В/Г): 35x35x35 см Энергопотребление: 70 Вт Вес: 16 кг	ПМ.01
4	Машина, моющая/дезинфицирующая для хирургических инструментов/оборудования механическая	оборудование	специализированное	Медицинская универсальная мойка. Габаритные размеры не более длина 895 x ширина 650 x высота 1200 мм Max объем ванны 45 л	ПМ.01

5	Машина, моющая/дезинфицирующая автоматизированная	оборудование	специализированное	<p>Позволяет качественно подготовить медицинский инструментарий к стерилизации.</p> <p>Объем камеры не менее 85 л</p> <p>Габариты упаковки (Д x Ш x В) не более 590 мм x 598 мм x 836мм "</p>	ПМ.01
6	Стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения	оборудование	специализированное	<p>Стол производственный.</p> <p>Материал каркаса оцинкованная сталь.</p> <p>Материал столешницы сталь. Максимальная нагрузка 100 кг</p> <p>Размеры не менее: ширина 800 мм, глубина 600 мм</p> <p>высота 870 мм; не более ширина 820 мм, глубина 620 мм</p> <p>высота 890 мм; Сплошная полка из оцинкованной либо нержавеющей стали</p>	ПМ.01

7	Стол для упаковки инструментов и других изделий медицинского назначения	оборудование	специализированное	Стол производственный. Материал каркаса оцинкованная сталь. Материал столешницы сталь. Размеры не менее: ширина 1000 мм, глубина 600 мм, высота от 870 .; не более ширина 1010 мм, глубина 610 мм, высота 890 мм Сплошная полка из оцинкованной либо нержавеющей стали	ПМ.01
8	Облучатель	оборудование	специализированное	закрытого типа, настенный, на м <sup>2</sup> лампы	ПМ.01

9	Система дистилляционной очистки воды	оборудование	специализированное	Настольный аппарат для одинарной дистилляции воды; Температура охлаждающей воды в дистилляторе отображается на термометре; Производительность дистиллятора не менее 4 л/ч Размеры дистиллятора, внешние (Ш x Г x В) не более 280 x 250 x 490 мм	ПМ.01
---	--------------------------------------	--------------	--------------------	--	-------



10	Устройство для запаивания пакетов	оборудование	специализированное	<p>Устройство для запечатывания и отрезания стерилизационных рулонов из бумаги и полипропилена для предстерилизационной упаковки инструментов.</p> <p>Технические характеристики Габариты не более: длина - 473, ширина - 235, высота - 220 мм</p>	ПМ.01
11	Коробка стерилизационная круглая с фильтрами	оборудование	специализированное	<p>Изготавливается из нержавеющей стали.</p> <p>Комплектуется сменными фильтрами из хлопчатобумажной ткани.</p> <p>Сохраняет стерильность обрабатываемых изделий 20 суток. Высота 150мм Диаметр 190 мм</p>	ПМ.01

12	Стеллаж закрытый металлический	Оборудование	специализированное	Стеллаж закрытый металлический. Размеры не более (В×Ш×Г) — 2000×700×300 мм; не менее 1800×650×300 мм Конструкция изготовлена из прочной стали.	ПМ.01
13	Стерилизатор озоновый	Оборудование	специализированное	Рабочий объем не более: 36 л Внутренние размеры камеры не более (Ш/В/Г): 35х35х35 см; не менее 33х33х33	ПМ.01

**Зона по видам работ «Выполнение назначений врача, в том числе инвазивных вмешательств»<sup>60</sup>**

<sup>60</sup>Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

№	Наименование <sup>61</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>62</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж для муляжей и фантомов	Мебель	основное	материал ЛДСП, размеры, мм не более 3000x2000x450 дверцы стекло	ПМ.02
2	Тележка для размещения контейнеров	Оборудование	специализированное	Каркас из стальной трубы круглого сечения с четырьмя держателями контейнеров. поворотные колесные опоры Ø50 мм с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	ПМ.02.
3	Раковина	Оборудование	основное	белая раковина с 1 сливным отверстием посередине.	ПМ.02
4	Бак с педалью (класс А)	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет белый, многоцветный	ПМ.02.
5	Бак с педалью (класс Б)	Оборудование	специализированное	15,0л, с крышкой, педаль., цвет жёлтый, многоцветный	ПМ.02.

<sup>61</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>62</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6	Стол медицинский	Мебель	основное	Стол включает 2 тумбы и многосекционную открытую нишу, размещенную на столешнице. Выполнен из ЛДСП Размер не более Ширина 2000 мм. Глубина 600 мм. Высота 1200 мм.	ПМ.02.
7	Стул	Мебель	основное	"Форма К" полумягкий, Габариты стула не более 435*515*750мм Высота сидения от пола 450 мм.	ПМ.02.
8	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	основное	" Внешние размеры не более (В х Ш х Г), мм 560х1960х730 -Обивка – полумягкая -Цвета обивки: белый -Регулировка угла наклона подголовника: от 0° до 45° – бесступенчатая."	ПМ.02.

**Зона по видам работ «Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях»<sup>63</sup>**

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>64</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>65</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Адаптивный набор посуды для инвалидов	Оборудование	специализированное	Поильник-непроливайка, Ложка и вилка с толстой ручкой и ремешком на застежке, Бортик на тарелку, 2 тарелки, противоскользящий коврик	ПМ.02
2	Подвес-гамак для подъемника	Оборудование	специализированное	Универсальный мягкий подвес для комфортного перемещения пациента из обрабатываемого материала с поддержкой головы.	ПМ.02

<sup>63</sup>Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>64</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>65</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Электрический подъемник для инвалидов	Оборудование	специализированное	Подъемник электрический для инвалидов. Лестничный подъемник. Колесный. Передвижной. Складной. Тип питания от сети, от аккумулятора. С пультом управления. Грузоподъемность 150 кг. Вес 43 кг. Материал рамы нержавеющая сталь"	ПМ.02
4	Простыня для перемещения, полиэстер	Оборудование	специализированное	Плотный, армированный материал и увеличенный размер полотен позволяют значительно облегчить перемещение пациентов.	ПМ.02

5	Пояс поддерживающий	Оборудование	специализированное	Широкий пояс для комфортного перемещения маломобильных больных. Помогает безопасно перемещать пациента, поддерживая за расположенные по окружности пояса продольные и поперечные петли. Фиксация на талии пациента при помощи липучек и дополнительной стропы с усиленным замком-фастексом.	ПМ.02
6	Подушка вращающаяся	Оборудование	специализированное	Специальная подушка оснащена противоскользящим основанием и имеет съёмный чехол на резинке. Вращающаяся подушка придаст пациенту мобильности.. Тип противоположные- вые накладки. Длина 40 см. Ширина 40 см. Высота 5 см	ПМ.02

7	Рукав для перемещения	Оборудование	специализированное	<p>С помощью скользящего рукава можно без лишних усилий переместить пациента массой до 130 кг по поверхности кровати на 30-50 см - к ногам или изголовью.</p> <p>Позволяет корректировать положение больного в кровати для большего комфорта, а также при необходимости смены постельного белья.</p> <p>Размер 100см*110см</p>	ПМ.02
---	-----------------------	--------------	--------------------	--	-------



8	Диск поворотный	Оборудование	специализированное	<p>Приспособление состоит из двух подвижно соединенных круглых текстильных частей с пластиковой вставкой.</p> <p>Соприкасающаяся сторона частей диска изготовлена из скользящего материала, что обеспечивает легкое движение частей относительно друг друга.</p> <p>Диаметр поворотного диска - 40 см. Приспособление не имеет ограничений по весу пациента.</p> <p>На диске разворот пациента осуществляется на 360 градусов."</p>	ПМ.02
9	Доска для пересадки пациента	Оборудование	специализированное	<p>Применяется с целью перемещения пациента из инвалидной коляски в ванную или на кровать.</p>	ПМ.02
10	Кресло-туалет	Оборудование	специализированное	<p>Назначение для туалета; для ухода за лежачими больными</p> <p>Максимальная нагрузка, в килограммах 120 кг"</p>	ПМ.02

11	Ванночка надувная для мытья головы	Оборудование	специализированное	Комплектация: надувной подголовник, емкость для воды, шланги, лейка, насос"	ПМ.02
12	Кресло-коляска инвалидная	Оборудование	специализированное	механическая, оснащённая съёмные подножки, регулируемые по высоте. Съёмные подлокотники. Максимальная нагрузка до 115 кг. Ширина сиденья: не менее 48 см. Высота сиденья: 51 см Глубина сиденья не менее: 40 см	ПМ.02
13	Термометр инфракрасный, лобный, бесконтактный	Оборудование	специализированное	Тип термометра инфракрасный, медицинский термометр. способ измерения бесконтактный, лобный Время измерения 1 с. Особенности звуковой сигнал	ПМ.02

14	Система противопрележная	Оборудование	специализированное	Система включает противопрележные матрасы с компрессором. Вентиляционные отверстия предотвращают опрелости, обеспечивают дыхание кожи. Ячеистая структура. Куполообразные ячейки с вентиляционными отверстиями. Простая эксплуатация. Вентиляционные отверстия. Длина 200см Ширина 90 см"	ПМ.02
15	Шкаф медицинский	Оборудование	специализированное	металлический со стеклянными дверцами сверху, металлическими внизу, закрывающийся Размеры не менее, ВхШхГ : 1750х800х400"	ПМ.02
16	Стол учебный	мебель	основное	Размеры не более Ш×Г×В — 1 200×500×580 мм; стол - парта, 2 местный, нерегулируемый	ПМ.02

17	Стул ученический нерегулируемый	мебель	основное	Размер сиденья не менее 380*365 мм, спинки 370*200 мм Высота от пола до сиденья не менее 420 мм,	ПМ.02
----	---------------------------------	--------	----------	--	-------

18	Фантом человека для сестринского дела	Оборудование	специализированное	<p>Улучшенный фантом для сестринского дела. Рост 160см, вес 20кг. Оболочка туловища цельная из силикона, без швов, никаких выступающих металлических деталей, высочайший уровень симуляции, реалистичные анатомические ориентиры и сгибающиеся конечности. Конструктивные особенности. Трехосевой шарнир шейного отдела. Голова может поворачиваться на 90° влево и вправо, наклоняться на 30°</p> <p>Усиленная конструкция ротовой полости и легкая смена зубных протезов. Трахея пищевод и желудок выполнены единой отливкой. Реалистичная структура мочеполовой системы для выполнения катетеризации. Высокое качество симуляции слизистой оболочки мочеиспускательного канала, реалистичное сопротивление продвижению катетера и отсутствие утечек жидкости. - Шарнирные соединения</p>	ПМ.02
----	---------------------------------------	--------------	--------------------	---	-------

19	Жилет для имитации гемиплегии	Оборудование	специализированное	<p>Имитационный костюм разработан в соответствии с физиологическими изменениями пациентов с гемиплегией. Комплектность:</p> <p>Жилет для имитации гемиплегии – 1 шт. Складная трость – 1 шт. Наколенник – 1 шт. Нескользящая обувь – 1 шт. Сумка – 1 шт. Фиксатор для локтя, лодыжки и колена – 1 шт. Костюм фиксируется липучкой на суставах верхних конечностей и имитирует гемиплегию. Эластичная лента регулируется для демонстрации потери возможности произвольных движений руки (паралич). Костыли используются, чтобы почувствовать их важность.</p> <p>Обувь специально разработана для пожилых людей и инвалидов.</p>	ПМ.02
----	-------------------------------	--------------	--------------------	---	-------

20	Подушка противопрележная под ноги	Оборудование	специализированное	Предназначена для предотвращения образования пролежней в области пяток или их уменьшения. Имеет специальные вырезы для уменьшения давления на пятки и нормализации кровообращения. Технические характеристики Подушка изготовлена из пенополиуретана марки ST плотностью 25/36 с квадратными вырезами под пятки.	ПМ.02
21	Тележка для белья	Оборудование	специализированное	корпус металл, чехол влагостойкая ткань	ПМ.02
22	Пульсоксиметр			Место измерения палец Тип аксессуара чехол. Тип элемента питания- батарейки. Время работы в активном режиме 30 ч. Датчик пульса встроенный. Материал корпуса пластик. Ширина 60 мм. Толщина 30 мм Высота 34 мм	ПМ.02

23	Тонометр механический на плечо	Оборудование	специализированное	<p>Нейлоновая манжета с металлическим фиксирующим кольцом для окружности плеча от 24 до 38 см. Манометр в металлическом корпусе</p> <p>Пылезащитный фильтр в груше. Мягкие ушные оливки (насадки). Фонендоскоп: металлический. Диапазон измерений давления: 20 - 300 мм рт.ст. Цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст. Предельная погрешность измерения давление: не более 3 мм рт.ст. Размеры манжеты в комплекте: от 22 до 38 см. Масса прибора в чехле, кг, не более: 0,40 кг. Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха</p>	ПМ.02
----	--------------------------------	--------------	--------------------	---	-------



24	Тонометр автоматический на плечо, с адаптером	Оборудование	специализированное	Манжета большая, 22 - 42 см Питание от сети, от батареек, 220V. Функции измерение пульса, режим нескольких измерений, выявление аритмии, определение артериального давления. Память автоматическая память последнего измерения, 100 Адаптер питания в комплекте.	ПМ.02
25	Медицинская прикроватная тумба	Оборудование	специализированное	Материал каркаса Сталь толщиной 0,6 мм. Материал дверцы. Сталь толщиной 0,7 мм. Тип покрытия Гигиенически-безопасная полимерно-порошковая эмаль. Тип конструкции сборно-разборная. Стандартный цвет покрытия – Белый. Высота с колесами, мм710 Высота без колес, мм652 Ширина, 420 мм. Глубина, мм 490	ПМ.02

26	Стол прикроватный (для кормления)	Оборудование	специализированное	Надежный стальной разборный каркас. Покрытие хром. Столешница из композитного материала не боится местного нагрева и влажной дезинфекции. Высота столика регулируемая — 730÷1140 мм. Стол комплектуется колёсами. Вес столика — 11 кг. Длина ( $\pm 5\%$ ): 765 мм Ширина ( $\pm 5\%$ ): 385 мм Высота ( $\pm 5\%$ ): 730-1140 мм Грузоподъемность ( $\pm 5\%$ ): 13,6 кг	ПМ.02
----	-----------------------------------	--------------	--------------------	--	-------

27	Столик процедурный	Оборудование	специализированное	<p>"Стол процедурный для размещения инструмента, медикаментов и приборов. ВхШхГ, мм 960х630х470</p> <p>Каркас столика изготовлен из профильной трубы квадратного сечения 20х20х1.5мм, покрытой эпоксидно-порошковой краской. Полка изготовлена из нержавеющей стали 1,5мм, устойчива к средствам дезинфекционной обработки способом протирания. Столик процедурный имеет 4 пластиковых колеса D = 40мм, два из которых снабжены тормозом. "</p>	ПМ.02
----	--------------------	--------------	--------------------	---	-------

28	Стул медицинский с подлокотниками	мебель	основное	Покрывтие - кожзам. Высота сиденья 470 мм, толщина сиденья 50 мм, высота спинки 880 мм. Ширина/ высота спинки - 350*350 мм. Ширина/глубина сиденья - 390*390 мм. Расстояние между подлокотниками - 475 мм, от пола до верха подлокотника - 645 мм. Расстояние от края (верха) сиденья до верха подлокотника 200 мм.Ширина подлокотника - 45 мм, длина - 260 мм.	ПМ.02
----	-----------------------------------	--------	----------	---	-------

29	Медицинский стол палатный	мебель	основное	<p>Стол медицинский белый Ширина, мм: 1300. Высота 750мм. Цвет покрытия: белый. Материал кромки: ПВХ. Материал столешницы: ЛДСП. Тип стола: прямой. Материал каркаса (опор): ЛДСП. Встроенная тумба: Нет. Глубина, мм: 700 мм. Изготовлен из ламинированной ДСП 16 мм, кромки окантованы кромочной лентой ПВХ 2 мм. Боковые стенки имеют пластиковые нерегулируемые подпятники.</p>	ПМ.02
----	---------------------------	--------	----------	---	-------

30	Дозатор локтевой для антисептика и жидкого мыла литр, рычаг из нержавеющей стали, замок	Оборудование	специализированное	Дозатор для антисептика/мыла локтевой диспенсер, флакон объемом 1000 мл (1 литр), объем порции жидкости 1,5 мл. Привод устройства - локтевой. Режим работы - многократный, циклический. Имеет съемный контейнер (флакон) для моющего средства. Материал металл, пластик. Цвет товара белый. Вид крепления настенный. . Форма прямоугольная. Объем 1000 мл. Ширина 9.5 см. Глубина 22.7 см. Высота 31 см	ПМ.02
31	Стол преподавателя	мебель	основное	Компьютерный, Размер не более Длина - 1 400 мм, ширина - 600, высота - 760, Ширина ниши для системного блока не менее - 220 мм	ПМ.02

32	Стул преподавателя	мебель	основное	Размер не менее (Ш*Г*В, мм): 390х390х820(880) с кольцом и полукруглой спинкой; имеет эргономическую конструкцию Газлифт обеспечивает подъем по высоте.	ПМ.02
33	Персональный компьютер	ТС	основное	6 ядерный процессор с частотой 3,7 Гц и интегрированным видеядром, SSD 256 Гб, 8 Гб ОЗУ, БП 450 Вт	ПМ.02

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

№	Наименование <sup>66</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>67</sup>	Код дисциплины
1	скамейка	Мебель	основное	Скамейка гимнастическая	СГ.04

<sup>66</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>67</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>66</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>67</sup>	Код дисциплины
2	Палки, бодибары, скакалки, гантели, мячи	<b>Оборудование</b>	специализированное	Палки гимнастические, бодибары, скакалки, гантели, мячи	СГ.04
		<b>УМК</b>			

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*

№	Наименование <sup>68</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>69</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>70</sup>
1	Стеллаж металлический	<b>Мебель</b>	Основное	Стеллаж металлический 2500x1000x300 8 полок	
2	Стеллаж металлический	<b>Мебель</b>	Основное	Стеллаж металлический 2000x1000x600 6 полок	
3	Стеллаж металлический	<b>Мебель</b>	Основное	Стеллаж металлический	

<sup>68</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>69</sup>Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>70</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.



№	Наименование <sup>68</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>69</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>70</sup>
				2000x700x600 6 полок	
4	Шкаф книжный	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф книжный ЛДСП 2300x800x200	
5	Шкаф книжный	<b>Мебель</b>	Основное	Шкаф книжный ЛДСП 1950x980x200	
6	Стол универсальный на металлокаркасе	<b>Мебель</b>	Основное	Стол универсальный на металлокаркасе 1500x750x500	
7	Стол универсальный на металлокаркасе	<b>Мебель</b>	Основное	Стол универсальный на металлокаркасе 1200x750x500	
8	Кафедра выдачи	<b>Мебель</b>	Основное	Кафедра выдачи прямой модуль 1250x360x1230	
9	Кафедра выдачи	<b>Мебель</b>	Основное	Кафедра выдачи прямой модуль 1230x360x950	
10	Кафедра выдачи	<b>Мебель</b>	Основное	Кафедра выдачи радиусный,	

№	Наименование <sup>68</sup>	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>69</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>70</sup>
				завершающий модуль 1230x360x1270	
11	Компьютер	<b>Оборудование</b>	Основное	Монитор (диагональ 23.8 дюйма, IPS матрица, 1920*1080, HDMI,  Системный блок в сборе (Ryzen 5/3400g/8gb/256gbSSD/40 0w  Клавиатура, мышь	
12	Многофункциональное устройство	<b>Оборудование</b>	Основное	Лазерное МФУ Brother DCP-L25200DWR	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>71</sup>.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1			
2			

<sup>71</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>	<b>8</b>
<b>Примерные требования к проведению государственного экзамена.....</b>	<b>8</b>

## **1. Основные положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

**Нормативные правовые документы** и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА):

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 762 от 24.08.2022 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 587 от 21.07.2022 года;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», с изменениями, внесенными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 № Р-36;
- Оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности 31.02.02 Акушерское дело;
- Устав ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж";
- Учебный план ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж" по специальности 34.02.02 Акушерское дело
- Нормативные локальные акты ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж".

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Программа ГИА утверждается директором ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» после её обсуждения на заседании Педагогического Совета с обязательным участием председателя ГЭК.

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований

регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.02 Акушерское дело присваивается квалификация: акушер/акушерка.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД 07. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ПМ.07 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
ВД 06. Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	ПМ.06 Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной



акушерки	деятельности акушерки
ВД. 05 Проведение медицинской регистрации пациентов	ПМ.05 Освоение профессии медицинский регистратор

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	<i>ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</i>
	<i>ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.</i>
	<i>ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</i>
	<i>ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.</i>
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<i>ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</i>
	<i>ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</i>
	<i>ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</i>
	<i>ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.</i>
	<i>ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</i>
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	<i>ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</i>
	<i>ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.</i>
	<i>ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным</i>
	<i>ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении;</i>

ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<i>ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</i>
	<i>ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</i>
	<i>ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</i>
	<i>ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</i>
	<i>ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</i>
	<i>ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</i>
ВД. 05 Проведение медицинской регистрации пациентов	<i>ПК 5.1 Информирование пациентов по организационным вопросам оказания медицинской помощи</i>
	<i>ПК 5.2 Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора</i>
	<i>5.3 Регистрация пациентов в медицинской организации</i>
	<i>5.4 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации</i>
	<i>5.5 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим</i>
ВД 06. Цифровые и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности акушерки	
ВД 07. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	<a href="#">ПК Х.Х. Наименование</a>
	<a href="#">ПК Х.Х. Наименование</a>
	<a href="#">ПК Х.Х. Наименование</a>

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена, в том числе демонстрационного экзамена.

### **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело для выпускников, осваивающих образовательную программу СПО по ФГОС утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 587 от 21.07.2022 года проводится в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена профильного уровня (далее ДЭ ПУ).

Государственный экзамен проводится в три этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений), демонстрационный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Приказ о допуске к ГИА утверждается директором Колледжа до 24.01. 2028 года.

#### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

#### **Требования к проведению государственного экзамена**

*Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.*

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также

квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2 ч. (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 1 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения демонстрационного экзамена регламентируется соответствующим КОД по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, исключая материалы для демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования)

#### **4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

Результат 1 этапа ГИА – тестирование формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий и фиксируется в оценочной ведомости (Приложение 1): "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Результаты 2 этапа ГИА – решение практико-ориентированных профессиональных задач фиксируются в ведомости результатов 2 этапа государственного экзамена (Приложение 2).

Таблица 3				
Порядок перевода результатов 2 этапа решение практико-ориентированных профессиональных задач в оценку				
Оценка 2 этапа ГИА решение практико-ориентированных профессиональных задач	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Итоговая оценка ДЭ в баллах	0-69%	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты демонстрационного экзамена фиксируются в ведомости результатов 3 этапа государственного экзамена (Приложение 3)

Результаты всех этапов государственного экзамена вносятся в сводную ведомость результатов государственного экзамена (Приложение 3)

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Присвоение выпускнику квалификации: «Фармацевт» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии Председателя или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

#### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

#### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

### **3.3. Методика перевода баллов ДЭ в итоговую оценку по программе ГИА**

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Перевод итоговых баллов выполнения заданий демонстрационного экзамена в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 3

Таблица 2 Рекомендуемый порядок перевода результатов ДЭ в оценку ГИА

Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
---	----------------------------	--------------------------	---------------	----------------

Итоговая оценка ДЭ в баллах	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00
--------------------------------	-----------	-------------	-------------	-------------

### **3.4. Требования к оценке результатов государственного экзамена**

Результат 1 этапа ГИА – тестирование формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий и фиксируется в оценочной ведомости (Приложение 1): "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Результат 2 этапа ГИА – решение практико-ориентированных профессиональных задач формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества заданий и фиксируется в оценочной ведомости (Приложение 2): "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Результаты демонстрационного экзамена фиксируются в ведомости результатов 3 этапа государственного экзамена (Приложение 3)

Результаты всех трёх этапов государственного экзамена вносятся в сводную ведомость результатов государственного экзамена (Приложение 4)

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Присвоение выпускнику квалификации: «Акушер/акушерка» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

**Приложение 6**  
к ПОП-П по специальности  
34.02.01 Акушерское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**2024 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 34.01.01 Акушерское дело</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли здравоохранения, специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Иркутской области.
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность <i>34.01.01 Акушерское дело</i> ;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности по специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> .
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> ;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> для сохранения здоровья и жизни людей;
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> ;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах,

мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности  
*34.01.01 Акушерское дело*;

– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.01.01 Акушерское дело

#### Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 34.01.01 Акушерское дело;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 34.01.01 Акушерское дело;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 34.01.01 Акушерское дело;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности 34.01.01 Акушерское дело, в том числе с применением программных продуктов;

#### Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 34.01.01 Акушерское дело;

#### Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 34.01.01 Акушерское дело;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 34.01.01 Акушерское дело;

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 34.01.01 Акушерское дело;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 34.01.01 Акушерское дело;

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 34.01.01 Акушерское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 34.01.01 Акушерское дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 34.01.01 Акушерское дело;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 34.01.01 Акушерское дело;

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности *34.01.01 Акушерское дело*, чествование трудовых династий специальности *34.01.01 Акушерское дело*;
- совместные мероприятия, посвященные Дню Акушерки;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности *34.01.01 Акушерское дело*;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью *34.01.01 Акушерское дело*;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности *34.01.01 Акушерское дело*;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность *34.01.01 Акушерское дело*;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности *34.01.01 Акушерское дело*: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности *34.01.01 Акушерское дело* разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню Акушерки;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности *34.01.01 Акушерское дело*;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности *34.01.01 Акушерское дело*;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности *34.01.01 Акушерское дело*»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с специальностью *34.01.01 Акушерское дело*;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
– привлечение медицинских организаций с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> ;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав образовательной организации
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Кодекс профессиональной этики педагогических и иных работников ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж"
Положение о классном руководителе учебной группы
Положение о работе кружков и спортивных секций
Программа профилактики социально-негативных явлений среди молодежи
Положение о родительском комитете
Рабочая программа воспитания по специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i>
Устав образовательной организации
и другие нормативные документы
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса в рамках ФП «Профессионалитет».

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью <i>34.01.01 Акушерское дело</i> ;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> ;
– успешное освоение образовательных программ по специальности <i>34.01.01 Акушерское дело</i> ;
– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности *34.01.01 Акушерское дело*;

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Модули	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1,2,4,5,9,10,11	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	Весь коллектив колледжа	Зав. отделом ВР, Зав. отделениями, кураторы группы
1,4,5,9,10,11	Торжественное открытие кластера «Клиническая и профилактическая медицина»	Весь коллектив колледжа	Зав. отделом ВР, Зав. отделениями, кураторы группы
1,2,3,4,5,7,11,12	Классный час «Знакомство с колледжем»	Обучающиеся 1 курса	Кураторы групп
1,2,3,4,8,10	Мероприятия по профилактике алкоголизма в молодежной среде, приуроченные к Всероссийскому Дню Трезвости	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, куратор кабинета профилактики СН явлений, педагог- психолог, кураторы учебных групп
1,2,3,4,5,9,11,12	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Кураторы учебных групп, библиотекарь
1,2,4,6,9,10	Проведение общего родительского собрания	Родители обучающихся	Заведующий по УР, зав. отделом по ВР, психолог, заведующие отделениями,

			кураторы групп.
1,2,4,6,8,9,10	Организация и проведение информационной кампании среди обучающихся о прохождении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Куратор кабинета профилактики СНЯ, кураторы групп
1,2,3,5,10,11	Организация тематического поздравления ко Дню Хирурга	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Кураторы групп
1,2,4,6,7,9,11,12	Участие студентов ОГБПОУ ИБМК в городском мероприятии «Парад студенчества»	Обучающиеся 1 курса	зав. отделом по ВР,  советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,4,6,7,9,11,12	Участие студентов в спортивном городском мероприятии «Кросс Нации»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, преподаватель физкультуры, советник директора по воспитанию
1,2,3,4,6,7,9,11,12	Региональный форум «Молодая студенческая семья»	Обучающиеся СПО Иркутской области	зав. отделом по ВР,  советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,8,10,11	Организация тематического поздравления ко Дню Сердца.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР,  советник директора по воспитанию, кураторы групп
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1,2,3,6,7,8,9,10,11	Организация акции «День добрых дел» ко Дню пожилого человека	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР,  советник директора по воспитанию,



			кураторы групп
1,2,3,4,5,7,9,10,11,12	День СПО Организация и проведение мероприятий, посвященных ОО СПО	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,3,6,7,8,9,11	День защиты животных благотворительная акция «Лапа помощи»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,9,10,11,12	День учителя (торжественное мероприятие)	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,8,9,10,12	Организация и проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Куратор кабинета профилактики СНЯ, педагог-психолог
1,2,3,6,7,8,9,11,12	Проведение цикла занятий с группами студентов-волонтеров по профилактике социально негативных явлений в молодежной среде по программе «Равный – равному» (курс тренингов «Школа здорового будущего»).	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	Куратор кабинета профилактики СНЯ, педагог-психолог
1,2,3,6,9,11	Проведение тематической гостиной «Папа может...» посвященного ко дню Отца	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,9,10,11,12	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР,

			советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,7,9,10,11	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, библиотекарь
1,2,3,4,5,7,9,10,11,12	Единый день открытых дверей	Учащиеся 8-11 классов, родители	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
<b>НОЯБРЬ</b>			
1,2,3,4,6,7,9,11	День народного единства	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Видео-лекторий «Современные герои России», посвящённой Дню памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,9,10,11	Праздничное мероприятие,	Обучающиеся	зав. отделом по

	посвященное Дню Матери.	ОГБПОУ ИБМК	ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12	Региональный чемпионат «Оказание первой помощи в критических ситуациях» среди СПО Иркутской области	Обучающиеся СПО Иркутской области	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,9,10,11	Организация тематического поздравления ко Всемирному дню ребенка (День педиатра)	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,9,10,11	Организация тематического поздравления ко дню психолога.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1,2,4,5,9,10,11,12	Подготовка студентов к участию в региональном конкурсе «Студент года»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение занятий в рамках	Обучающиеся	зав. отделом по

	Истории России посвящённых Дню неизвестного солдата	ОГБПОУ ИБМК	ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватель истории
1,2,3,7,8,9,10,11,12	Проведение акции «Стоп СПИД»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11,12	Проведение торжественного мероприятия посвященного «Дню волонтера» с награждением активных студентов-волонтеров ОГБПОУ ИБМК	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, руководитель центра добровольчества «Абилимпикс»
1,2,3,6,7,8,9,11,12	Проведение акции «Сдай батарейку»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Мероприятия посвященные, Дню Конституции РФ, Дню прав человека, Дню принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник

			директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,5,7,9,11	Проведение праздничного новогоднего мероприятия «Новый год стучится в двери».	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение праздничного мероприятия «День студента».	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение мероприятия посвященного дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День памяти освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1,2,3,4,7,9,10,11	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,8,9,10,11	Проведение тематического мероприятия по профилактики	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР,

	онкологии «Онкология – мировая проблема современности» в рамках Дня борьбы с онкологическими заболеваниями.		советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,3,5,9,10,11	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,6,7,8,9,11,12	Проведение акции «Покорми птиц».	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,5,7,9,10,11	Международный день родного языка.	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение праздничного мероприятия «День защитника Отечества»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
<b>МАРТ</b>			
1,2,3,5,7,9,11	Проведение праздничного мероприятия посвященного	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР,

	«Международному женскому дню»		советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Проведение тематического мероприятия посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией в рамках проведения РОВ и уроков История России	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, преподаватель истории
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,8,9,10,11	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Региональный фестиваль театральных коллективов СПО г. «Подмости»	Обучающиеся СПО Иркутской области	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Подготовка добровольцев (волонтеров) для сопровождения регионального чемпионата «Абилимпикс»	Обучающиеся СПО Иркутской области, обучающиеся ВУЗ	Руководитель добровольческого центра «Абилимпикс»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1,2,3,8,9,10,11	Всемирный день здоровья	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР,

			советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,9,10,11	Проведение тематического мероприятия посвященного Дню космонавтики	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,5,9,10,11	Проведение конкурса танцев «Движение – это жизнь» среди обучающихся ОГБПОУ ИБМК	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,6,7,8,9,11,12	Всемирный день Земли	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,5,9,10,11,12	Единый день открытых дверей	Учащиеся 8-11 классов, родители	зав. отделом по ВР, советник директора по



			воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День российского парламентаризма	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
<b>МАЙ</b>			
1,2,3,4,7,9,10,11	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,8,9,10,11	Международный день акушерки	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по
1,2,3,4,7,9,10,11	<b>Празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.</b>	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Региональный конкурс чтецов «Вечная память подвигу великого народа»	Обучающиеся СПО Иркутской области	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Международный день музея	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

1,2,3,4,6,8,9,10,11	Выступление на родительском собрании. Информационно-разъяснительные лекции для родителей «Гармонизация детско-родительских отношений в семье, профилактика деструктивного поведения подростков»	Родители обучающихся ОГБПОУ ИБМК	Куратор кабинета профилактики СНЯ, педагог-психолог
1,2,3,5,7,9,10,11,12	День детских общественных организаций России	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, библиотекарь
<b>ИЮНЬ</b>			
1,2,3,5,7,9,10,11,12	День защиты детей	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День русского языка	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, библиотекарь
1,2,3,4,7,9,10,11	День России	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник

			директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,8,9,10,11	День медицинского работника	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День памяти и скорби	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	День молодежи	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,6,7,9,10,11	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся выпускных групп	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
1,2,3,4,7,9,10,11	Организация поздравления в рамках празднования Дня семьи любви и верности	Обучающиеся ОГБПОУ ИБМК	зав. отделом по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп