Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОД.05 Информатика**

для специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

(на базе основного общего образования)

Иркутск, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК МиЕНД « 14 » июня 2023 г.Протокол №10Председатель Е.К. Петрова  | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работеА.А. Николаева«15» июня 2023 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом МО и Н РФ №413 от 17 мая 2012г.; концепцией преподавания математики в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. №637-р; ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом №527 от 4 июля 2022 г. Минпросвещения РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: И.А Гусак, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 МАТЕМАТИКА | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ИНФОРМАТИКА**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

* сформированность представлений о роли информатики, ин­формационных и коммуникационных технологий в совре­менном обществе;
* сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
* сформированность умений различать факты и оценки, срав­нивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оце­нивания и связь критериев с определённой системой ценно­стей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
* сформированность представлений о влиянии информацион­ных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, рас­пространение информации;
* создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, моти­вации учащихся к саморазвитию.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, ува­жение закона и правопорядка, соблюдение основополагаю­щих норм информационного права и информационной безо­пасности;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национа­лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи­озным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. |
| ЛР 2патриотическое воспитания | - ценностное отношение к историческому наследию; - достиже­ниям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного об­щества |
| ЛР 3духовно-нравственное воспитание | - сформированность нравственного сознания, этического пове­дения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.. |
| ЛР 4 эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных тех­нологий.  |
| ЛР 5физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. |
| ЛР 6трудовое воспитание | - готовность к активной деятельности технологической и со­циальной направленности, способность инициировать, пла­нировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связан­ным с информатикой, программированием и информацион­ными технологиями, основанными на достижениях инфор­матики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать соб­ственные жизненные планы;- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7экологическое воспитание | - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. |
| ЛР 8ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития информатики, достижениям науч­но-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информацион­ных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;- осознание ценности научной деятельности, готовность осу­ществлять проектную и исследовательскую деятельность ин­дивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:- *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;1. *- внутренней мотивации,* включающей стремление к дости­жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
2. *- эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональ­ное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3. *- социальных навыков*, включающих способность выстраи­вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
 |
| **Метапредметные результаты** освоения образовательной про­граммы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативны­ми, регулятивными. |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* |
| МР 1базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать пробле­му, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и крите­рии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельно­сти; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 2базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной де­ятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов позна­ния; 1. - овладение видами деятельности по получению нового зна­ния, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
2. - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образова­тельной деятельности и жизненных ситуациях;
4. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
5. - анализировать полученные в ходе решения задачи результа­ты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
6. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
7. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
8. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
9. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие аль­тернативные решения.
 |
| МР 3умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, её со­ответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно­мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопас­ности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* |
| МР 4умение общения | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать зна­чение социальных знаков, распознавать предпосылки кон­фликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* |
| МР 5умение самоорганизации | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа­циях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпо­чтений;- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных пред­почтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ­ственность за решение;- оценивать приобретённый опыт;1. - способствовать формированию и проявлению широкой эру­диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
 |
| МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея­тельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре­зультатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;- принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль­татов деятельности;- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;- принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль­татов деятельности;- признавать своё право и право других на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого че­ловека. |
| *Овладение совместной деятельностью* |
| МР 7умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы;- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участни­ков, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новиз­ны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз­личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и Формулировка компетенции** | **Знания, умения**  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***132*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***132*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия |  |
| Практические занятия | *130* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  |  |
| в том числе: |  |
| подготовка к экзамену |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции и результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | **44** |  |
| **Тема 1.1** **Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Техника безопасности при работе за компьютером |  |
| 2 | Правила поведения в компьютерном классе |  |
| 3 | Профилактика различного вида заболеваний, связанных с работой на компьютере |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.2.****Информация и информационные процессы.**  | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки |  |
| 2 | Представление об основных информационных процессах, о системах |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.3 Информационные ресурсы общества** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Понятие информационных ресурсов. Виды информационных ресурсов |  |
| 2 | Анализа информационных ресурсов общества |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.4 Кодирование информации** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Кодирование информации |  |
| 2 | Информация и информационные процессы |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.5. Измерение информации** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный) |  |
| 2 | Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов |
| Практическое занятие | 2 |  |
| **Тема 1.6. Передача и хранение информации** | Основное содержание  |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации  |  |
| 2 | Определение объемов различных носителей информации. Архив информации  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.7. Компьютер и цифровое представление информации** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль |  |
| 2 | Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.8. Устройство компьютера** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ V поколения. Основные характеристики компьютеров |  |
| 2 | Программное обеспечение: классификация и его назначение; сетевое программное обеспечение |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.9 Выбор конфигурации компьютера** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Подбор комплектующих для компьютера, предназначенного для решения определенного круга задач (игровой компьютер, офисный компьютер).  |  |
| 2 | Подсчет стоимости данного компьютера |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.10. Системы счисления**  | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,  |  |
| 2 | Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную. |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.11 Арифметические действия в различных системах счисления** | Содержание учебного материала |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления, |  |
| 2 | Арифметические действия в различных системах счисления |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.12. Представление данных в компьютере** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. |  |
| 2 | Представление графических, звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.13. Элементы теории множеств**  | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Понятие множества. Мощность множества  |  |
| 2 | Операции над множествами |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.14 Элементы комбинаторики** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Понятие комбинаторной задачи. Перестановки, размещения, сочетания. |  |
| 2 | Решение комбинаторных задач. |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.15 Элементы математической логики** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции |  |
| 2 | Построение таблиц истинности логических выражений |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.16 Решение логических задач** | Основное содержание |  |
|  | Решение логических задач графическим способом |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.17 Компьютерные сети** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| 1 | Типы компьютерных информационных сетей. Локальные сети. Понятие сервера сети. |  |
| 2 | Возможности и преимущества сетевых технологий. Топологии локальных сетей. |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.18 Сеть Интернет** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| 1 | Понятие о глобальной сети Интернет, адрес интернет-сервера. |  |
| 2 | Модемы, каналы связи и скорость передачи информации, протоколы передачи. Браузеры.  |  |
| Практическое занятие  | 2 |
| **Тема 1.19 Службы и сервисы Интернета** | Основное содержание |  |  ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | WEB-система, WEB-сервер. |  |
| 2 | Доски объявлений, телеконференции, распределенные базы данных. |  |
| Практическое занятие  | 2 |
| **Тема 1.20 Сетевое общение** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Электронная почта, адрес электронной почты |  |
| 2 | Этика сетевого общения |  |
| Практическое занятие  | 2 |
| **Тема 1.21 Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| 1 | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.  |  |
| 2 | Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 1.22 Информационная безопасность** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| 1 | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. |  |
| 2 | Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | **34** |  |
| **Тема 2.1 Текстовый процессор** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Текстовые документы |  |
| 2 | Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.2 Обработка информации в текстовых процессорах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 2 |
| 1 | Ввод текста, сохранение текста |  |
| 2 | Форматирование текста |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.3 Технология создания текстовых документов** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Многостраничные документы.  |  |
| 2 | Структура документа |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.4 Редактирование и форматирование документа** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Поиск и замена слов и фрагментов текста |  |
| 2 | Расположение на странице, колонки |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.5 Стили в текстовом документе** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Применение стилей. Поиск и замена |  |
| 2 | Создание оглавления |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.6 Таблицы, схемы и рисунки в текстовом документе** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Создание и форматирование таблиц в текстовом документе |  |
| 2 | Схемы, картинки и рисунки в текстовом документе |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.7 Создание структурированного текстового документа** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Гипертекстовые документы |  |
| 2 | Совместная работа над документом. Шаблоны |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.8 Компьютерная графика** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Компьютерная графика и ее виды |  |
| 2 | Графические редакторы |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.9 Мультимедиа** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Форматы мультимедийных файлов. Программы по записи и редактированию звука |  |
| 2 | Программы редактирования видео |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.10 Технологии обработки растровых изображений** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения) |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.11 Технологии обработки векторных изображений** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения) |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.12 Обработка звука, монтаж видео** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Обработка звука, монтаж видео |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.13 Программа подготовки презентаций** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК 2 |
| 1 | Виды презентаций.  |  |
| 2 | Основные этапы разработки презентации. |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.14 Представление профессиональной информации в виде презентаций** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Анимация в презентации. |  |
| 2 | Шаблоны. Композиция объектов презентации |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.15****Интерактивные объекты на слайде** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Настройка презентации |  |
| 2 | Интерактивное представление информации |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.16 Мультимедийные объекты на слайде** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Режимы показа презентации |  |
| 2 | Мультимедиа на слайдах |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 2.17 Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание  |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы |  |
| 2 | Веб-сайты и веб-страницы |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | **40** |  |
| **Тема 3.1 Модели и моделирование** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели |  |
| 2 | Этапы компьютерного моделирования |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.2 Списки, графы, деревья** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Списки, графы, деревья. Построение дерева перебора вариантов |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.3 Дерево решений** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией  |  |
| 2 | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.4 Математические модели в профессиональной области** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Механизмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования).  |  |
| 2 | Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.5 Понятие алгоритма** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| 1 | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма |  |
| 2 | Способы записи алгоритма |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.6 Основные алгоритмические структуры** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР7, ОК1, ОК2 |
| 1 | Основные алгоритмические структуры |  |
| 2 | Вспомогательные алгоритмы и процедуры |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.7 Алгоритмы и способы их описания** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Постановка задачи |  |
| 2 | Разработка блок-схемы |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.8 Базы данных**  | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Понятие базы данных, типы баз данных  |  |
| 2 | Примеры баз данных |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.9 Создание таблиц и связей между ними в MS Access** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Подготовка структуры таблиц, заполнение таблиц |  |
| 2 | Создание связей между таблицами |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.10** **Запросы и отчеты в MS Access** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Создание запросов в MS Access |  |
| 2 | Подготовка отчетов в MS Access |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.11 Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Базы данных как модель предметной области |  |
| 2 | Таблицы и реляционные базы данных |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.12 Табличный процессор** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования информации  |  |
| 2 | Форматирование в табличном процессоре. |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.13 Технологии обработки информации в электронных таблицах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Абсолютная и относительная адресация |  |
| 2 | Сортировка, фильтрация, условное форматирование |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.14 Формулы в электронных таблицах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Формулы в электронных таблицах. Создание формул.  |  |
| 2 | Абсолютная и относительная адресация |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.15 Функции в электронных таблицах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Логические функции. Финансовые функции. |  |
| 2 | Текстовые функции. |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.16 Математические модели в электронных таблицах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Этапы компьютерно-математического моделирования |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.17 Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Мастер диаграмм |  |
| 2 | Графики и диаграммы |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.18 Визуализация данных в электронных таблицах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Представление результатов обработки информации в графическом виде  |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.19 Решение практических задач в электронных таблицах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.20. Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Обработка результатов естественно-научного экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальныхпоказателей учебной деятельности. |  |
| 2 | Обработка результатов учета индивидуальных показателей учебной деятельности |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Тема 3.21 Моделирование в электронных таблицах** | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР3, ОК2 |
| 1 | Моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др. |  |
| Практическое занятие | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |  |
|  **Всего:**  | **64** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
информатики.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- маркерная доска;

- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;

- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

-системное и прикладное программное обеспечение;

- антивирусное программное обеспечение;

- специализированное программное обеспечение;

- мултимедиапроектор;

- интерактивная доска/панель/экран.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.
2. Информатика. Базовый курс: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. / В.Я. Гельман. – СПб : Питер, 2006. – 159с.
2. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. Практикум./ В.П. Омельченко. – Ростов на Дону, 2006. – 234с.
3. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 10 класс – М. Бином. Лаборатория знаний, 2008 г.
4. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии»: Базовый уровень. Учебник для 11 класс – М. Бином. Лаборатория знаний, 2008 г.
5. Угринович Н.Д. «Практикум по информатике и информационным технологиям» – М. Бином. Лаборатория знаний, 2007 г.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ [«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru) (<http://window.edu.ru>). Разделы: [«Общее образование: Информатика и ИКТ»](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.6), [«Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии»](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.6).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**ЛР 1 гражданское воспитание, ЛР 2 патриотическое воспитания,ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,ЛР 4 эстетическое воспитание,ЛР 5 физическое воспитание,ЛР 6 трудовое воспитание,ЛР 7 экологическое воспитание,ЛР 8 ценности научного познания.**Метапредметные результаты:**МР 1 базовые логические действия,МР 2 базовые исследовательские действия,МР 3 умение работать с информацией,МР 4 умение общения,МР 5 умение самоорганизации,МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,МР 7 умение совместной деятельности.**Предметные (дисциплинарные) результаты.****Общие компетенции:**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Предваряющий (входной) контроль**– тесты.**Текущий контроль** –тестирование; решение практических задач, оценка точности выполнения алгоритмов работы в офисных программах, сети Интернет;наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях;проверка умений объяснить процесс выполнения практического задания;составление кроссвордов; схем, таблиц;оценка сообщений, обзоров**Периодический (этапный, рубежный) контроль** – оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом процессоре, электронных таблицах, СУБД, программах по созданию презентаций, компьютерных сетях**Промежуточный контроль** – защита практической работы |

**Тематический план занятий**

| **№** | **Тема занятия** | **Объем часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | 2 |
| 2 | Информация и информационные процессы. | 2 |
| 3 | Информационные ресурсы общества | 2 |
| 4 | Кодирование информации | 2 |
| 5 | Измерение информации | 2 |
| 6 | Передача и хранение информации | 2 |
| 7 | Компьютер и цифровое представление информации | 2 |
| 8 | Устройство компьютера | 2 |
| 9 | Выбор конфигурации компьютера | 2 |
| 10 | Системы счисления | 2 |
| 11 | Арифметические действия в различных системах счисления | 2 |
| 12 | Представление данных в компьютере | 2 |
| 13 | Элементы теории множеств | 2 |
| 14 | Элементы комбинаторики | 2 |
| 15 | Элементы математической логики | 2 |
| 16 | Решение логических задач | 2 |
| 17 | Компьютерные сети | 2 |
| 18 | Сеть Интернет | 2 |
| 19 | Службы и сервисы Интернета | 2 |
| 20 | Сетевое общение | 2 |
| 21 | Сетевое хранение данных и цифрового контента | 2 |
| 22 | Инструментальные средства разработки сайта | 2 |
| 23 | Информационная безопасность | 2 |
| 24 | Защита информации | 2 |
| 25 | Программное обеспечение компьютера | 2 |
| 26 | Операционная система и системные программы | 2 |
| 27 | Текстовый процессор | 2 |
| 28 | Обработка информации в текстовых процессорах | 2 |
| 29 | Технология создания текстовых документов | 2 |
| 30 | Редактирование и форматирование документа | 2 |
| 31 | Стили в текстовом документе | 2 |
| 32 | Таблицы, схемы и рисунки в текстовом документе | 2 |
| 33 | Создание структурированного текстового документа | 2 |
| 34 | Компьютерная графика | 2 |
| 35 | Мультимедиа | 2 |
| 36 | Технологии обработки растровых изображений | 2 |
| 37 | Технологии обработки векторных изображений | 2 |
| 38 | Обработка звука, монтаж видео | 2 |
| 39 | Программа подготовки презентаций | 2 |
| 40 | Представление профессиональной информации в виде презентаций | 2 |
| 41 | Интерактивные объекты на слайде | 2 |
| 42 | Мультимедийные объекты на слайде | 2 |
| 43 | Гипертекстовое представление информации | 2 |
| 44 | Модели и моделирование | 2 |
| 45 | Списки, графы, деревья | 2 |
| 46 | Дерево решений | 2 |
| 47 | Математические модели в профессиональной области | 2 |
| 48 | Понятие алгоритма | 2 |
| 49 | Основные алгоритмические структуры | 2 |
| 50 | Алгоритмы и способы их описания | 2 |
| 51 | Базы данных | 2 |
| 52 | Создание таблиц и связей между ними в MS Access | 2 |
| 53 | Запросы и отчеты в MS Access | 2 |
| 54 | Базы данных как модель предметной области | 2 |
| 55 | Табличный процессор | 2 |
| 56 | Создание и редактирование документа в электронной таблице | 2 |
| 57 | Технологии обработки информации в электронных таблицах | 2 |
| 58 | Формулы в электронных таблицах | 2 |
| 59 | Функции в электронных таблицах | 2 |
| 60 | Математические модели в электронных таблицах | 2 |
| 61 | Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах | 2 |
| 62 | Визуализация данных в электронных таблицах | 2 |
| 63 | Решение практических задач в электронных таблицах | 2 |
| 64 | Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента | 2 |
| 65 | Моделирование в электронных таблицах | 2 |
| 66 | Дифференцированный зачет | 2 |
|  | **Всего** | **132** |