Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОД.05 История**

для специальности

**31.02.01. Лечебное дело**

(на базе основного общего образования)

Иркутск, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦМК ОГСЭ  « 14 » июня 2023 г.  Протокол №10  Председатель Н. В. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Николаева  «15» июня 2023 г. |
|  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, по специальности 31.02.01 Лечебное дело утверждённого приказом Министерством образования и науки от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г) - Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. № 700 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

С учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Кузнецова Т.И, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИСТОРИЯ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05. ИСТОРИЯ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.05.История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины Российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, значимость их для понимания современного места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. | | |
| ЛР 1  гражданское воспитание | | - формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | | - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, его истории, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;  - достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - уважение к своему народу, идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; российского общества;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 5  физическое воспитание | | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 8  ценности научного познания | | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по обществознанию, индивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI века, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них и разрешать конфликты в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. | | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося формируются через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать историческую проблему, рассматривать её всесторонне;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и составлять планы деятельности;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  .- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в сфере общественных наук, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть разными видами деятельности по получению исторического знания, в том числе по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI века; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе социальной, исторической, философской, экономической, правовой терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в познавательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку историческим ситуациям, приобретённому опыту;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -уметь переносить исторические знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| МР 3  умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации, включая умение ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать их, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  -оценивать достоверность, легитимность исторической информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. | |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | | |
| МР 4  умение общения | -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторической науки;  **-**осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  -пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение исторических знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов. | |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | | |
| МР 5  умение самоорганизации | -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять исторические проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  -оценивать приобретённый опыт;  -стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | -давать оценку историческим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  **-**умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - признавать своё право и право других на ошибку;  - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| *Овладение совместной деятельностью* | | |
| МР 7  умение совместной деятельности | -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | | |
| ПР 1 | -сформированность представлений о важнейших проблемах отечественной и всемирной истории; об общем и особенном в мировом историческом процессе; | |
| ПР 2 | - владение комплексом знаний об истории России и истории зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; умение проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; | |
| ПР 3 | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов; | |
| ПР 4 | -умение датировать важнейшие события и процессы истории России и истории зарубежных стран ХХ – начала XXI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов,  критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; | |
| ПР 5 | - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; | |
| ПР 6 | -владение умениями применять полученные исторические знания в повседневной жизни, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. | |
| ПР 7 | - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | |

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и Формулировка компетенции** | | **Умения** |
| **ОК 01**  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь** критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| **ОК 02.**  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении исторических событий. |
| **ОК 03.**  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | | **Умения:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. |
| **ОК 04**  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)  приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| **ОК 05**  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | **Уметь** составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| **ОК 06**  Проявлять гражданско-патриотическую позицию | | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общеобразовательная дисциплина «История» включает основы нескольких исторических дисциплин: Всеобщая История 1914- 1945 годы, Всеобщая История 1945 -2023годы, История России 1914- 1945 годы, История России 1945 -2023 годы;

В структуре содержания дисциплины выделяются *шесть содержательных разделов:*

Раздел 1.Россия и мир в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы

Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***136*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***122*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | ***120*** |
| Практические занятия | ***-*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  работа над конспектом лекции с применением учебника, работа с историческим документом, с таблицей, самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов; выполнение заданий по учебнику, заполнение таблицы.  работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, историческим атласом, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет»;  подготовка сообщения, написание проектов, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий,  подготовка к самостоятельной работе, подготовка к промежуточной аттестации | ***14*** |
| в том числе: | ***4*** |
| подготовка к экзамену |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия** | **Объем часов** | **Коды компетенций и формируемые результаты** | |
| **Раздел 1.** | **Россия и мир в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)**2 | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПР 1,ПР 2, | |
| **Введение**  **Тема1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ПР 1  ПР 2  ОК 02  ОК 05  ОК 06 | |
| Мир вначале ХХ века. «Новейшая история»: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. |
| **Тема 1.2**  **Российская армия на фронтах Первой мировой войны** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ЛР 1  ЛР 2, ЛР 3  ПР 2,ПР 4 | |
| Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии |
| **Тема 1.3**  **Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных** **настроений.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ЛР 1  ОК 05  ОК 06 | |
| Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |
| **Тема 1.4**  **Российская революция: Февраль 1917 года** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. |
| **Тема 1.5**  **Российская революция: Октябрь 1917 года** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ЛР 8 | |
| Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Вооружение Красной Гвардии. Провозглашение России республикой. Л. Д. Троцкий, ВРК, Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 24 - 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 2 Съезд Советов. |
| **Тема 1.6**  **Первые революционные и экономические преобразования большевиков.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ПР 2  ПР 4 | |
| Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 |
| **Тема 1.7**  **«Военный коммунизм»** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПР 1  ПР 6  ЛР 6 | |
| Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов |
| **Тема 1.8**  **Гражданская война. На фронтах Гражданской войны. Герои войны** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 06  ОК 02.  ПР 1  ПР 6  ОК 02  ОК 04 | |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Выступление чехословацкого корпуса, начало свержения советской власти. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции |
| **Тема 1.9 Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 05  ОК 02  ОК 04 | |
| Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г  Декабрьские бои 1917 года в Иркутске. Гражданская война в Сибири (причины, основные этапы). Наступление антибольшевистских сил в Сибири и установление власти Временного Сибирского правительства. Верховный правитель адмирал А. В. Колчак Мятеж 50-тысячного чехословацкого корпуса. Недовольного крестьянства введением хлебной монополии. Белогвардейский режим в Сибири. Г. М. Семёнов. Центросибирь. Кавказский дивизион, Н. Каландаришвили. Создание Восточного фронта. Антиколчаковское партизанское движение. Е. М. Мамонтов, И. В. Громов, П. Е. Щетинкин, П. Н. Журавлев, Г. Ф. Рогов. Окончание гражданской войны. Сибирь после изгнания белогвардейцев и интервентов. Создание Дальневосточной республики – ДРВ, создание в 1919 г. Сибревкома.. |
| **Тема 1.10.**  **Идеология и культура в годы Гражданской войны.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ЛР 8  ОК 02  ОК 04 | |
| Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события |
| **Раздел 2.** | **Советский Союз в 1920-1930-е годы** | **14** |  |
| **Тема 2.1 Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Новая экономическая политика** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) |
| **Тема 2.2.**  **Образование СССР. Национальная политика в 20-е годы**. | **Основное содержание учебного материала** | **2** |  |
| Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗ. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти |  | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ЛР 3  ЛР 4 |
| **Тема 2.3**  **«Великий перелом» Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04  ЛР 8  МР 3  МР 4  МР 3  ПР 6 |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г |
| **Тема 2.4**  **Культурное пространство советского общества в 30 годы Русское зарубежье.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05  ОК 02  ОК 04  ОК 06  ЛР 3 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг.. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.)Русское зарубежье: Рахманинов, Шаляпин, Марина Цветаева. |
| **Тема 2.5**  **Революционные события в 1920-х гг**. **Мир в 1920- 1930гг.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 01  ОК 05  ЛР 4 МР 1  МР 2  МР 3 |
| Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение |
| **Тема 2.6**  **Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы, накануне Великой Отечественной войны**. | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ЛР 3  ЛР 4  ПР 1  ПР 6  ЛР 6  МР 3  ОК 02  ОК 04 |
| . Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии |
| **Тема 2.7**  **Страны Европы и Северной Америки и Азии в 20 – 30 годы** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04 |
| Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. |
| **Раздел 3.** | **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.**  **Великая Отечественная война. 1941-1945 годы** | **22** |  |
| **Тема 3.1**  **Начало Второй Мировой войны - Начальный период Великой Отечественной войны. июнь1941- осень 19420** | **Основное содержание учебного материала**: | **2** | ОК 02.  ОК 03  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3  . |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны |
| **Тема 3.2**  **Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 03  ОК 02  ОК 04  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |
| **Тема 3.3**  **Сталинградская битва Предпосылки коренного перелома в ходе войны** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 03  ОК 02  ОК 04 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. |
| **Тема 3.4.**  **Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 03  ОК 09  МР 3  ЛР 2 |
| Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" |
| **Тема 3.5**  **«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  МР 5  ЛР 2 |
| «Десять сталинских ударов»: 10 ударов, то есть наступлений Красной Армии в 1944 году. Они проводились с 14 января по декабрь 1944 года. Впервые о 10 ударах армии Сталин И.В. высказался в речи, посвящённой 27-ой годовщине Великой Октябрьской революции, 6 ноября 1944 года. 1. Ленинград — Новгород. 2. Днепр — Карпаты. 3. Крым. 4. Выборг — Петрозаводск. 5. Белоруссия. 6. Львов — Сандомир. 7. Яссы — Кишинёв. 8. Прибалтика. 9. Восточные Карпаты — Белград. 10. Петсамо — Киркенес. Место: [СССР](https://ya.ru/search/?text=%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0&lr=63&clid=2175661&msid=1697205923685425-14882835089062070761-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-53-BAL-4310&suggest_reqid=137776512158505053259247186253885&noreask=1&ento=0oCgVydXczOBgCKglydXcyMDY1MDFqLtCU0LXRgdGP0YLRjCDRgdGC0LDQu9C40L3RgdC60LjRhSDRg9C00LDRgNC-0LJyCtCc0LXRgdGC0L4Qk8ox), Польша, Чехословакия, Норвегия, Румыния. |
| **Тема 3.6**  **Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 03  МР 1  МР 3  ПР 6  ОК 02  ОК 04  ЛР 2 |
| "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М |
| **Тема 3.7**  **Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне**. | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 03  ОК 09  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| **Тема3.8**  **Разгром Германии и Японии. Победа СССР. Великие полководцы Победы** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04  ЛР 2 |
| Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.  Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский Баграмян, Василевский, Конев, Толбухин, |
| **Тема 3.9**  **Сибирь в годы Великой Отечественной войны.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 05  ПР 6МР 3МР 3МР 5ЛР 6, ЛР 2 |
| Участие сибиряков в боевых действиях на фронте. Мобилизация сибиряков. Прием и размещение эвакуированных предприятий. Строительство новых промышленных объектов. Деятельность эвакуированных заводов. Сбор средств для фронта. Формирование танковой колонны. Культура и наука в условиях войны. Вклад сибирского тыла в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Медицина Сибири в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. |
| **Тема 3.10**  **Окончание войны. Итоги и уроки. Герои Великой отечественной войны**. | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 03  ОК 09  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Вторая мировая война – самый крупный и жестокий конфликт в истории человечества. Уроки войны: недопустимость диктата политики в военном деле, монополии руководителя государства в выборе средств и способов ведения войны. Необходимость единства общества в деле достижения победы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Сокращение мужского населения относительно женского. Падение рождаемости в послевоенные годы Изменение политической карты мира. Герои Великой отечественной войны. |
| **Тема 3.11**  **Повторение и обобщение по теме: «Вторая мировая и Великая отечественная война»** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05  ОК 06, ЛР 3  ПР 2,МР 1,МР 2, МР 3 |
| Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу |
| **Раздел 4.** | **Мир во второй половине XX – начале XXI в.** | **12** |  |
| **Тема 4.1**  **Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы** | **Основное содержание учебного материала:** | **2** | ЛР 1  ПР 3  ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. |
| **Тема 4.2**  **США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | МР 5  ОК 01  ОК 03  ЛР 6  МР 3  МР 5 |
| Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз |  |
| **Тема 4.3**  **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | МР 2  МР 4  ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04 |
| Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. |
| **Тема 4.4**  **«Страны Азии, Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.»** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ЛР 2  МР 2  ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04 |
| Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.).. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) |
| **Тема 4.5**  **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | МР 3  МР 4  ЛР 3  ОК 02  ОК 03  ОК 02  ОК 04 |
| Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. |
| **Тема 4.6**  **Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI** в. | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ПР 1  ПР 6  МР 3  ОК 02  ОК 04  ОК 05 ,ОК 06 |
| Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |
| **Раздел 5.** | **СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир** | **32** |  |
| **Тема 5.1**  **Наука, культура, идеология и политическая система в послевоенные годы 1945-1953** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 05  ОК 09  МР 2  ОК 02.  ОК 04 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |
| **Тема 5.2**  **Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг**. | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 06  ЛР 1  ЛР 2  МР 3 |
| Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. |
| **Тема 5.3**  **Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. |
| **Тема 5.4**  **Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. |
| **Тема5.5 Культурное пространство и перемены в повседневной жизни** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. |
| **Тема 5.6Внешняя политика в 1953–1964 гг.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. |
| **Тема 5.7 Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Н.С. Хрущев Прорывы и провалы «великого десятилетия» темпы роста производства и ВВП – впереди всех развитых стран мира 1953-1964 гг. Рост уровня жизни. Среднегодовой прирост национального дохода. Демографический взрыв. Аграрная политика КПСС в 50-е - 60 годы. Целина. Понятия, термины, названия. Культ личности. «Хрущевки». Межконтинентальные баллистические ракеты (МБР). «Оттепель». Шестидесятники. Освоение целины, «целинники». «Антипартийная группа». Совнархозы. |
| **Тема 5.8**  **Социально- экономическое и политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки реформ** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| **Тема 5.9 Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Конституция 1977 года. Курс на интернационализацию советского общества. Рост национального самосознания. Специализации экономик национальных республик. Оживление национальных движений. Демонстрации с требованием сохранить за грузинским языком статус государственного в апреле 1978 года в Грузии. Серия терактов в Москве в 1977 году представителями «Национальной объединённой партии Армении» Организаций русского национального движения был Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа. Русское национальное движение: Солженицын, Шафаревич, Глазунов, Солоухин. поддержка национальных движений зарубежными эмигрантскими организациями. |
| **Тема 5.10**  **Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. |
| **Тема 5.11**  **Реформа политической системы СССР и ее итоги** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Гласность и плюрализм. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР Становление многопартийности. создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. |
| **Тема 5.12 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. |
| **Тема 5.13**  **Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |
| **Тема 5.14**  **Наш край в**  **1945–1991 гг** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2 |
| Создание авиационной и танковой промышленности, тракторостроение, освоено производство шарикоподшипников, новых видов станочного оборудования, инструментов, приборов. Сибирское отделение Академии наук с научными центрами в Томске, Омске, Тюмени, Кемерово, Иркутске, Улан-Удэ. Создание нефтеперерабатывающих комбинатов и нефтехимических комплексов.. Строительство новых городов и урбанизация сибирского региона. Ангарск, Шелихов, Братск. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт и связь. Строительство новых городов и урбанизация сибирского региона. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт и связь. Здравоохранение. Культурное развитие Сибири: достижения и проблемы. Создание и развитие Сибирского отделения Академии наук СССР, |
| **Тема5.15 Общественно-политическая и внешнеполитическая жизнь в СССР в 1985–1991 гг.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. |
| **Повторение и обобщение по теме:**  **СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | МР 1  МР 2  МР 3 |
| Восстановление индустриального потенциала страны. Политическое лидерство к Н.С. Хрущева. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Научно-техническая революция в СССР. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция 1977 года. Демократизация советской политической системы. Становление многопартийности. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Завершение холодной войны. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). |
| **Раздел 6.** | **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | **20** |  |
| **Тема 6.1**  **Становление новой России (1992-1999) в условиях рынка. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР |
| **Тема 6.2**  **Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| **Тема 6.3**  **Внешняя политика России в 90-е гг..** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. |
| **Тема 6.4**  **Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.. Миграционная политика. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские игры и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) |
| **Тема 6.5.**  **Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. |
| **Тема 6.6**  **Внешняя политика России в начале ХХI века. Россия в современном мире.** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. |
| **Тема 6.7**  **Россия в 2008–2011 гг; Россия в 2012 – в начале 2020-х гг** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2 |
| Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". |
| **Тема 6.8**  **Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. |
| **Тема 6.9**  **Наш край**  **в 1992–2023 гг** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2 |
| Августовские события 1991 года в Сибири. Ликвидация коммунистического единовластия на местах и формирование новых институтов власти. Состав и политические ориентации региональной [политической элиты](https://pandia.ru/text/category/politicheskaya_yelita/). Активность участия и позиции сибиряков в важнейших политических событиях страны: Ю.Ножиков. Основные направления и результаты реформирования народного хозяйства и [социальной сферы](https://pandia.ru/text/category/sotcialmznaya_sfera/) региона. Возникновение и позиции [частного сектора](https://pandia.ru/text/category/chastnij_sektor/) экономики, проблема конверсии предприятий ВПК, кризис [государственного сектора](https://pandia.ru/text/category/gosudarstvennij_sektor/). Деятельность межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение». Новые условия и тенденции развития в сфере культуры, образования и науки. Уровень и продолжительность жизни населения сибирского региона на рубеже XX–XXI в |
| **Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века»** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 2  МР 1  МР 2  МР 3 |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками |
| Итоги | **Дифференцированный зачет** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК…5 МР 1  МР 2  МР 3 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его много профильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета**:

− наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, атласов, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);

− информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

− библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. **Технические средства обучения**:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Учебники**

**Основные источники**

1.Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 240с:ил.

2. Мединский В.Р., Чубарьян История России.1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 449с:ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян История России. 1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 447с:ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: базовый уровень. Единый учебник./ В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023.– 257с:ил.

**Дополнительные источники:**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

**Основные электронные издания**

1**.**[**https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj2l135039551**](https://znanium.com/catalog/document?id=435099&ysclid=lnv66tmj2l135039551)

электронный учебникМединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1914 –1945.10 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810\_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS\_uA&utf=1

2.[**https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135**](https://znanium.com/catalog/document?id=435102&ysclid=lnv5jov1sl77054135) **–**

электронный учебникМединский В.Р. , Чубарьян История. Всеобщая история.1945 – Начало XXI века.11 –й класс: https://vk.com/away.php?post=-101434810\_510&el=snippet&to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FVTncuE5VoKS\_uA&utf=1

3. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 54 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). 4. 5.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

6.http//Historik.ru – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий,учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.

7.Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: http :// www . gumer . info /обращения 01.10.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

8.Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL:http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. –

9.Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: http://www.world-war2.chat.ru (дата обращения 22.07.2021).- Режим доступа: свободный. - Текст:электронный.

**Дополнительные источники**

1 Атлас: Отечественная история 20в.

2 Атлас: Отечественная история 19 в.

3 Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.

4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

5.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014

6.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

7.Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П.Кудрявцевой. – М.,2015.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций: ОК. 1, ОК. 2, ОК 3, ОК. 4, ОК 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  ПР 1-сформированность представлений о важнейших проблемах отечественной и всемирной истории; об общем и особенном в мировом историческом процессе.  ПР 2- владение комплексом знаний об истории России и истории зарубежных стран; умение проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;  ПР3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;  ПР 4 -умение датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов, оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;  ПР 5 - владение современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;  ПР 6- владение умениями применять полученные исторические знания в повседневной жизни, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.  ПР 7- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике  **Общие компетенции:**  ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией | **Стартовый (входной) контроль**  - оценивание результатов тестирования  Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ; для индивидуализации учебной деятельности.  **Текущий контроль**:  - оценивания результатов устного опроса;  -оценивания выполнения познавательных заданий: задания к документам, мемуарам, содержащим историческую информацию; работа с историческими источниками, анализ изученной документальной базы по исторической тематике.  - задания к схемам, таблицам, картам, работа с историческими документами,  - инфографика; рассмотрение ситуаций;  - проблемное обсуждение; деловая и/или ролевая игра, с целью решения учебных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.  - задания-задачи; устный опрос; - терминологический диктант,  задания, репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) задания, реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,  в)задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;  Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме  -проектные задания; тестовые задания  - оценивание результатов тестирования.  Предметом оценивания являются также результаты и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.  **Периодический (этапный, рубежный) контроль**:  - оценивание результатов в ходе или после изучения *каждого раздела* образовательной программы;  - оценивания посредством самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.  **Промежуточный контроль**  – дифференцированный зачёт  Выполнение заданий промежуточной аттестации. |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | **Иметь представление** об особенностях истории России и Всеобщей истории периода ХХ и начала ХХI века и специфика объекта их изучения |
| Россия и мир в годы 1 Мировой войны | **Умение давать характеристику п**онятий: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм, империализм и колонии, национализм. Тройственный союз, Антанта. **Умение определять**: причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Цели и планы сторон. |
| Российская армия на фронтах 1 Мировой войны | **Уметь анализировать**: ход военных событиях на Восточном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. **Умение давать определение понятий**: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». |
| Власть экономика и общество в годы войны | **Умение объяснять следующие понятия**: Милитаризация экономики, патриотизм, Прогрессивный блок, Распутинщина и десакрализация власти, оборонцы, интернационалисты и пораженцы, Кадровая чехарда, большевики, меньшевики. **Уметь давать** характеристику политических партий, и война. **Определять:** Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |
| Российская революция. Февраль 1917 года | **Выявлять причинно-следственные связи**: Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. |
| Российская революция. Октябрь 1917 года | **Уметь давать политическую оценку следующим деятелям**: Корнилов ,Л. Д. Троцкий, В. И. Ленин, Каменев, Зиновьев. Уметь определять причины и результаты Российская революция. Октября 1917 года в Петрограде. |
| Первые революционные и экономические преобразования большевиков | **Уметь давать оценку** следующим мероприятиям большевиков: Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация, Декрет о земле Созыв и разгон Учредительного собрания. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК Первая Конституция РСФСР 1918, органы власти по Конституции; РСФСР. |
| «Военный коммунизм» | **Уметь объяснять следующие понятия**: Политика "военного коммунизма". Продразверстка, ГОЭЛРО. |
| Гражданская война. На фронтах войны. | **Уметь определять следующие исторические явления:**особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. |
| Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь в годы войны. | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Гражданская война на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Эмиграции и формирование русского зарубежья.. Гражданской войне в Сибири Установление власти Временного Сибирского правительства адмирала А. В. Колчака Антиколчаковское партизанское движение. |
| Идеология и культура в годы Гражданской войны | **Уметь объяснять понятия**: Национализация, Пролетаризация вузов, организация рабфаков; Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества, беспризорность. |
| Экономический и политический кризис «НЭП» | **Давать оценку явлениям**: Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) |
| Образование СССР | **Уметь объяснять**: Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуацию в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов. Противоречия политики НЭПа. |
| «Великий перелом» | **Уметь объяснять понятия**: Индустриализации в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Создание МТС. Утверждение культа личности Сталина. |
| Наука, культура, образование в 30-е годы | Давать оценку явлениям: Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". |
| Революционные события в мире 20-30-е годы | **Умение давать оценку следующим событиям**: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Парижская мирная конференция. Лига Наций. ВерсальскоВашингтонская система.. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. |
| Внешняя политика СССР в 20-30 годы | **Умение давать характеристику следующим историческим событиям**: Внешней политике СССР в 1920-е гг. Деятельности Коминтерна как инструмента мировой революции. Версальской система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. |
| Страны Европы и Северной Америки в 20-30 годы. | **Уметь объяснять причины:** прихода к власти лейбористов в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. **Уметь давать характеристику**: "Нового курса" Ф.Д. Рузвельта Кейнсианство. Становление нацизма в Германии. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии; |
| Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны. | **Уметь объяснять причины следующих событий**: Второй мировой войны, Великой Отечественной войны,. Блицкриг. "Странная война", "Новый порядок", нацистскую политику геноцида, холокост.**Уметь объяснять понятия**: Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". |
| Битва за Москву. Блокада Ленинграда. | **Умение давать оценку следующим историческим событиям:** героической блокаде Ленинграда. Обороне Одессы и Севастополя. Битве за Москву. Параду 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Героизму и трагедии гражданского населения. Нацистскому оккупационному режиму. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. |
| Сталинградская битва | **Уметь давать характеристику и анализировать следующие события:** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. |
| Курская битва | **Уметь характеризовать следующие события:** Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. "Большая тройка" |
| «Десять сталинских ударов» | **Характеризовать наступления Красной Армии в 1944 году**:  1. Ленинград — Новгород. 2. Днепр — Карпаты. 3. Крым. 4. Выборг — Петрозаводск. 5. Белоруссия. 6. Львов — Сандомир. 7. Яссы — Кишинёв. 8. Прибалтика. 9. Восточные Карпаты — Белград. 10. Петсамо — Киркенес. Место: [СССР](https://ya.ru/search/?text=%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0&lr=63&clid=2175661&msid=1697205923685425-14882835089062070761-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-53-BAL-4310&suggest_reqid=137776512158505053259247186253885&noreask=1&ento=0oCgVydXczOBgCKglydXcyMDY1MDFqLtCU0LXRgdGP0YLRjCDRgdGC0LDQu9C40L3RgdC60LjRhSDRg9C00LDRgNC-0LJyCtCc0LXRgdGC0L4Qk8ox), Польша, Чехословакия, Норвегия, Румыния. |
| Наука и культура в годы войны. | **Объяснять следующие понятия:** единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Боевое братство. Женщины на войне. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. |
| Освобождение народов Европы. | **Уметь давать характеристику и анализировать следующие события**: Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Реэвакуация. Депортация репрессированных народов. Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. |
| Разгром Германии и Японии. | **Объяснять следующие понятия**: Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. |
| Сибирь в годы войны. | **Давать оценку и характеризовать следующие события:** Участие сибиряков в боевых действиях на фронте. Прием и размещение эвакуированных предприятий в Сибири. Деятельность эвакуированных заводов. Сбор средств для фронта. Формирование танковой колонны. Вклад сибирского тыла в победу советского народа в Великой Отечественной войне.. Эвакогоспитали. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. |
| Итоги и уроки Великой отечественной войны. | **Умение формулировать и обосновывать**: Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Сокращение мужского населения относительно женского. Падение рождаемости в послевоенные годы Изменение политической карты мира. **Знать** Героев Великой Отечественной войны. |
| Начало холодной войны и формирование биполярной системы | **Аргументировать и давать оценку следующим событиям**: Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). |
| США и страны западной Европы в конце ХХ – начале ХХI века | **Объяснять следующие понятия:** Общество потребления. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Страны Западной Европы Научно-техническая революция. Германское "экономическое чудо". Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития.. Неоконсерватизм. Европейский союз |
| Страны Центральной и Восточной Европы в конце ХХ – начале ХХI века | **Объяснять следующие понятия:** СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки | **Объяснять следующие понятия**: маоизм; Индия: провозглашение независимости; исламская революция. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. "Арабская весна" Гражданская война в Сирии. ("год Африки", 1970-1980-е гг Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. |
| Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI века | **Объяснять следующие понятия**: Глобальные проблемы человечества. Проблемы распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве |
| Мировая наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI века | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления**: Развитие во второй половине XX - начале XXI в.: ядерной физики, химии, биологии, медицины. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Модернизм, постмодернизм, новые технологии, концепции, художественные решения. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |
| Восстановление экономики СССР культура 1945-1953 | **Аргументировать и давать оценку следующим событиям**: Разруха. Демобилизация армии. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". |
| Внешняя политика СССР в послевоенное время:1945-53гг | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления**: Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. |
| Экономическое и социальное развитие 1953-64гг. | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий:** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. |
| Смена политического курса  1953-1964 гг. | **Объяснять следующие понятия**: Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». |
| Перемены в повседневной жизни | **Объяснять следующие понятия**: Шестидесятники. Приоткрытие железного занавеса. Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищщное строительство. Конец оттепели.Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. |
| Политическое и социально-экономическое развитие СССР 1964- 1985гг | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явлен**ия: Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализмаАвангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| Политика и национальные движения в 1964 –1985гг. | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления**: Оживление национальных движений. Организаций русского национального движения был Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа. Русское национальное движение: поддержка национальных движений зарубежными эмигрантскими организациями. |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления:** Политика перестройки. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. |
| Реформа политической системы СССР. | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Демократизация советской политической системы. Гласность и плюрализм. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Становление многопартийности. Кризис в КПСС Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. |
| Подъем национальных движенией.  Распад СССР. | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Обострение межнационального противостояния: Закавказье, республиканских лидеров и национальных элит Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. "Парад суверенитетов". Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). |
| Наш край в 1945- 1991гг. | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления**: Сибирское отделение Академии наук с научными центрами в Томске, Омске, Тюмени, Кемерово, Иркутске, Улан-Удэ. Строительство новых городов и урбанизация сибирского региона. Здравоохранение. Культурное развитие Сибири: достижения и проблемы. Создание и развитие Сибирского отделения Академии наук СССР, |
| Общественно-политическая жизнь страны в 1985-19991гг. | **Уметь объяснять следующие понятия**: Гласность и плюрализм. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии.. Неформальные политические объединения. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. |
| Новая Россия в условиях рынка (1991- 1999гг.) | **Уметь объяснять следующие понятия:** Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР |
| Политическое развитие РФ в 1990-е годы | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| Приоритетные национальные проекты в начале ХХI века. | **Уметь объяснять следующие понятия**: Федерализм и сепаратизм. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Марш "Бессмертный полк". |
| Россия в современном мире | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий:** Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России... «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). |
| Россия в 2008-2011гг., Россия в 2012 - -начале 2020-х годов | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий**: Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". |
| Россия сегодня: Специальная военная операция. (СВО.) | **Выявлять причинно-следственные связи следующих событий:** Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли |
| Наш край в 1992- 2023 годах. | **Уметь анализировать и аргументировать следующие явления** :Активность участия и позиции сибиряков в важнейших политических событиях страны: Ю.Ножиков. Основные направления и результаты реформирования народного хозяйства и [социальной сферы](https://pandia.ru/text/category/sotcialmznaya_sfera/) региона. Возникновение и позиции [частного сектора](https://pandia.ru/text/category/chastnij_sektor/) экономики, проблема конверсии предприятий ВПК, кризис [государственного сектора](https://pandia.ru/text/category/gosudarstvennij_sektor/). Деятельность межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение». |

**Тематический план занятий**

| **№** | **Тема занятия** | **Объем часов** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение. Россия и мир в годы 1 Мировой войны | 2 |
| 2 | Российская армия на фронтах 1 Мировой войны | 2 |
| 3. | Власть Экономика и общество в годы войны | 2 |
| 4. | Российская революция. Февраль 1917 года | 2 |
| 5. | Российская революция. Октябрь 1917 года | 2 |
| 6 | Первые революционные и экономические преобразования большевиков | 2 |
| 7. | «Военный коммунизм» | 2 |
| 8. | Гражданская война. На фронтах войны. | 2 |
| 9. | Революция и гражданская война на окраинах. Сибирь в годы гражданской войны | 2 |
| 10. | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 2 |
| 11. | Экономический и политический кризис «НЭП» | 2 |
| 12. | Образование СССР | 2 |
| 13. | «Великий перелом» | 2 |
| 14. | Наука, культура, образование в 30-е годы | 2 |
| 15. | Революционные события в мире 20-30-е годы | 2 |
| 16. | Внешняя политика СССР в 20-30 годы | 2 |
| 17. | Страны Европы и Северной Америки в 20-30 годы. | 2 |
| 18. | Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны. | 2 |
| 19. | Битва за Москву. Блокада ленинграда. | 2 |
| 20. | Сталинградская битва | 2 |
| 21. | Курская битва | 2 |
| 22. | «Десять сталинских ударов» | 2 |
| 23. | Наука и культура в годы войны. | 2 |
| 24. | Освобождение народов Европы. | 2 |
| 25. | Разгром Германии и Японии. | 2 |
| 26. | Сибирь в годы войны. | 2 |
| 27. | Итоги и уроки Великой отечественной войны. | 2 |
| 28 | Повторение и обобщение по разделу ВОВ | 2 |
| 29 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 2 |
| 30 | США и страны западной Европы в конце ХХ – начале ХХI века | 2 |
| 31. | Страны Центральной и Восточной Европы в конце ХХ – начале ХХI века | 2 |
| 32. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 2 |
| 33. | Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI века | 2 |
| 34. | Мировая наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI века | 2 |
| 35. | Восстановление экономики, культура 1945-1953 | 2 |
| 36. | Внешняя политика СССР в послевоенное время :1945-53гг | 2 |
| 37 | Экономическое и социальное развитие 1953-64гг. | 2 |
| 38. | Смена политического курса  1953-1964 гг. | 2 |
| 39. | Перемены в повседневной жизни | 2 |
| 40 | Внешняя политика 1953 -1964гг. | 2 |
| 41 | Итоги «великого десятилетия Н.С. Хрущева | 2 |
| 42 | Политическое и социально-экономическое развитие СССР 1964- 1985гг | 2 |
| 43 | Политика и национальные движения в 1964 –1985гг. | 2 |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. | 2 |
| 45 | Реформа политической системы СССР. | 2 |
| 46 | Новое политическое мышление. | 2 |
| 47 | Подъем национальных движений.  Распад СССР. | 2 |
| 48 | Наш край в 1945- 1991гг. | 2 |
| 49 | Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991гг. | 2 |
| 50 | Повторение и обобщение по разделу «СССР в 1945-1991 годы» | 2 |
| 51 | Новая Россия в условиях рынка (1991- 1999гг.) | 2 |
| 52 | Политическое развитие РФ в 1990-е годы | 2 |
| 53 | Внешняя политика РФ в 1990-е годы | 2 |
| 54 | Приоритетные национальные проекты в начале ХХI века. | 2 |
| 55 | Общественная жизнь и культура в в 1990 – начале ХХI века | 2 |
| 56 | Россия в современном мире | 2 |
| 57 | Россия в 2008-2011гг., Россия в 2012 - -начале 2020-х годов | 2 |
| 58 | Россия сегодня: Специальная военная операция. (СВО.) | 2 |
| 59 | Наш край в 1992- 2023 годах. | 2 |
| 60 | Итоговое обобщение по курсу. | 2 |
| 61 | Дифференцированный зачет | 2 |
| Всего: | | 122 часа |

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Самостоятельная работа** | **Общий объем СРС:**  **10 часов** |
| **Раздел 3.** | **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы**  *Чтение учебника* История России 1914-1945гг; Всеобщая история 1914-1945гг**.**  *Работа с картой»:* уметь показывать территории, оккупированные гитлеровцами, направления контрнаступления Красной Армии и войск Антигитлеровской коалиции; Разгром Германии и Японии».  *Заполнение таблицы:* «Основные события 1939-1941 гг, «Основные события «1942- 1945гг»  *Подготовка сообщений*: Великие полководцы победы: Г.К. Жуков, Рокоссовский Баграмян, Василевский, Конев, Толбухин; Шарль де Голль, Уинстон Черчиль. Иосип Броз Тито,  *Работа с хронологией*: расположить в хронологической последовательности события Московской битвы. Курской битвы. Начало контрнступления под Сталинградом Мирные конференции, Висло-Одерская операция, взятие Берлина, Капитуляция германии, капитуляция Японии.  *Работа с источником*: чтение и анализ исторических документов  *Работа с понятиями*: блицкриг, аншлюс, аннексия, вермахт, капитуляция, ленд-лиз, Народный фронт, репарации, холокост, фашизм, хунта, этнические чистки, денацификация, демилитаризация, демонополизация, демократизация  *Написание эссе* на одну из предложенных тем:  *Подготовка к итоговому уроку по 3 разделу* «Итоги и уроки Великой отечественной и 2 мировой войны. | **2** |
| **Раздел 4** | **Мир во второй половине XX – начале XXI в** | **2** |
|  | *Чтение учебника* История России 1945-2000гг; Всеобщая история1945-2000гг.  *Работа с картой»:* уметь показывать послевоенные территории и границы государств. Уметь ориентироваться в территории и расположении государств Африки Латинской Америки и Азии  *Работа с источником*: Прочитайте отрывок из текста историка Н. И. Егоровой о плане Маршалла и ответьте на вопросы.Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы  *Написание эссе* на одну из предложенных тем:  1) «Нет никаких “общественных денег”, есть только деньги налогоплательщиков» (М. Тэтчер);  2) «Будьте реалистами, требуйте невозможного!» (один из лозунгов демонстрантов 1968 г.).  Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.  Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые индустриальные страны во второй половине ХХ – начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему. |
| **Раздел 5.** | **СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир** | **2** |
|  | *Чтение учебника* История России 1945-2000гг; Всеобщая история1945-2000гг.  *Заполнение таблицы:* «Основные мероприятия правительства по восстановлению послевоенной экономики »;  Заполнить таблицу: «Развитие советской культуры в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»  https://11kl.ru/wp-content/uploads/8-%D0%B2%D0%B8%D0%B7-%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0.png  *Работа с хронологией*: смерть И.В. Сталина, ХХ съезд партии, назначение Н.С. Хрущева председателем Совета министров, принятие новой программы КПСС, освоение космоса, полет Ю.А.Гагарина.  Расположите в хронологической последовательности исторические события: возобновление Московского международного кинофестиваля; присуждение Нобелевской премии по литературе Б. Пастернаку; участие сборной СССР в Олимпийских играх в Риме; победа сборной СССР по футболу на Олимпийских играх в Мельбурне  Подготовка сообщений: портрет на фоне эпохи: И.В. Сталин., Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, И.Е. Тамм, Л.Д. Ландау, Ю.А. Гагарин, В.Н. Терешкова. , С.Королев, М. Келдыш, Б.Пастернак  *Ответить на вопросы*: Каковы были последствия смерти И. Сталина для внутриполитического развития Советского Союза? В чём заключался основной смысл доклада Н. Хрущёва о культе личности Сталина  *Работа с понятиями*: используя словари, объяснить смысл понятий :«реабилитация» и «амнистия», *«культ личности», Научно-техническая революция, «оттепель»,*  *Работа с источником*: прочитайте отрывок из Программы КПСС, принятой XXII съездом партии в 1961 г. Ответьте на вопросы и выполните задания. |
| **Раздел 6.** | **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | **2** |
|  | *Чтение учебника* История России 1945-2000гг; Всеобщая история1945-2000гг.  *Расположите в хронологической последовательности исторические события*: Военно-политический кризис в Чеченской республике, Августовские события 1991 года, образование СНГ, избрание, Избрание Б. Ельцина президентом РФ, Беловежские соглашения, референдум о сохранении СССР, распад СССР, вхождение ЛНР, ДНР в состав РФ, вхождение Крыма в состав РФ, начало СВО. а  Подготовка сообщений: портрет на фоне эпохи: Е.Гайдар, Б.Н.Ельцин, Д.Медведев М.Горбачев, В.В. Путин.  *Работа с понятиями*: «шоковая терапия», ваучер, ваучеризация, приватизация, либерализация цензуры, дефолт, СВО.  *Ответить на вопросы*  1)дать оценку экономическому подъему 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г.; 2)Проанализировать структуру экономики, роли нефтегазового сектора развития.  3)Крупнейшие инфраструктурные проекты.  4)Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). 5)Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).  6) Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов  7) дать анализ государственному перевороту на Украине 2014 г. и его последствиям для русскоязычного населения Украины, позиции России.  8) Определить значение воссоединение Крыма и Севастополя с Россией 9) Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). 9) Специальная военная операция (2022).  9) Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.  10) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.. |
| **Итоговое повторение курса 1945-20220гг** | **по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века» Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны».**  *Работа с исторической картой*. Послевоенные устройство мира:территории СССР и границы государств. Уметь ориентироваться в территории и расположении государств Африки Латинской Америки и Азии  Территории РФ после распада СССР. Территории РФ после, вхождение Крыма в состав РФ, референдума и вхождение ЛНР, ДНР в состав РФ, начало и военные действия в СВО.  *Дать оценку следующим историческим событиям*: Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. *Дебаты «за» и «против».* Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. *Работа с историческими источниками, повторение понятий, хронологии.* | **2** |