Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОД.07 География**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

(на базе основного общего образования)

Иркутск, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦМК ОГСЭ  « 14 » июня 2023 г.  Протокол № 10  Председатель\_Н. В. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Николаева  «15» июня 2023 г. |
|  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом МО и Н РФ №413 от 17 мая 2012г.; ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 и ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом №527 от 4 июля 2022 г. Минпросвещения РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: С.П. Иванова, преподаватель ОГБПОУ ИБМК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 ГЕОГРАФИЯ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 ГЕОГРАФИЯ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины**

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

* воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;
* воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
* развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по географии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | |
| ЛР 1  гражданское воспитание | * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; * идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | * осознание духовных ценностей российского народа; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; * ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | * эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 5  физическое воспитание | * сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 6  трудовое воспитание | * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 7  экологическое воспитание | * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 8  ценности научного познания | * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по географии у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | * самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; * координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; |
| МР 2  базовые исследовательские действия | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 3  умение работать с информацией | * выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; * выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); * оценивать достоверность информации; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | * владеть различными способами общения и взаимодействия; * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; * сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; * развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать приобретённый опыт; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | * давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; * оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; * использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; * признавать своё право и право других на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | * использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; * оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***76*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***76*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | *-* |
| Практические занятия | *76* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции и результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **2**  1  1 | ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 04,  МР 09  ОК 01-09 |
| 1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). |
|  | **Практическая работа 1:** Входной контроль - тестирование |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **33** |
| **Тема 1.1.**  **Современная политическая карта**  **мира** | Содержание учебного материала | **4**  3  1 | ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 04,  МР 09  ОК 01-09 |
| 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире |
| **Практическое работа 2:** «Ознакомление с политической картой мира» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.**  **География мировых природных ресурсов** | Содержание учебного материала | **7** | ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 04,  МР 09  ОК 01-09 |
| 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 4. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 4  3 |
| **Практическая работа 3:** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»  **Практическая работа 4:** «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» |
| **Тема 1.3.**  **География населения мира** | Содержание учебного материала | **7**  4  3 | ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 04,  МР 09  ОК 01-09 |
| 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития 2. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы |
| **Практическое работа 5:** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» |
| **Тема 1.4.**  **Мировое хозяйство** | Содержание учебного материала | **14** | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике |
| **Практическое занятие 6:** «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **36** | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Тема 2.1.**  **Зарубежная Европа** | Содержание учебного материала | **5** |
| 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. | 3  2 |
| **Практическое занятие 7:** «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» |
| **Тема 2.2.**  **Зарубежная Азия** | Содержание учебного материала | **6**  4  2 |
| 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Практическое занятие 8:** «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» |
| **Тема 2.3.**  **Африка** | Содержание учебного материала | **5**  **5** | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки 2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. |
| **Тема 2.4.**  **Америка** | Содержание учебного материала | **10**  6 |  |
| 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки 2. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. 3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Практическое занятие 9:** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» |
| **Тема 2.5.**  **Австралия и Океания** | Содержание учебного материала | **3** |  |
| 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |  | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Тема 2.6.**  **Россия в современном мире** | Содержание учебного материала |  | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК01-09 |
| 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 3 |
| **Практические занятия 10:** «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  **Практические занятия 11:** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **6** | ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| **Тема 3.1.**  **Классификация глобальных проблем.**  **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | Содержание учебного материала | 4 |
| 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. 2. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |
| Итоговое занятие. *Дифференцированный зачет* | | 2 |  |
| **Всего** | | **76 ч** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

*Комплект учебно-методической документации по предмету:*

#### Рабочая программа по курсу География;

#### Календарно-тематическое планирование по курсу;

#### Дидактический материал по темам курса (тестовые задания, карточки-задания, таблицы по темам).

#### Технические средства обучения:

#### ноутбук, мультимедиапроектор, физическая и политическая карты мира

#### 

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

#### Баранчиков Е.В. География:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия»,

#### 2016-304 с.

#### Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2014-416 с.

#### Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл М.: Картограф

#### Дополнительные источники:

#### Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

#### Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

#### География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

#### География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

#### 6.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

#### Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. [www.shkolnye-prezentacii.ru](http://www.shkolnye-prezentacii.ru/) (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»
2. [www.geographtofrussia.com](http://www.geographtofrussia.com/) (География России)

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:**  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Предваряющий (входной) контроль**– тесты.  **Текущий контроль** – *устный опрос* (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение карт, работа по плану, самоанализ;  *письменные работы:* тестирование, географический диктант, выполнение кейсов, конспект, заполнение таблиц, составление схем, эссе, доклады, рефераты, составление презентаций, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.  **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – тесты.  **Промежуточный контроль** - выполнение экзаменационного теста (формат ЕГЭ). |

**Тематический план занятий**

| **№** | **Тема занятия** | **Объем часов** |
| --- | --- | --- |
| **1 семестр** | | |
| 1. | Введение | 1 |
|  | Практическая работа 1: Входной контроль - тестирование | 1 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **33** |
| 1.1 | Современная политическая карта мира | 4 |
| 1.2 | География мировых природных ресурсов | 7 |
| 1.3 | География населения мира | 7 |
| 1.4 | Мировое хозяйство | 14 |
| **Всего** | | **34** |
| **2 семестр** | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **36** |
| 2.1 | Зарубежная Европа | 5 |
| 2.2 | Зарубежная Азия | 6 |
| 2.3 | Африка | 5 |
| 2.4 | Америка | 10 |
| 2.5 | Австралия и Океания | 3 |
| 2.6 | Россия в современном мире | 7 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **6** |
| 3.1 | Классификация глобальных проблем.  Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 4 |
|  | Итоговое занятие | 2 |
| **Всего** | | **42** |
| **Итого** | | **76 часов** |

**Тематический план занятий**

| **№** | **Тема занятия** | **Объем часов** |
| --- | --- | --- |
| **1 семестр** | | |
| 1. |  | 2 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **33** |
| 1.1 | Современная политическая карта мира | 4 |
| 1.2 | География мировых природных ресурсов | 7 |
| 1.3 | География населения мира | 7 |
| 1.4 | Мировое хозяйство | 14 |
| **Всего** | | **34** |
| **2 семестр** | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **36** |
| 2.1 | Зарубежная Европа | 5 |
| 2.2 | Зарубежная Азия | 6 |
| 2.3 | Африка | 5 |
| 2.4 | Америка | 10 |
| 2.5 | Австралия и Океания | 3 |
| 2.6 | Россия в современном мире | 7 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **6** |
| 3.1 | Классификация глобальных проблем.  Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 4 |
|  | Итоговое занятие | 2 |
| **Всего** | | **42** |
| **Итого** | | **76 часов** |