Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОД.01 Русский язык**

для специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦМК ОГСЭ  «14» июня 2023 г.  Протокол № 10  Председатель Н.В. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  А.А. Николаева  «15» июня 2023 г. |
|  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом МО и Н РФ №413 от 17 мая 2012г.; концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. №637-р; ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 и ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом №526 от 4 июля 2022 г. Минпросвещения РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Н.В. Кравченко, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ ИБМК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
* о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** освоения обучающимися программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации | |
| ЛР 1 гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| ЛР 2  патриотическое воспитания | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ЛР 3  духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР 4  эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| ЛР 5  физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР 6  трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР 7  экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР 8  ценности научного познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
| В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:  - *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;  - *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  *- социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Метапредметные результаты** у обучающегося будут сформированы через овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями и совместной деятельностью. | |
| *Овладение универсальными познавательными действиями* | |
| МР 1  базовые логические действия | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. |
| МР 2  базовые исследовательские действия | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. |
| МР 3  умение работать с информацией | - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. |
| *Овладение универсальными коммуникативными действиями* | |
| МР 4  умение общения | - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. |
| *Овладение универсальными регулятивными действиями* | |
| МР 5  умение самоорганизации | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  - оценивать приобретённый опыт;  - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 6  умение самоконтроля, принятия себя и других | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать своё право и право других на ошибку;  - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. |
| *Овладение совместной деятельностью* | |
| МР 7  умение совместной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. |
| **Предметные (дисциплинарные) результаты** отражают сформированность умений обучающегося по отдельным темам программы дисциплины. | |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 04  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|  | **Знания**: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***60*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | *-* |
| Практические занятия | *60* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***12*** |
| в том числе: |  |
| подготовка к экзамену | *12* |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции и результаты** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  **Русский язык как одно из главных достояний РФ.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 6  МР 2, МР 4  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | |  |
| 2 | | Язык как система. Основные уровни языка. | |
| 3 | | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке. | |
| Практическое занятие  Беседа о современном состоянии русского языка.  Фронтальный опрос по вопросам темы.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | | **2** |  |
| **Тема 2.1.**  **Культура речи как раздел лингвистики.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 4, ЛР 7  МР 2, МР 3, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | Основные аспекты культуры речи. Культура речи в экологическом аспекте. | | |  |
| 2 | Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм. | | |
| 3 | Качества хорошей речи. | | |
| Практическое занятие  Изучение понятий «культура речи», «языковая норма».  Работа со схемами «Аспекты культуры речи», «Виды языковых норм».  Беседа о качествах хорошей речи.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | | | | **2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Фонетика. Орфоэпия.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 4  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики. | |  |
| 2 | | Фонетический разбор слов. | |
| 3 | | Изобразительно-выразительные средства фонетики. | |
| 4 | | Орфоэпические нормы. | |
| Практическое занятие  Диагностическая работа (диктант).  Работа с учебником.  Просмотр обучающих видеороликов по теме.  Беседа по вопросам темы.  Выполнение фонетического разбора слова.  Работа с таблицами и кейсами по теме.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.1**  **Лексикология как раздел лингвистики.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 4,  ЛР 5  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии. | |  |
| 2 | | Лексические нормы. | |
| 3 | | Изобразительно-выразительные средства лексики. | |
| Практическое занятие  Повторение, обобщение и углубление знаний: о слове как о центральной единице языка; о лексических группах слов; об устаревших словах, неологизмах и многозначном слове.  Разграничение значений слова.  Работа с учебником.  Работа со схемой «Лексические ошибки» и таблицей «Виды лексических ошибок».  Работа со словарями.  Работа с кейсом «Изобразительно-выразительные средства лексики».  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Фразеология русского языка.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 6  МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Фразеологический уровень языка. | |  |
| 2 | | Происхождение фразеологизмов. | |
| 3 | | Виды фразеологических ошибок. | |
| Практическое занятие  Повторение, обобщение и углубление знаний о фразеологических оборотах.  Работа с таблицами «Типы фразеологических единиц», «Виды фразеологических ошибок».  Анализ фрагментов текста.  Работа с фразеологическими словарями.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | | | | **2** |  |
| **Тема 5.1.**  **Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3,  МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Морфемный и словообразовательный уровни языка. | |  |
| 2 | | Основные единицы морфемики и словообразования. | |
| 3 | | Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. | |
| 4 | | Словообразовательные нормы. | |
| Практическое занятие  Повторение и обобщение знаний: о морфемах русского языка; о способах словообразования.  Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова.  Работа со схемой «Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования».  Работа с таблицей «Виды словообразовательных ошибок».  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы. Орфография** | | | | | **8** |  |
| **Тема 6.1.**  **Существительное.**  **Прилагательное.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Имя существительное как часть речи. | |  |
| 2 | | Имя прилагательное как часть речи. | |
| 3 | | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. | |
| 4 | | Грамматические (морфологические) нормы существительных и прилагательных. | |
| Практическое занятие  Повторение грамматических признаков и правил правописания существительных и прилагательных.  Выполнение морфологического разбора существительного и прилагательного.  Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 6.2.**  **Имя числительное. Местоимение.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. | |  |
| 2 | | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | |
| 3 | | Грамматические (морфологические) нормы числительных и местоимений. | |
| Практическое занятие  Повторение грамматических признаков и правил правописания числительных и местоимений.  Выполнение морфологического разбора числительного и местоимения.  Выполнение заданий.  Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. | | | | 2 |
| **Тема 6.3.**  **Глагол.**  **Причастие.**  **Деепричастие.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Глагол как часть речи. | |  |
| 2 | | Причастие и деепричастие как формы глагола. | |
| 3 | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | |
| 4 | | Грамматические (морфологические) нормы глаголов, причастий и деепричастий. | |
| Практическое занятие  Повторение грамматических признаков и правил правописания глагола, причастия и деепричастия.  Выполнение морфологического разбора глагола, причастия и деепричастия.  Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 6.4.**  **Наречие.** **Служебные части речи.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 7  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | |  |
| 2 | | Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. | |
| 3 | | Грамматические (морфологические) нормы наречий. | |
| Практическое занятие  Повторение грамматических признаков и правил правописания наречий, предлогов, союзов и частиц.  Выполнение заданий.  Выполнение морфологического разбора наречия, предлога союза и частицы.  Работа с таблицами по грамматическим (морфологическим) нормам. | | | | 2 |
| **Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии** | | | | | **4** |  |
| **Тема 7.1.**  **Основные правила орфографии.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3  МР 2, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Правописание гласных и согласных в корне. | |  |
| 2 | | Правописание о/ё после шипящих и ц. | |
| 3 | | Употребление разделительных ъ и ь. | |
| 4 | | Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. | |
| 5 | | Правописание н и нн в словах различных частей речи. | |
| 6 | | Правописание не и ни | |
| 7 | | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | |
| Практическое занятие  Работа со схемами и таблицами по орфографическим правилам.  Выполнение заданий. | | | | 4 |
| **Раздел 8. Речь. Речевое общение** | | | | | **2** |  |
| **Тема 8.1.**  **Речь.**  **Речевое общение. Речевая ситуация. Речевой этикет.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 7  МР 2, МР 3, МР 4, МР 5  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. | | |  |
| 2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. | | |
| 3 | Речевая ситуация и ее компоненты. | | |
| 4 | Речевой этикет. | | |
| Практическое занятие  Изучение понятий «речь», «речевое общение», «речевая ситуация», «речевой этикет».  Работа со схемами «Виды речевой деятельности», «Сферы речевого общения», «Компоненты речевой ситуации».  Беседа по вопросам темы.  Выполнение заданий. | | | |  |
| **Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | | | | **14** |  |
| **Тема 9.1.**  **Словосочетание и простое предложение.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Словосочетание. Виды синтаксической связи. | |  |
| 2 | | Простое предложение (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные). | |
| 3 | | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | |
| 4 | | Синтаксические нормы (нормы управления, нормы согласования подлежащего и сказуемого). | |
| Практическое занятие  Повторение основных единиц синтаксиса.  Работа со схемой «Виды синтаксической связи».  Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.  Повторение видов простых предложений.  Повторение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым.  Синтаксический разбор простого предложения.  Работа с таблицей «Синтаксические нормы».  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 9.2.**  **Предложения с однородными членами.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |  |
| 2 | | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. | |
| 3 | | Синтаксические нормы (нормы употребления однородных членов предложения, нормы употребления глагольных форм). | |
| Практическое занятие  Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах предложения.  Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Выполнение заданий.  Работа с таблицей «Синтаксические нормы». | | | | 2 |
| **Тема 9.3.**  **Предложения с обособленными членами предложения.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. | |  |
| 2 | | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. | |
| 3 | | Синтаксические нормы (нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы употребления несогласованного приложения). | |
| Практическое занятие  Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями и при вводных конструкциях, обращениях, междометиях.  Составление схем по постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.  Выполнение заданий.  Работа с таблицей «Синтаксические нормы». | | | | 2 |
| **Тема 9.4.**  **Сложное предложение.**  **ССП.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Понятие о сложном предложении. | |  |
| 2 | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | |
| Практическое занятие  Составление таблицы «Виды сложных предложений».  Составление схем по теме «Знаки препинания в ССП»  Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 9.5.**  **Сложное предложение.**  **СПП.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | |  |
| 2 | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными. | |
| 3 | | Синтаксические нормы (нормы построения сложных предложений). | |  |
| Практическое занятие  Составление схем по теме «Знаки препинания в СПП»  Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.  Выполнение заданий.  Работа с таблицей «Синтаксические нормы». | | | | 2 |
| **Тема 9.6.**  **Сложное предложение.**  **БСП.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | |  |
| 2 | | Знаки препинания в предложении с разными видами связи. | |
| 3 | | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. | |  |
| Практическое занятие  Составление схем по теме «Знаки препинания в БСП»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи».  Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Выполнение заданий.  Работа с таблицей «Изобразительно-выразительные средства синтаксиса». | | | | 2 |
| **Тема 9.7.**  **Предложения с чужой речью.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 8  МР 2, МР 3, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Способы передачи чужой речи на письме. | |  |
| 2 | | Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании. | |
| 3 | | Синтаксические нормы (нормы употребления косвенной речи) | |
| Практическое занятие  Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами.  Изучение правил оформления диалога, а также правил, касающихся замены прямой речи косвенной.  Выполнение заданий.  Работа с таблицей «Синтаксические нормы». | | | | 2 |
| **Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | | | | **6** |  |
| **Тема 10.1.**  **Текст.**  **Типы речи.** **Способы переработки текста.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 4, ЛР 8  МР 1, МР 2, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Текст, его основные признаки. | |  |
| 2 | | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. | |
| 3 | | Информативность текста. Виды информации в тексте. | |
| 4 | | Типы речи. | |
| 5 | | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. | |
| Практическое занятие  Изучение признаков текста.  Анализ фрагментов текста.  Изучение структуры текста и типов речи.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 10.2.**  **Сочинение.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | План написания сочинения. | |  |
| 2 | | Сочинение по прочитанному тексту. | |
| Практическое занятие  1. Изучение плана написания сочинения.  Рассмотрение ошибок, допускаемых при написании сочинения.  Ознакомление с образцом написания сочинения с опорой на исходный текст.  2. Написание сочинения по прочитанному тексту. | | | | 4 |
| **Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи** | | | | | **14** |  |
| **Тема 11.1.**  **Функциональные разновидности языка.**  **Разговорная речь.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 7  МР 1, МР 4  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Функциональные стили. Причины выделения, классификация. | |  |
| 2 | | Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. | |
| 3 | | Основные жанры разговорной речи (обзор). | |
| 4 | | Культура разговорной речи. Особенности организации диалога. | |  |
| Практическое занятие  Изучение понятия «функциональный стиль».  Изучение причин выделения функциональных стилей.  Обозначение разновидностей функциональных стилей речи.  Просмотр обучающих видеороликов «Разговорная речь», «Культура разговорной речи».  Изучение жанров разговорного стиля.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 11.2.**  **Научный стиль.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 5,  ЛР 8  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. | |  |
| 2 | | Основные жанры научного стиля. | |
| Практическое занятие  Просмотр обучающего видеоролика «Научный стиль речи».  Изучение жанров научной речи.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 11.3.**  **Официально-деловой стиль.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 6, ЛР 8  МР 1, МР 3  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. | |  |
| 2 | | Основные жанры официально-делового стиля. | |
| Практическое занятие  Работа с текстами разных стилей речи.  Работа с таблицей «Официально-деловой стиль речи».  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 11.4.**  **Публицистический стиль.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3  МР 1, МР 3, МР 5, МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности. | |  |
| 2 | | Основные жанры публицистического стиля. | |
| 3 | | Культура публичной речи. Публичное выступление. | |  |
| Практическое занятие  Работа со статьей о публицистическом стиле речи, с текстом легенды о Тиртее, с параграфом «Устное выступление».  Просмотр обучающих видеороликов «Жанры публицистического стиля», «5 правил для успешного выступления на публику», «Жанры публичного выступления. Аргументация».  Изложение.  Выполнений заданий. | | | | 2 |
| **Тема 11.5.**  **Язык художественной литературы.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 8  МР 1, МР 3, МР 5, МР 6  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Язык художественной литературы, его особенности. | |  |
| 2 | | Литературный язык и язык художественной литературы. | |
| Практическое занятие  Изучение особенностей языка художественной литературы.  Работа с таблицей «Различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы».  Анализ литературно-художественного текста.  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 11.6.**  **Повторение.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1 – ЛР 8  МР 1- МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | | Повторение и обобщение. |  |
| Практическое занятие  Выполнение заданий. | | | | 2 |
| **Тема 11.7.**  **Итоговое занятие.** | Содержание учебного материала | | | |  | ЛР 1- ЛР 8  МР 1 – МР 7  ОК 4, ОК 5,  ОК 9 |
| 1 | | Контрольная работа. | |  |
| Практическое занятие  Выполнение годовой контрольной работы. | | | | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | | **6** |  |
| **Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)** | | | | | **12** |  |
| **Всего:** | | | | | **78** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)(Словари.ру).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(Справочная служба).

<https://mosmetod.ru> (Материалы для организации дистанционного обучения).

<https://rustutors.ru/> (Материалы для подготовки к ЕГЭ).

<https://lesson.edu.ru> (Библиотека ЦОК)

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты и компетенции** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **Личностные результаты:**  ЛР 1 гражданское воспитание,  ЛР 2 патриотическое воспитания,  ЛР 3 духовно-нравственное воспитание,  ЛР 4 эстетическое воспитание,  ЛР 5 физическое воспитание,  ЛР 6 трудовое воспитание,  ЛР 7 экологическое воспитание,  ЛР 8 ценности научного познания.  **Метапредметные результаты:**  МР 1 базовые логические действия,  МР 2 базовые исследовательские действия,  МР 3 умение работать с информацией,  МР 4 умение общения,  МР 5 умение самоорганизации,  МР 6 умение самоконтроля, принятия себя и других,  МР 7 умение совместной деятельности.  **Предметные (дисциплинарные) результаты.**  **Общие компетенции:**  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Предваряющий (входной) контроль**– тесты.  **Текущий контроль** – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный): беседа, рассказ обучающегося, сообщение, объяснение, чтение текста и схем, работа по плану, самоанализ;  письменные работы: выполнение заданий, проведение разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический, пунктуационный), диктант (творческий, свободный, словарный, графический), самостоятельная работа, тесты, сочинение, изложение, конспект, анализ текста, заполнение таблиц, составление схем, аннотации, тезисы, рефераты.  **Периодический (этапный, рубежный) контроль** – контрольная работа.  **Промежуточный контроль** - выполнение экзаменационного теста. |

**Тематический план занятий общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык**

**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**(на базе основного общего образования)**

| **№** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| --- | --- | --- |
|  | Русский язык как одно из главных достояний РФ. | 2 |
|  | Культура речи как раздел лингвистики. | 2 |
|  | Фонетика. Орфоэпия. | 2 |
|  | Лексикология как раздел лингвистики. | 2 |
|  | Фразеология русского языка. | 2 |
|  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. | 2 |
|  | Существительное. Прилагательное. | 2 |
|  | Имя числительное. Местоимение. | 2 |
|  | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 2 |
|  | Наречие. Служебные части речи. | 2 |
|  | Основные правила орфографии. | 4 |
|  | Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Речевой этикет. | 2 |
|  | Словосочетание и простое предложение. | 2 |
|  | Предложения с однородными членами. | 2 |
|  | Предложения с обособленными членами предложения. | 2 |
|  | Сложное предложение. ССП. | 2 |
|  | Сложное предложение. СПП. | 2 |
|  | Сложное предложение. БСП. | 2 |
|  | Предложения с чужой речью. | 2 |
|  | Текст. Типы речи. Способы переработки текста. | 2 |
|  | Сочинение. | 4 |
|  | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. | 2 |
|  | Научный стиль. | 2 |
|  | Официально-деловой стиль. | 2 |
|  | Публицистический стиль. | 2 |
|  | Язык художественной литературы. | 2 |
|  | Повторение. | 2 |
|  | Итоговый контроль. | 2 |
|  | **Всего:** | **60** |

**Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Самостоятельная работа** | **Объем часов** |
| 1 | Промежуточная аттестация (экзамен) | Подготовка к экзамену | 12 |
|  |  | **Всего:** | **12** |