Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**

**ОД.13 Основы проектной деятельности**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

Иркутск 2023

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании ЦМК ОПД  «14» июня 2023 г.  Протокол № 10  Председатель Н.В. Конькова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  А.А. Николаева  «15» июня 2023 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом №527 от 4 июля 2022 г. Минпросвещения РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: С.Н. Давыдова, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_bookmark0)
2. [ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 15](#_bookmark1)
3. [СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16](#_bookmark2)
4. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20](#_bookmark3)
5. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22](#_bookmark4)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «**ОД.13 Основы проектной деятельности**» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **33.02.01 Фармация**

рабочей программы воспитания по специальности.

Программа учебного предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» **33.02.01 Фармация**

разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «**ОД. 13 Основы проектной деятельности»** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

# Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности **33.02.01 Фармация** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и является дополнительным учебным предметом из предметных областей.

На изучение предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» по специальности **33.02.01 Фармация** отводится 33 часа в соответствии с учебным планом по специальности **33.02.01 Фармация**

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **33.02.01 Фармация**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**».

Контроль качества освоения предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта по итогам изучения предмета.

# Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» в структуре ООП СПО направлена на достижение **цели** по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**33.02.01 Фармация** В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих **задач**:

* + - * формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
      * получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
      * формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и

методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

* + - * формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В процессе освоения предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

# Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Предмет «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» на уровне среднего общего образования:

обучающийся **на базовом уровне получит представление**:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в

результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся **смогут:**

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся **научатся**:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем

культурном пространстве;

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации

проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предмет «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла

**«Биология»** и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики,** а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

Предмет «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

**Коды результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | **гражданское воспитание:**  ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | **патриотическое воспитание:**  ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 03 | **трудовое воспитание:**  ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 04 | **экологическое воспитание:**  ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 05 | **ценности научного познания:**  ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и и9сследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

**Коды результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | **гражданское воспитание:**  ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | **патриотическое воспитание:**  ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 03 | **трудовое воспитание:**  ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 04 | **экологическое воспитание:**  ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 05 | **ценности научного познания:**  ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и и9сследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)** | | | |
| ЛР ВР 1 | | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | |
| ЛР ВР 15 | | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.  Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. | |
|  | | | |
| **Метапредметные результаты (МР)** | | | |
|  | МР 1 | | **Овладение универсальными учебными познавательными**  **действиями:** |
| МР 1.1 | | **МР 1.1 - базовые логические действия:** |
|  | | МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| МР 1.2 | | **МР 1.2 - базовые исследовательские действия:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем;  МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его  интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 1.3 | **МР 1.3 работа с информацией:** |
|  | МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 2 | **МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:** |
| МР 2.1 | **МР 2.1 - общение:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;  МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 2.2 | **МР 2.2 совместная деятельность:** |
|  | МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;  МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;  МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 3 | **МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:** |
| МР 3.1 | **МР 3.1 - самоорганизация:**  МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;  МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;  МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 3.2 | **МР 3.2 - самоконтроль:**  МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  МР 3.2 2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
|  |  | |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПР б)** | | |
| ПРб 01 | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | |
| ПРб 02 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | |
| ПРб 03 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких  учебных предметов или предметных областей; | |
| ПРб 04 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе  собранных данных, презентации результатов | |

В процессе освоения предмет «**ОД. 13 Основы проектной деятельности**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по**  **33.02.01 Фармация)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02 | Организовывать собственную  деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
|  | ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных,  исследовательских, проектных, | ОК 06  ОК 07 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  Брать на себя ответственность за |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональных задач) |  | работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
|  | ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
|  | ОК 09 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной  деятельности. |
| Регулятивные универсальные учебные | ОК 02 | Организовывать собственную |
| действия (целеполагание, планирование, |  | деятельность, выбирать типовые |
| руководство, контроль, коррекция, |  | методы и способы выполнения |
| построение индивидуальной |  | профессиональных задач, оценивать |
| образовательной траектории) |  | их выполнение и качество. |
|  | ОК 03 | Принимать решения в стандартных |
|  |  | и нестандартных ситуациях и нести |
|  |  | за них ответственность. |
|  | ОК 04 | Осуществлять поиск и |
|  |  | использование информации, |
|  |  | необходимой для эффективного |
|  |  | выполнения профессиональных |
|  |  | задач, профессионального и |
|  |  | личностного развития. |
|  | ОК 05 | Использовать информационно- |
|  |  | коммуникационные технологии в |
|  |  | профессиональной деятельности. |
|  | ОК 08 | Самостоятельно определять задачи |
|  |  | профессионального и личностного |
|  |  | развития, заниматься |
|  |  | самообразованием, осознанно |
|  |  | планировать и осуществлять |
|  |  | повышение квалификации. |
|  | ОК 09 | Ориентироваться в условиях смены |
|  |  | технологий в профессиональной |
|  |  | деятельности. |

# ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **34** |
| **Основное содержание** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация - защита проекта** | **2** |

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОД.12 Основы проектной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Код и направления воспитательной работы, код личностного результата программы**  **воспитания** |  |
| **Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования** | | | | | | |  |
| **Тема 1.1.** Наука и научное познание | **Содержание учебного материала** | |  |  |  | профессиональн оориентириующ ее воспитание  ЛР ВР 1,  ЛР ВР 15 |
| 1 | Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные  начала исследовательской деятельности. | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01-03,  ПРб 01 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 08, ОК 09, |
| **Тема 1.2.**  Методология как учение о методе | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |
| 1 | Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 08, ОК 09, |
| Тема 1.3.  Методы исследовани й | 1 | Метод анализа результатов деятельности. Критерии  выбора методов.  Выполнение заданий на определение методов исследования. | 1 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 08, ОК 09, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Учебно-исследовательская работа обучающихся** | | | | | | | |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  | профессиональ | |
| Методологи | 1 | Понятие «методологический аппарат исследования». | 1 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, | ноориентириую | |
| ческий |  |  |  | МР 01-03 | ОК 05, ОК 08, ОК 09, | щее воспитание | |
| аппарат |  |  |  | ПРб 01-04 | ПК 1.2 | ЛР ВР 1, | |
|  |  |
| исследовани  я | 2 | Цель исследования. Структура цели исследования.  Формулирование гипотезы. Постановка задач | 2 | ЛР ВР 15 | |
|  |  | исследования. Научная новизна и практическая |  |  |  |  | |
| **Тема 2.2.** |  | значимость работы. |  |  |  |  | |
| Структура методологического аппарата | (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). | |  |  |  |  | |
|  | 1 | Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, | 1 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, |  | |
| **Тема 2.3.** |  | выявлению актуальности исследования, определению |  | МР 01-03 | ОК 05, ОК 08, ОК 09, |  | |
| Цель исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы |  | объекта и предмета исследования |  | ПРб 01-04 | ПК 1.2 |  | |
|  | 2 | Выполнение заданий по формулировке цели и постановке | 2 |  |  |  | |
|  |  | задач исследования, формулировке гипотезы |  |  |  |  | |
|  |  | исследования, новизны и практической значимости |  |  |  |  | |
|  |  | исследования |  |  |  |  | |
|  | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  |  | |
| **Тема 2.4.** Технология | 1 | Знакомство с различными информационными изданиями. | 2 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, |  | |
| работы с |  | Первичные источники библиографической информации |  | МР 01-03 | ОК 05, ОК 08, ОК 09, |  | |
| литературой |  | (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники |  | ПРб 01-04 | ПК 1.2 |  | |
|  |  | (библиография, реферативные журналы, сигнальная |  |  |  |  | |
|  |  | информация). Третичные (обзоры, компилятивные |  |  |  |  | |
|  |  | работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического |  |  |  |  | |
|  |  | материала; сбор первичной и научной информации, её |  |  |  |  | |
|  |  | фиксация и хранение. Интернет как источник |  |  |  |  | |
|  |  | информации в научной работе. |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | | |
| **Тема 2.5.**  Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации | 1 | Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации. | 3 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК | |  |  |
|  |  |  |  | МР 01-03 | 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 | |
|  |  |  |  | ПРб 01-04 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Научный эксперимент** | | | | | | | |  |
| **Тема 3.1.**  Научный эксперимент  **Тема 3.2.**  Составление программы эксперимента | **Содержание учебного материала:** | | |  |  |  | профессиональ ноориентириу ющее воспитание  ЛР ВР 1,  ЛР ВР 15 |
| 1 | | Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение  и оформление, анализ результатов эксперимента | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Практические занятия** | | |  |  |  |
| 1 | |  | 1 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Раздел 4. Оформление и защита работы** | | | | | | | |
| **Тема 4.1.**  Особенности планирования исследований  **Тема 4.2.**  Составление плана исследования  Тема 4.3.  Структура исслед. работы | | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  | профессиональ ноориентириу ющее воспитание  ЛР ВР 1,  ЛР ВР 15 |
| 1 | Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы  исследования. | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| 1 | Составить план исследования | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Тема 4.4.**  Оформление исследовательской работы | | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  |
| 1 | Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования.  Язык и стиль текста исследовательской работы. | 4 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Практические занятия** | |  |  |  |
| 1 | Оформление исследовательской работы согласно структуры | 2 | ЛР 03-05  МР 01-03  ПРб 01-04 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК  05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.5.** | **Содержание учебного материала:** | | |  |  |  |  |  |
| Требования к докладу | 1 | Основные части выступления. | | 1 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |
| Тема 4.6. |  | Научный стиль речи. Культура выступления. | |  | МР 01-03 | 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| Подготовка презентации выступления |  | Психологический аспект готовности к выступлению. | |  | ПРб 01-04 |  |
|  |  | Логика построения выступления. Подбор наглядности. | |  |  |  |
|  | 2 | Внешний облик и манеры выступающего. Культура | | 1 |  |  |
|  |  | ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы | |  |  |  |
|  |  | на вопросы, заключительное слово. | |  |  |  |
|  | **Практические занятия** | |  |  |  |  |
|  | 1 | Оформление доклада выступления. |  | 1 | ЛР 03-05 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |
|  | 2 | Подготовка презентации выступления |  | 1 | МР 01-03  ПРб 01-04 | 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | **2** |  |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
  + рабочее место преподавателя;
  + ученическая доска;
  + учебно-наглядные пособия;
  + настенные стенды;
  + справочные пособия, дидактические материалы;
  + методические указания к выполнению практических занятий работ;
  + варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

* + мультимедийная установка,
  + экран

# Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

20

# Дополнительные источники:

**Для обучающихся**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

# Интернет- ресурсы

* 1. *Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL:* [*http://www.iprbookshop.ru/*](http://www.iprbookshop.ru/)
  2. *Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL:* [*http://nizrp.narod.ru*](http://nizrp.narod.ru/)

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

**ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные**  **результаты – ПР б)** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-  исследовательской деятельности, критического мышления; | Текущий контроль в форме:   * практические работы;   -самостоятельные работы   * устный опрос; |
| ПРб 02 способность к инновационной, | Текущий контроль в форме: |
| аналитической, творческой, | - практические работы; |
| интеллектуальной деятельности; | -самостоятельные работы; |
|  | - устный опрос; |
| ПРб 03  сформированность навыков проектной  деятельности, а также самостоятельного | Текущий контроль в форме:   * практические работы;   -самостоятельные работы;   * устный опрос; |
| применения приобретенных знаний и |  |
| способов действий при решении различных |  |
| задач, используя знания одного или |  |
| нескольких учебных предметов или |  |
| предметных областей; |  |
| ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации. | Текущий контроль в форме:   * практические работы;   -самостоятельные работы;   * устный опрос. |

**Основы проектной деятельности**

**Тематический план практических занятий**

| **№** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наука и научное познание | 2 |
| 2. | Методология как учение о методе | 2 |
| 3. | Методы исследования | 2 |
| 4. | Методологический аппарат исследования | 2 |
| 5. | Структура методологического аппарата | 2 |
| 6. | Цель исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы | 2 |
| 7. | Технология работы с литературой | 2 |
| 8. | Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации | 2 |
| 9. | Научный эксперимент | 2 |
| 10. | Составление программы эксперимента | 2 |
| 11. | Особенности планирования исследований | 2 |
| 12. | Составление плана исследования | 2 |
| 13. | Структура исследовательской работы | 2 |
| 14. | Оформление исследовательской работы | 2 |
| 15. | Требования к докладу | 2 |
| 16. | Подготовка презентации выступления | 2 |
| 17. | Дифференцированный зачет | 2 |
|  | Всего: | 34 |