

**Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Иркутский базовый медицинский колледж»**

Рабочая программа

дисциплины:

«Иностранный язык»(английский)

для специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

***(для студентов с ограниченными возможностями здоровья
по слуху)***

2014 год

Рассмотрена и одобрена
ЦМО
Протокол заседания № 1
от «4» сентября 2014 г.

Председатель 
В.Г. Тюкачев

Составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта к минимуму
содержания и уровню подготовки
выпускника по специальности: 34.02.01
«Сестринское дело»

Заместитель директора по УВР

М.В. Гилева

Автор: преподаватель И.Г. Залешина

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	26
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень подготовки) является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы среднего общего образования:

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) базовой подготовки является частью предметной области «Иностранные языки» (для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху).

1.3. Цели и задачи предмета; требования к результатам освоения предмета:

Основной **целью** предмета является формирование у обучающегося иноязычной коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО, подготавливающих выпускника к сотрудничеству с другими людьми; социальной активности; готовности отвечать перед обществом за свои поступки и осознанному выбору профессии.

Основными **задачами** предмета являются:

1. формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. формировать знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
3. развивать умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. развивать умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

5. формировать пороговый уровень владения иностранным языком;
6. учить общаться в устной и письменной формах, используя данный язык как средство общения с представителями других культур;
7. учить использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе обучения образовательные задачи связаны с развивающими и воспитательными задачами. Характер учебных материалов и тематика способствуют формированию гуманного мировоззрения, воспитанию студентов, расширению их общего и профессионального кругозора. Методы и приемы способствуют развитию мышления, внимания, воображения, памяти.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
(1–2 семестры)**

Максимальная учебная нагрузка – 117 часов; в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(1–2 семестры)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
выполнение упражнений на лексико-грамматический материал по изучаемым темам и на правила чтения	16
сочинения, собственные диалоги по изучаемым темам	23
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» (английский), базовой уровень, является частью предметной области «Иностранные языки» (для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху).

Рабочая программа предмета составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по предмету «Иностранный язык» (английский), базовой уровень, и требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Основной **целью** курса является формирование у обучающегося иноязычной коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО, подготавливающих выпускника к социальной активности, готовности к сотрудничеству с людьми и осознанному выбору профессии.

Программа рассчитана на 78 часов аудиторного времени (практические занятия) и состоит из 4 разделов (1–2 семестры), включающих содержание

учебного материала, подлежащих изучению. Для самостоятельной работы студентов выделено 39 часов внеаудиторного времени (1–2 семестр).

Весь курс проводится в виде практических занятий с преобладанием комбинированной структуры их организации. На занятиях осуществляется презентация учебного материала; его фонетическая отработка; активизация и закрепление его употребления в устной и письменной речи; проверка уровня его усвоения. Воспроизведение учебного материала происходит на ознакомительном, репродуктивном и продуктивном уровнях.

В процессе изучения дисциплины триединая дидактическая цель занятия планируются с учетом постепенного достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе изучения дисциплины триединая дидактическая цель занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

С целью повышения творческой активности обучающихся программой предусмотрены задания продуктивного уровня усвоения материала повседневной тематики (1–2 семестры). Для повышения исследовательской и творческой активности обучающихся программой предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов страноведческой тематики, тематики позволяющей сравнить образ жизни в англоязычных странах и России (1–2 семестры). Презентацию подготовленных по СРС материалов предлагается проводить с использованием мультимедийных средств обучения, что позволит улучшить восприятие учебного материала.

В процессе обучения студент должен получить базовое образование, обеспечивающее преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по текущим оценкам за практические занятия (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
1-й / 2-й семестры			
Раздел 1. «Встречи с людьми».			
Тема 1.1. «Формы приветствия». Транскрипция.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, выражающий формы приветствия. 2 Изучение транскрипции согласных звуков. 3 Составление коротких диалогов. 	2	1/2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Формы приветствия». 	2	
Тема 1.2. «Знакомство». Транскрипция согласных звуков.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания по теме «Знакомство». 2 Изучение транскрипции согласных звуков. 3 Составление коротких диалогов. 	2	1/2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Формы приветствия». 	2	
Тема 1.3. «Формы прощания» Транскрипция согласных и гласных звуков. Имя числительное (1-10).	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, выражающий формы прощания. 2 Изучение имени числительного(1-10). 3 Составление диалогов на базе лексического минимума по темам «Формы приветствия», «Знакомство», «Формы прощания». 4 Употребление имени числительного(1-10) в устной речи. 5 Чтение слов в транскрипции. 	2	1/2

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Формы прощания».	2	
Тема 1.4. «Место жительства». «Адрес». Транскрипция гласных звуков.	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Место жительства». «Адрес». 2 Составление диалогов по теме «Место жительства». «Адрес». 3 Изучение транскрипции гласных звуков. 4 Чтение слов в транскрипции.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Место жительства». «Адрес».	2	
Тема 1.5.«Страны. Столицы». Имя числительное (11-20). Транскрипция гласных звуков.	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Страны. Столицы». 2 Изучение транскрипции гласных звуков. 3 Изучение имени числительного(11-20). 4 Употребление в устной речи имени числительного(11-20). 5 Чтение слов в транскрипции.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Страны. Столицы».	2	
Тема 1.6.«Формы извинения». Транскрипция гласных звуков.	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, выражающий формы извинения. 2 Изучение транскрипции гласных звуков. 3 Составление диалогов. 4 Чтение слов в транскрипции.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Формы	2	

	извинения».		
Тема 1.7. «Встречи с людьми». Транскрипция согласных и гласных звуков.	Содержание учебного материала	2	2/3
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Встречи с людьми». 2 Составление диалогов по теме «Встречи с людьми». «В регистратуре». 3 Чтение слов в транскрипции		
	Практические занятия 1 Активизация лексики по теме; развитие навыков диалогической речи.	2	
Тема 1.8. «Чтение буквы Аа в закрытом типе слога». Согласные буквы.	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Изучение согласных букв английского алфавита. 2 Изучение правил чтения буквы Аа в закрытом слоге. 3 Чтение слов в транскрипции. 4 Чтение слов с буквой Аа в закрытом типе слога.		
	Практические занятия 1 Изучение правил чтения буквы Аа в закрытом типе слога.	2	
Раздел 2. «Моя семья».			
Тема 2.1. «Национальности». Личные местоимения. Глагол ТО ВЕ(в настоящем времени).	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о национальностях. 2 Составление устного высказывания о странах и национальностях. 3 Изучение личных местоимений. 4 Изучение употребление глагола ТО ВЕ (в настоящем времени).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Национальности».	2	
Тема 2.2. «Чтение букв Ее и Оо в закрытом типе слога». Глагол ТО ВЕ(в настоящем времени). Личные	Содержание учебного материала	2	1/2

местоимения.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение правил чтения букв Ee и Oo в закрытом типе слога. 2 Чтение слов с буквой Ee и Oo в закрытом типе слога. 3 Употребление глагола TO BE (в настоящем времени) в устной и письменной речи. 4 Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. 		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Чтение букв Ee и Oo в закрытом типе слога».	2	
Тема 2.3. «Члены семьи». Чтение буквы Ii/Yy в закрытом слоге.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания по теме «Члены семьи». 2 Составление устного высказывания о членах семьи. 3 Изучение правил чтения букв Ii/Yy в закрытом типе слога. 4 Чтение слов с буквой Ii/Yy в закрытом типе слога. 	2	1/2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Члены семьи».	2	
Тема 2.4. «Родственники. Близкие и дальние». Глагол TO HAVE/HAVE GOT (present simple). Чтение буквы Uu в закрытом типе слога.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о дальних и близких родственниках. 2 Составление устного высказывания о родственниках. 3 Изучение употребления глагола TO HAVE (present simple). 4 Изучение правил чтения буквы в закрытом слоге. 5 Чтение слов с буквой Uu в закрытом типе слога. 	2	1/2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-	2	

	грамматического материала по теме «Родственники. Близкие и дальние»		
Тема 2.5. «Возраст». Имя числительное (11-20). Притяжательные местоимения.	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о возрасте своём и родственников. 2 Изучение употребления имени числительного (11-20). 3 Изучение употребления притяжательных местоимений. 4 Составление устного высказывания о возрасте своём и родственников. 5 Употребление имени числительного (11-20) и притяжательных местоимений в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возраст».	2	
Тема 2.6. «Чтение буквосочетаний (согласные + согласные)».	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Изучение правил чтения буквосочетаний (согласные + согласные) в словах с закрытым типом слога. 2 Чтение слов с буквосочетаниями (согласные + согласные) в словах с закрытым типом слога.		
	Практические занятия 1 Чтение упражнений и текстов на новые правила чтения.	2	
Тема 2.7. «Порядок слов в предложении (прямой/обратный) с глаголом ТО BE (present)».	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для составления повествовательных и вопросительных предложений о семье. 2 Изучение употребления прямого и обратного порядка слов с глаголом ТО BE (present) на базе лексики по теме «Моя		

	3	семья». Составление устного диалогического высказывания о семье.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Порядок слов в предложении (прямой/обратный) с глаголом TO BE (present)».		2	
Тема 2.8. «Моя семья». Чтение слов с закрытым типом слога. Чтение буквосочетаний (согласные+ согласные) в словах с закрытым типом слога.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устного и письменного высказывания о своей семье.		
	2	Составление устного диалогического высказывания о своей семье.		
	3	Чтение слов и коротких текстов на правила чтения закрытого типа слога и чтение буквосочетаний (согласные + согласные) в словах с закрытым типом слога.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». 2 Развитие текстовой компетенции.		2	
Тема 2.9. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Моя семья» и «Встречи с людьми».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Моя семья» и «Встречи с людьми».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Моя семья»; «Встречи с людьми».		2	
2 семестр				
Тема 2.10. «Моя семья». Чтение буквы Аа в трех типах слога. Повторение притяжательных местоимений.	Содержание учебного материала		2	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о семье.		
	2	Повторение употребления		

	<p>притяжательных местоимений.</p> <p>3 Изучение правил чтения буквы Аа в трех типах слога.</p> <p>4 Чтение слов с буквой Аа в трех типах слога.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».</p>	2	
Тема 2.11. «Моя семья». Чтение буквы Оо в трех типах слога. Повторение личных местоимений и глагола ТО ВЕ (present)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов и устных высказываний о семье.</p> <p>2 Повторение употребления личных местоимений и глагола ТО ВЕ(present)</p> <p>3 Составление устного высказывания по описанию своей семьи.</p> <p>4 Изучение правил чтения буквы Оо в трех типах слога.</p> <p>5 Чтение слов с буквой Оо в трех типах слога.</p>	2	1/2
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».</p>	2	
Тема 2.12. «Моя семья». Чтение букв Ее и Ii/Уу в трех типах слога. Повторение правил чтения буквосочетаний.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения упражнений и текстов по теме.</p> <p>2 Повторение правил чтения буквосочетаний.</p> <p>3 Изучение правил чтения букв Ее и Ii/Уу в трех типах слога.</p> <p>4 Чтение слов с буквами Ее и Ii/Уу в открытом типе слога.</p> <p>5 Чтение упражнений и текстов по теме.</p>	2	1/2
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».</p> <p>2 Развитие текстовой компетенции.</p>	2	
Тема 2.13. «Профессии». Общий вопрос с глаголом ТО ВЕ Чтение буквы Uи в трех типах слога.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1/2

	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о профессиях родственников. 2 Изучение правил чтения буквы Uu в трех типах слога. 3 Чтение слов с буквой Uu в трех типах слога. 4 Семантизация и фонетическая отработка названий профессий. 		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессии». 	2	
Тема 2.14. «Профессии». Профессии родственников. Имя числительное (1-100). Чтение слов трех типов слога.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о профессиях родственников. 2 Составление устного высказывания о профессиях родственников. 3 Изучение употребления имени числительного (1-100). 4 Чтение слов трех типов слога. 	2	1/2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессии». 2 Развитие текстовой компетенции. 	2	
Тема 2.15. «Моя семья». «Профессии». Систематизация правил чтения английских гласных в трех типах слога. Имя числительное (1-100).	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о семье и профессиях. 2 Систематизация правил чтения английских гласных в трех типах слога. 3 Чтение слов и текстов на изученные правила. 4 Употребление имени числительного(1-100) в устной и письменной речи. 	2	1/2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического 	2	

	материала по теме «Моя семья», «Профессии». 2 Развитие текстовой компетенции.		
Тема 2.16. «Моя семья», «Возраст» (повторение)	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для устного монологического высказывания о своей семье (итоговое). 2 Составление устного монологического высказывания о своей семье (итоговое). 3 Повторение темы «Возраст». 4 Использование лексико-грамматического материала по теме «Возраст» в итоговом монологическом высказывании о своей семье.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья», «Возраст», «Профессии».	2	
Тема 2.17. «Моя семья». Чтение английских гласных в трех типах слога. Чтение буквосочетаний (согл. +согл.).	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения текста “My Family”. 2 Повторение правил чтения буквосочетаний (согласные + согласные). 3 Повторение правил чтения английских гласных в трех типах слога 4 Работа с текстом “My family”		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». 2 Развитие текстовой компетенции.	2	
Тема 2.18. «Моя семья». «Профессии»	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания о своей		

	2	семье и семье друга. Составление устного диалогического высказывания о своей семье и семье друга.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». «Профессии».		2	
Тема 2.19. «Моя семья». Имя числительное (1-1000). Систематизация изученных правил чтения.	Содержание учебного материала		2	1/2
	1	Лексический минимум необходимый для чтения текстов по теме на изученные правила чтения.		
	2	Чтение текстов по теме на изученные правила чтения.		
	3	Изучение употребления имени числительного(1-1000).		
	4	Употребление имени числительного(1-1000) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». 2 Развитие текстовой компетенции		2	
Раздел 3. «Мой дом»/«Моя квартира»				
Тема 3.1. «Мой дом/квартира» (помещение). Чтение слов с буквосочетаниями (гласная+ согласная).	Содержание учебного материала		2	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о своей квартире.		
	2	Изучение правил чтения буквосочетаний (гласная + согласная).		
	3	Чтение слов с буквосочетаниями (гласная + согласная).		
	4	Составление устного высказывания о своей квартире.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом/квартира».		2	
Тема 3.2. «Мой дом/квартира». Чтение буквосочетаний (гласная + согласная). Имена прилагательные.	Содержание учебного материала		2	1/2

	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о своей квартире. 2 Составление устного высказывания о своей квартире. 3 Изучение употребления имен прилагательных. 4 Изучение правил чтения буквосочетаний (гласная + согласная). 5 Чтение слов с буквосочетаниями (гласная + согласная). 		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом/квартира». 	2	
Тема 3.3. «Мой дом/квартира». Чтение буквосочетаний (гласная + согласная). Имена прилагательные.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о своей квартире (описание). 2 Составление устного высказывания о своей квартире (описание). 3 Изучение правил чтения буквосочетаний (гласная + согласная). 4 Чтение слов с буквосочетаниями (гласная + согласная). 5 Употребление имен прилагательных в устной и письменной речи. 	2	1/2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом/квартира». 	2	
Тема 3.4. «Предметы мебели». Предлоги места.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о предметах мебели. 2 Составление устного высказывания о предметах мебели. 3 Изучение употребления предлогов места. 	2	1/2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 	2	

	«Предметы мебели».		
Тема 3.5. «Предметы мебели». Предлоги места. Специальный вопрос “Where is the desk?” Названия цветов	Содержание учебного материала	2	2/3
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о предметах мебели. 2 Составление устного высказывания о предметах мебели. 3 Употребление в речи предлогов места. 4 Изучение употребления в речи специального вопроса “Where is the desk?” 5 Изучение употребления в речи названий цветов.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы мебели».	2	
Тема 3.6. «Моя комната». Названия цветов. Повторение употребления глагола TO BE (present).	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о своей комнате. 2 Употребление в речи названий цветов. 3 Употребление в речи глагола TO BE(present).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя комната».	2	
Тема 3.7. «Моя комната». Названия цветов, предметов мебели. Неопределенный артикль A/AN.	Содержание учебного материала	2	2/3
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о своей комнате. 2 Составление устного высказывания о своей комнате 3 Изучение употребления неопределенного артикля. 4 Употребление в речи названий цветов и предметов мебели.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя комната».	2	
Тема 3.8. «Моя комната». Определенный артикль THE.	Содержание учебного	2	

	материала		1/2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о моей комнате. 2 Составление устного высказывания о моей комнате. 3 Изучение употребления определенного артикля THE. 4 Употребление неопределенного артикля A/AN в устной и письменной речи. 		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя комната». 	2	
Тема 3.9. «Моя комната», «Мой дом/квартира». Артикли A/AN; THE.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания и чтения текстов о своей комнате квартире/доме. 2 Употребление артиклей A/AN; THE в устной и письменной речи. 3 Составление устного высказывания о своей комнате/квартире/доме. 	2	2/3
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя комната», «Мой дом/квартира» 	2	
Тема 3.10. «Кухня», «Ванная комната».оборот THERE IS/THERE ARE. Повторение изученных правил чтения.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для устного монологического высказывания о кухне и ванной комнате. 2 Составление устного высказывания о своей кухне и ванной комнате. 3 Изучение употребления оборота THERE IS/THERE ARE. 4 Чтение упражнений на изученные правила чтения. 	2	2/3

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кухня», «Ванная комната».	2	
Тема 3.11. «Моя квартира/Мой дом». Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом THERE IS/THERE ARE.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме. 2 Изучение употребления вопросительных предложений с оборотом THERE IS/THERE ARE. 3 Употребление оборота THERE IS/THERE ARE в устной и письменной речи в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя квартира/Мой дом».	2	
Тема 3.12. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Моя семья», «Мой дом/квартира».	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексико-грамматический материал по разделам «Моя семья», «Мой дом/квартира».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Моя квартира/Мой дом», «Моя семья».	2	
ВСЕГО за 1–2 семестры (аудиторных)		78	

***УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:**

1-ознакомительный

2-репродуктивный

3-продуктивный

3. Условия реализации рабочей программы предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия постоянного учебного кабинета для обучающихся группы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий (преподаватель приносит с собой).

Технические средства обучения:

- аудиосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и МФУ;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд.15-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 315 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.svoy.ru>
5. <http://www.englishtopics.ru>
6. <http://www.alhea.com/Проект+По+Английскому>
7. <http://www.lingvoclass.com/English>

8. [http://Английский язык-google.com](http://Английский_язык-google.com)
9. <http://www.english-lessons-online.ru>
10. <http://www.multykulty.ru>
11. <http://www.findsmaster.ru>
12. <http://primaryleap.co.uk>

Дополнительные источники:

1. Stuart Redman English Vocabulary in Use (elementary). – Cambridge, U.K.,: Cambridge University Press, 2013. –263 p., ISBN -13 978-0-521-01171-6; ISBN 0 521 66434 7
2. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise? Student's book 1 (Beginner). – Newbury, Berkshire, U.K., Express Publishing, 2013. – 270 p., ISBN 978-0-85777-838-3

3.3. Карта самостоятельной работы студентов

№ семестра	№ раздела	Раздел	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1, 2	1	Встречи с людьми	2 2 2	1. Воспроизведение диалогов-образцов. 2. Составление собственных диалогов. 3. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. (сообщения/презентации)
	2	Моя семья.	3 2	1. Составление собственных диалогов. 2. Описание родственников.
	2	Моя семья.	2 2	1. Сочинение «Моя семья». 2. Составление своего генеалогического дерева.
	3	Мой дом/квартира	1 1 2	1. Составление плана дома/квартиры. 2. Описание дома/квартиры. 3. Английский дом.
	3	Мой дом/квартира.	2 2	1. Составление плана своей комнаты. 2. Описание своей комнаты.
Итого			23	
Чтение слов в транскрипции; выполнение лексико-грамматических упражнений по темам программы; чтение упражнений на изучаемые правила чтения			16	
Всего часов			39	

3.4. Карта обеспечения учебными материалами дисциплины

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1.	Учебно-методические материалы	печатный, электронный, сетевой	библиотека, учебные презентации, учебные и тестовые задания в электронном виде, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации
2.	Мультимедийные материалы	CD, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий и СРС
3.	Наглядные пособия	печатный, электронный, сетевой	фонд кабинета, фонд преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации
4.	Аудио-видео материалы	CD, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий и СРС
5.	Банк тестовых заданий	печатный, электронный, сетевой	Фонды кабинета, фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации, промежуточной аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий по СРС (1–2 семестры).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
<p>Умеет общаться в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Умеет строить речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоязычных стран (Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки).</p> <p>Умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран (Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки).</p> <p>Умеет использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках промежуточного контроля (зачет) -экспертная оценка ситуаций общения на повседневные темы по текущим оценкам (1 семестр).</p> <p>Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет) -экспертная оценка ситуаций общения на повседневные темы (2 семестр).</p>
Знает:	
<p>Знает грамматический минимум, необходимый для чтения и понимания иноязычных текстов, а также для устного и письменного общения на иностранном языке.</p> <p>Знает лексический минимум (200–250 ЛЕ), необходимый для чтения и понимания иноязычных текстов, а также для устного и письменного общения на иностранном языке.</p> <p>Знает социокультурную специфику Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках промежуточного контроля (зачет). -экспертная оценка ситуаций общения на повседневные темы по текущим оценкам (1 семестр).</p> <p>Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка результатов выполнения грамматического теста(2 семестр).</p>

