Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОД.06 Обществознание**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

 (на базе основного общего образования)

Иркутск, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК ОГСЭ «14» июня 2023 г.Протокол № 10Председатель Н. В. Кравченко | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Николаева«15**»** июня 2023 г. |
|  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13 июля 2021 года; - Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. № 700 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённого приказом Министерством образования и науки от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г)

С учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Кузнецова Т.И, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 Обществознание**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

* Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
* Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
* приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
* становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по обществознанию достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| ЛР 2патриотическое воспитания | - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 3духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 4 эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по обществознанию. |
| ЛР 5физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 6трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;- расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР 8ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;- *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;*- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* |
| МР 1базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности;- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;.- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 2базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;-уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.  |
| МР 3умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;-использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* |
| МР 4умение общения | -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;**-**осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* |
| МР 5умение самоорганизации | -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;-делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;-оценивать приобретённый опыт;-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других | -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **-**умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;- признавать своё право и право других на ошибку;- развивать способность видеть мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* |
| МР 7умение совместной деятельности | -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.  |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. |
| ПР 1 | **-**сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| ПР 2 | **-**владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных, культурологических, экономических, политико-правовых наук; |
| ПР 3 | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  |
| ПР 4 | -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| ПР 5 | -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  |
| ПР 6 | -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ПР 7 | -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и Формулировка компетенции** | **Знания, умения**  |
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике |
| **Знания**: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности; особенностях профессиональной деятельности в области науки. |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять связи социальных объектов и явлений с помощью знаковых систем; использовать универсальные методы науки, специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| **Знания**: об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, применять полученные знания при анализе социальной информации, включая официальные публикации на интернет-ресурсах, государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. |
| **Знания**: об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |
| ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** обществоведческие знания использовать в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;  |
| ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию | **Умения:** выявлять и объяснять причинно-следственные, связи социальных объектов и процессов; противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. |
| **Знания:** об актуальных общественных событиях и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни. |
| ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:**  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; осуществлять самостоятельно поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;  |
| **Знания**: полученные знания из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах, государственных органов, публикации в средствах массовой информации применять при анализе социальной информации; |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции.

В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

 Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

 Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***76*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | ***76*** |
| Практические занятия | ***-*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  | ***-*** |
| в том числе: | ***-*** |
| подготовка к экзамену | *-* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта**  | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия** | **Объем часов** | **Коды компетенций и формируемые результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ПР 1ПР 2 |
| Обществознание как учебный курс. Социальные науки об обществе. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей медицинской сферы СПО. |
| **Раздел 1. Человек и общество** | **20** |  |
| **Тема1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 ОК 04ОК 05 ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3 ПР 2,ПР 4 |
| Сущность человека с позиций философии, науки и религии. Телесная, душевная, духовная составляющие человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Структура деятельности. Формы познания. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. |
| **Тема 1.2 Свобода и необходимость в деятельности человека** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 ОК 04 ЛР 1 |
| Бытие человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Личность. Духовная жизнь человека. Ценности и идеалы личности |
| **Тема1.3****Проблемы познания и знания** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. |
| **Тема1.4****Познавательная и коммуникативная деятельность** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ЛР 8 |
| Коммуникативная деятельность. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение |
| **Тема1.5 Личность и её духовная сфера** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1 ЛР 2ЛР 3 ПР 2ПР 4 |
| 1.Мировоззрение, его структура и типы. 2.Мораль, ценности, идеалы |
| 3. Духовное и эстетическое3.Смысл и цели жизнедеятельности современной личности |
| **Тема1.6 Особенности научного познания в медицине** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ПР 1ПР 6ЛР 6 |
| 1.Мышление, его формы и методы. 2.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 3.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 4.Уровни и методы научного познания. *5.Процесс научного познания в медицине (схема)*. |
| **Тема1.7 Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 06 ОК 02.ПР 1ПР 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание***:* 1. Человек в учебной и трудовой деятельности Особенности научного мышления. Профессиональное самоопределение. 2. Формирование характера и его особенностей в профессии медицинского работника. 3. Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе. |
| **Тема1.8 Общество как сложная система** | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Общество и природа. | **2** | ПР 1ОК 01 ОК 05 |
| **Тема1.9****Динамика общественного развития** | Динамика общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Типы обществ. Цивилизация и формация. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2** | ОК 02 ОК 04 ЛР 8 |
| **Тема 1.10****Перспективы развития медицины в информационном обществе** | **Основное содержание учебного материала**1. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.**Профессионально ориентированное содержание**: 1.Перспективы развития медицины в информационном обществе. 2.Направления цифровизации в медицинской сфере. 3.Роль медицины в решении глобальных проблем. | **2** | ЛР 2ЛР 8ОК 03ОК 09ПР 2ПР 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Раздел 2.Духовная культура** | **12** |  |
| **Тема 2.1.****Культура и цивилизация** | Понятия культуры и цивилизации. Классификация цивилизаций. Локальные, пространственно-временные. Н.Я. Данилевский., О. Шпенглер, А. Тойнби., П. Сорокин., Л.Н. Гумилев. Западные и Восточные цивилизации. Западники и славянофилы. Теория многополярности мира. Современные цивилизации. Русская цивилизация. | **2** | ОК 03ОК 05ОК 06 |
| **Тема 2.2** **Духовная культура общества** | **Основное содержание учебного материала** | **2** |  |
| Духовная деятельность личности и общества. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм**Профессионально ориентированное содержание**Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника |  | ОК 03ОК 05ОК 06ЛР 3ЛР 4 |
| **Тема 2.3. Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 ОК 03ЛР 8МР 3МР 4МР 3ПР 6 |
| 1. Возрастание роли науки в современном обществе. 2.Научные достижения в Российской Федерации.3.Система российского образования. 4. Цифровые образовательные ресурсы.5.Профессиональное медицинское образование*.* |
| **Тема 2.4.****Религия как феномен культуры** | Религия как феномен культуры, её роль в жизни общества и человека. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Взаимоотношение общества, государства и церкви. | **2** | ОК 05 ОК 06ЛР 3 |
| **Тема 2.5.****Искусство** | **Основное содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01 ОК 05ЛР 4 |
| Сущность искусства. Виды и жанры искусства. Художественный образ. Художественное творчество. Критерии произведений искусства. |
| **Тема 2.6.****Образ профессии медицинского работника в искусстве** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ЛР 3ЛР 4ПР 1ПР 6ЛР 6МР 3 |
| 1.Искусство, его основные функции. 2.Особенности искусства как формы духовной культуры. 3.Достижения современного российского искусства4.Образ медицинского работника в живописи, литературе: прозе, поэзии, кино, скульптуре. Выдающиеся писатели-медики и их произведения. |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | **18** |  |
| **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества** | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Место экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Кривая производственных возможностей Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура Экономика и политика... Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.  | **2** | ОК 02 ОК 07 |
| **Тема 3.2 Экономика: наука и хозяйство** | Экономические теории. Основные проблемы экономической науки. Разделы экономической науки. Экономическая деятельность и её измерители. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Понятие ВНП, ВВП и его структура. | **2** | ОК 02.ОК 03. |
| **Тема3.3.Экономический рост и развитие** | Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный Экономические циклы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономические циклы. Причины циклического развития. | **2** | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| **Тема3.4 Рыночные отношения в экономике.**  | **Основное содержание учебного материала** | **2**2 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок.  |
| **Тема3.5****Законы спроса и предложения** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 03 ОК 09МР 3 |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |
| **Тема 3.6. Рынок труда и безработица.**  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития обществ.**Профессионально ориентированное содержание**. Возможности профессиональной переподготовки в медицинской сфере*.* | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03МР 5 |
| **Тема 3.7****Предприятие в экономике** | **Основное содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01 ОК 03МР 1МР 3ПР 6 |
| Предприятие в экономике. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| **Профессионально ориентированное содержание:** Предпринимательская деятельность в медицинской сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины. |
| **Тема 3.8.****Экономика и государство** | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | **2** | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| **Тема 3.9.** **Основные тенденции развития экономики России и мировой экономики** | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли**Профессионально ориентированное содержание**Направления импорто-замещения в условиях современной экономической ситуации в медицинской сфере.  | **2** | ОК 01 ОК 09ПР 6МР 3МР 5ЛР 6 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | **10** |  |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества и социальные отношения** | **Основное содержание учебного материала**Социальные общности, группы, их типы. Классовая теория. Теория социальной стратификации, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе**Профессионально ориентированное содержание**1.Престиж профессиональной деятельности. 2.Социальные роли медицинской сестры в трудовом коллективе. | **2** | ОК 01ОК 05ПР 6МР 3МР 3МР 5ЛР 6 |
| **Тема 4.2.****Молодежь как социальная группа.** | Молодёжь в современном обществе. Возрастные границы понятия «молодежь» Причины становления молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Переход от молодости к зрелости. Молодежная культура. Классификация молодежных субкультур. | **2** | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| **4.3.Семья в современном мире** | **Основное содержание учебного материала**Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Семья как малая социальная группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | **2** | ОК 05ОК 06ЛР 3ПР 2 |
| **Тема 4.4. Этнические общности** | **Основное содержание учебного материала:**  | **2** | ОК 05ОК 06ЛР 1 ПР 3 |
| Этносы. Черты этноса. Этнические общности. Племя. Народность. Нация. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Национализм. Нацизм и признаки. Нацистская идеология. Фашизм. Антисемитизм. Расизм. Ксенофобия. Сепаратизм. Неонацизм Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| **Тема 4.5.** **Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | МР 5ОК 01 ОК 03 ОК 09ЛР 6МР 3МР 5 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога**Профессионально ориентированное содержание**: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения медицинского работника в конфликтной ситуации |  |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | **8** |  |
| **Тема 5.1.****Политика и власть**  | Власть. Понятие власти, формы власти. Политическая власть. Функции. Признаки политической власти. Направления политики. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения Политическая система, её внутренняя структура. | **2** | ОК 05ОК 06МР 2МР 4 |
| **Тема 5.2****Государство и его функции** | Государство в политической системе. Функции государства: внутренние, внешние. Признаки государства. Государственный суверенитет. Форма государства: формы проявления. Монархия. Республика. Территориально - государственное устройств: Унитарное государство. Федеративное государство. | **2** | ЛР 2МР 2ОК 06  |
| **Тема 5.3 Федеративное устройство в России** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | МР 3МР 4ЛР 3 |
| Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Территориальные образования. Национальные образования. Федеральные округа России. Общие признаки конституционного статуса субъектов РФ. |
| **Тема 5.4****Политические партии и движения** | **Основное содержание учебного материала** Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.Политические партии и движения. Признаки политических партий. Функции, цели. Классификация. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | **2** | ПР 1ПР 6ОК 04МР 3 |
|  | **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | **6** |  |
| **Тема 6.1.** **Право в системе социальных норм** | **Основное содержание учебного материала:**Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации**Профессионально ориентированное содержание**Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности медицинского работника | **2** | ОК 01ОК 05ОК 09МР 2ОК 02.ОК 04 |
| **Тема 6.2.** **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Основное содержание учебного материала:**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Р .Ф. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времен**Профессионально ориентированное содержание**Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времен | **2** | ОК 02 ОК 06ЛР 1 ЛР 2МР 3МР 5ЛР 6  |
| **Тема6.3.****Гражданское право** | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | **2** | ЛР 1 ОК 02.ОК 03. |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9** |
| **Всего** | **78** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

 **Основные источники**:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд.,доп. – М.: Просвещение, 2018. – 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.]

**Дополнительные источники:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей) [Текст]/ А.Г. Важенин. – ОИЦ «Академия», 2019.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с последними изменениями на 2023 год).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. –2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. –№ 25. –Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. –№ 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.– 1991. – № 18. – Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. № 10. – Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. –1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002. – № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. –1995. –4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. –18 мая.

**Интернет-ресурсы:**

**учебники**

<https://vklasse.online/10-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014>

<https://vklasse.online/11-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-yua-lazebnikova-va-litvinova-2014>

**справочники**

<https://studfiles.net/preview/841967>

<http://egevmeste.ru/spravochnik-po-obschestvoznaniyu.html>

<http://alleng.org/edu/econom1.htm>

правительственные сайты

<http://government.ru/activities/selection/301/>

<https://lawmon.ru/law/>

**сайт президента РФ**

<http://special.kremlin.ru/events/president/news>

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций: ОК. 1, ОК. 2, ОК 3, ОК. 4, ОК 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания,ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,ЛР 4 эстетическое воспитание,ЛР 5 физическое воспитание,ЛР 6 трудовое воспитание,ЛР 7 экологическое воспитание,ЛР 8 ценности научного познания.**Метапредметные результаты:**МР 1 базовые логические действия,МР 2 базовые исследовательские действия,МР 3 умение работать с информацией,МР 4 умение общения,МР 5 умение самоорганизации,МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,МР 7 умение совместной деятельности.**Предметные (дисциплинарные) результаты.****Общие компетенции:**ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительноОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информацииОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией  | **Стартовый (входной) контроль**- оценивание результатов тестирования Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ; для индивидуализации учебной деятельности.**Текущий контроль**:- оценивания результатов устного опроса; -оценивания выполнения познавательных заданий: задания к документам, содержащим социальную информацию; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, работа с документами, - инфографика; рассмотрение ситуаций;- проблемное обсуждение;- задания-задачи; устный опрос;-проектные задания; тестовые задания- оценивание результатов тестирования.Предметом оценивания являются также результаты и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.**Периодический (этапный, рубежный) контроль**:- оценивание результатов в ходе или после изучения *каждого раздела* образовательной программы;- оценивания посредством самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.**Промежуточный контроль** – дифференцированный зачёт Выполнение заданий промежуточной аттестации. |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения |
| Природа человека, врожденные и приобретенные качеств | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликт |
| Общество как сложная система  | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| Мораль, искусство и религия  | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| Экономическая наука и кономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| Экономика России и мира | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| Важнейшие социальные общности и группы  | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей,семьи). |
| Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе право |
| Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

**Тематический план занятий**

| **№** | **Тема занятия** | **Объем часов** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 2 |
| 2 | Биосоциальная природа человека и его деятельность | 2 |
| 3. | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 |
| 4. | Проблемы познания и знания |  |
| 5. | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2 |
| 6 | Личность и её духовная сфера | 2 |
| 7. | Особенности научного познания в медицине | 2 |
| 8. | Межличностное общение и взаимодействие в медицинском сообществе | 2 |
| 9. | Общество как сложная система | 2 |
| 10. | Динамика общественного развития | 2 |
| 11. | Перспективы развития медицины в информационном обществе | 2 |
| 12. | Культура и цивилизация | 2 |
| 13. | Духовная культура личности и общества | 2 |
| 14. | Наука и образование в современном мире | 2 |
| 15. | Религия как феномен культуры | 2 |
| 16. | Искусство | 2 |
| 17. | Образ профессии медицинского работника в искусстве | 2 |
| 18. | Экономика - основа жизнедеятельности общества | 2 |
| 19. | Экономика: наука и хозяйство | 2 |
| 20. | Экономический рост и развитие | 2 |
| 21. | Рыночные отношения в экономике | 2 |
| 22. | Закон спроса и предложения | 2 |
| 23. | Рынок труда и безработица | 2 |
| 24. | Предприятие в экономике | 2 |
| 25. | Экономика и государство | 2 |
| 26. | Основные тенденции экономики России и мировой экономики | 2 |
| 27. | Социальная структура общества и социальные отношения | 2 |
| 28 | Молодежь как социальная группа | 2 |
| 29 | Семья в современном мире | 2 |
| 30 | Этнические общности | 2 |
| 31. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |
| 32. | Политика и власть | 2 |
| 33. | Государство и его функции | 2 |
| 34. | Федеративное устройство в РФ | 2 |
| 35. | Политические партии и движения | 2 |
| 36. | Право в системе социальных норм | 2 |
| 3 37 | Основы конституционного права российской Федерации | 2 |
| 38. | Гражданское право | 2 |
| 39. | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| Всего: | 78 |