

Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Иркутский базовый медицинский колледж»

***Рабочая программа***

***дисциплины:***

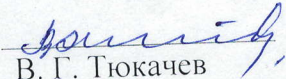
**ОДб.01 Русский язык**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
базовый уровень подготовки  
на базе основного общего образования

2014 г.



Рассмотрено и одобрено  
на заседании ЦМК  
ОГСЭ дисциплин  
Протокол № 1  
от «4» сентя 2014 г.

Председатель   
В. Г. Тюкачев

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР  
  
\_\_\_\_\_ М. В. Гилёва

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор: Кравченко Н. В., преподаватель ИБМК



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в медицинском колледже, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных медицинских работников среднего звена.

При получении профессии обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, при максимальной нагрузке в 117 часов.

Курс русского языка состоит из 7 разделов:

1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.
2. Лексика и фразеология.
3. Морфемика. Словообразование. Орфография.
4. Морфология и орфография.
5. Служебные части речи.
6. Синтаксис и пунктуация.
7. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой



практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной



литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

Программа может использоваться другими медицинскими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Характеристика звуков и букв. Слабые и сильные позиции для гласных и согласных звуков. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии. Правила переноса.

Правописание безударных гласных. Употребление **Ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

### 2. Лексика и фразеология.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности лексики: градация, антитеза, оксюморон.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: общеупотребительная и лексика, имеющая сферу ограниченного употребления.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеология. Фразеологизмы. Виды фразеологизмов. Их происхождение и употребление.

Толковые и фразеологические словари русского языка.



### 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова, состав слова, морфемный разбор. Способы образования слов в русском языке. Отличие форм слова от однокоренных слов. Словообразовательные словари. Международные словообразовательные элементы. Правописание корней с чередованием.

Морфемный и словообразовательный разбор. Правописание приставок и суффиксов (правила правописания гласных и согласных в приставках, удвоенных согласных на стыке приставки и корня, суффиксов со значением экспрессивной оценки. Правописание сложных слов.

### 4. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род существительных (несклоняемых, иноязычных, аббревиатур). Число, падеж существительных. Склонение имен существительных (типы склонения: 1,2,3 скл., на -ий, -ия, -ие, разносклоняемые, несклоняемые). Значение некоторых суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предупреждение ошибок в образовании и употреблении краткой формы и степеней сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. «Ь» на конце и в середине числительных.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.



**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Синонимия синтаксических конструкций (замена предложений с причастным оборотом сложными предложениями). Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Синонимия синтаксических конструкций (замена предложений с деепричастным оборотом сложными предложениями).

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание наречий, одна и две «Н» в суффиксах наречий, «НЕ» с наречиями. Морфологический разбор наречия.

## 5. Служебные части речи.

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

## 6. Синтаксис и пунктуация.

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Знаки завершения, выделения и разделения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Риторический вопрос как изобразительно-выразительное средство.



Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

### **Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложная синтаксическая конструкция. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

## **7. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.



Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Оценка текста. Рецензия.

Методы и приемы анализа поэтического текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Типологический анализ текста.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Максимальная нагрузка	Комбинированные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	2	-
	<b>1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>	<b>4</b>		
1.2	Разделы науки о языке. Единцы языка. Фонетика. Орфоэпия.		2	-
1.3	Орфография. Принципы русской орфографии. Орфоэпические нормы.		2	-
	<b>2. Лексика и фразеология.</b>	<b>16</b>		
2.4	Лексика. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Толковый словарь.		2	4
2.5	Лексика. Явление омонимии. Синонимы. Антонимы.		2	-
2.6	Фразеология. Изобразительно-выразительные возможности фразеологизмов. Фразеологический словарь.		2	4
2.7	Сочинение-рассуждение о богатстве русского языка.		2	-
	<b>3. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>4</b>		
3.8	Грамматика. Состав слова и словообразование. Словообразование и формообразование. Словообразовательные словари.		2	-
3.9	Состав слова и словообразование. Орфография.		2	-
	<b>4. Морфология и орфография.</b>	<b>19</b>		
4.10	Морфология. Имя существительное.		2	3
4.11	Морфология. Имя прилагательное.		2	-
4.12	Морфология. Имя числительное и местоимение.		2	-
4.13	Морфология. Глагол как часть речи.		2	2



4.14	Морфология. Причастие и деепричастие.		2	-
4.15	Морфология. Наречие.		2	2
	<b>5. Служебные части речи.</b>	<b>2</b>		
5.16	Служебные части речи.		2	-
	<b>Контроль.</b>	<b>2</b>		
17	Диктант с грамматическим заданием.		2	-
	<b>6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>14</b>		
6.18	Словосочетание и простое предложение.		2	-
6.19	Осложненное простое предложение.		2	-
6.20	Способы передачи чужой речи на письме.		2	-
6.21	Виды сложного предложения. Сложная синтаксическая конструкция. Пунктуация в сложном предложении.		2	4
6.22	Изложение с элементами рассуждения.		2	-
	<b>7. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>50</b>		
7.23	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.		2	4
7.24	Текст как единица речи. Типы текстов.		2	-
7.25	Способы переработки текста.		2	3
7.26	Типологический анализ текста.		2	4
7.27	Оценка текста. Рецензия.		2	-
7.28	Функциональные стили речи.		2	-
7.29	Разговорный стиль речи.		2	3
7.30	Научный стиль речи.		2	-
7.31	Официально-деловой стиль речи.		2	-
7.32	Публицистический стиль речи.		2	3
7.33	Художественный стиль речи.		2	-
7.34	Художественно-образительные и выразительные средства языка.		2	-
7.35	Методы и приемы анализа поэтического текста.		2	3
7.36	Сочинение-рецензия. Анализ		2	-



	поэтического текста.			
7.37	Обобщающее повторение.		2	-
	<b>Контроль.</b>	<b>2</b>		
38	Контрольное тестирование.		2	-
	<b>Подведение итогов.</b>	<b>2</b>		
39	Итоговое занятие.		2	-
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>39</b>



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
2.4	Лексика. Словарный состав языка.	4	Подготовка сообщения о лексике ограниченного употребления (профессиональные языки, жаргон, сленг).
2.6	Фразеология. Изобразительно – выразительные возможности фразеологизмов.	4	Подготовка иллюстративного материала по теме «Фразеологизмы, в состав которых включены названия частей тела, в русском языке».
4.10	Морфология. Имя существительное.	3	Составление алгоритма рассуждения «Гласные в падежных окончаниях имен существительных».
4.13	Морфология. Глагол как часть речи.	2	Составление алгоритма рассуждения «Гласные в личных окончаниях глаголов».
4.15	Морфология. Наречие.	2	Составлении опорной схемы «Н – НН в суффиксах разных частей речи».
6.21	Виды сложного предложения. Сложная синтаксическая конструкция. Пунктуация в сложном предложении.	4	Составление схемы «Система знаков препинания в русском языке».
7.23	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	4	Доклад о речевой ситуации и ее компонентах.
7.25	Способы переработки текста.	3	Составление аннотации к произведениям художественной литературы.
7.26	Типологический анализ текста.	4	Составление схемы «Типологический анализ текста».
7.29	Разговорный стиль речи.	3	Доклад «Общепринятые формулы речевого этикета



			в русском языке».
7.32	Публицистический стиль речи.	3	Написание статьи для газеты на общественно-значимые темы.
7.35	Методы и приемы анализа поэтического текста.	3	Изучение и подготовка материалов по современной поэзии (Евтушенко, Высоцкий, Вознесенский и др.)
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на



материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

1. Власенков А.И., Рыбченков Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Речь. Учебник для 10-11 кл. М. Просвещение, 2007
2. Русский язык и культура речи. Учебник /А.И.Дунаев, В.А.Ефремов, Е.А.Сергеев, В.Д.Черняк под ред. В.Д.Черняк/ - СПб. Форум, 2005 – 368 с.
3. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка, 10-11 кл. Уч. пособие. М.: Дрофа, 2002
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М.: Оникс, Мир и образование, 2001
5. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов, – М, Просвещение, 2005.
6. Пособие для занятий по русскому языку под ред. Грекова, - М; Просвещение, 1988.
7. Д.Э.Розенталь. Пишите, пожалуйста, грамотно. Справочник – М, 1994.
8. Д.Э.Розенталь. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов – М, 2005.
9. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации, М-, 2000.
10. О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. Тесты. Русский язык. – М, Дрофа, 2005.
11. В.В.Воробьева. Интенсивный курс русского языка. – М, творческий центр «Сфера», 2001.
12. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М, Айримс, 2003.
13. С.Г.Казарина, А.В.Милюк, М.П.Усачева. Стилистика и культура речи. Учебное пособие по русскому языку. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
14. Словари:  
С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова. Большой толковый словарь русского языка.  
С.И.Ожегов. Орфографический словарь русского языка.  
Словарь иностранных слов. Сост. Т.Ю.Уша.  
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.  
Школьный фразеологический словарь Жукова В.П.



**Для преподавателей**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Введение в языкознание: учебное пособие / А.М.Камчатнов, Н.А.Николина. – М., 2008.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

ЕГЭ 2012. Русский язык. Типовые тестовые задания / под ред. Цыбулько И.П. – М. 2011.

ЕГЭ 2012. Русский язык. Типовые тестовые задания / Львов В.В. – М., 2012.

ЕГЭ 2010. Русский язык. Тематические тренировочные задания / Бисеров А.Ю. – М., 2010.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Морфология современного русского языка. Вводный курс: Учебное пособие. – 2-е изд. – М., 2003.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М., 2010.

Практикум по современному русскому языку: Морфология / Л.И.Рахманова, В.Н.Сuzдальцева, В.И.Кононова и др. – М., 2010.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок /А.А.Штоль. – Новосибирск. 2008