

**Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»**

Рабочая программа

дисциплины:

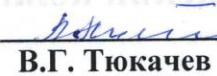
***«Иностранный язык»
(английский)***

для специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

2015 год


Рассмотрена и одобрена
ЦМК

Протокол заседания № 1а
от «29» августа 2015 г.

Председатель 
В.Г. Тюкачев

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Е.А. Нижегородцева

29.08.2015г.

Автор: преподаватель Залешина И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	36
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	40

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является частью общего гуманитарного и социально экономического цикла по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:

Основной **целью** дисциплины является формирование у студента общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формировать у студентов лингвокультурную компетенцию;
- формировать систему социально-личностных и культурных компетенций;
- формировать текстовую компетенцию;
- совершенствовать умение выбирать и адекватно употреблять слово в зависимости от контекста и регистра;
- совершенствовать навыки идентификации и употребления в речи грамматических средств;
- развивать способность к самообразовательной деятельности;

- совершенствовать умение пользоваться техническими средствами при осуществлении учебной деятельности и умение работать с различными источниками информации.

В ходе обучения практические задачи сочетаются с образовательными и воспитательными. Характер учебных материалов и тематика способствуют формированию гуманного мировоззрения, воспитанию студентов, расширению их общего и профессионального кругозора. Методы и приемы способствуют развитию мышления, внимания, воображения, памяти.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 280 часов; в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 238 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 42 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	280
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	10
доклады, сообщения, сочинения, создание презентаций по заданным темам	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью общего гуманитарного и социально экономического цикла по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам по дисциплине «Иностранный язык» (английский) и требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Основной **целью** курса является формирование у студента общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Программа рассчитана на 238 часов аудиторного времени (практические занятия) и состоит из 3 разделов (1–2 семестры), 3 разделов (3–4 семестры), 4 разделов (5–6 семестры), 3 разделов (7–8 семестры), включающих содержание учебного материала, подлежащих изучению. Для

самостоятельной работы студентов выделено 42 часа внеаудиторного времени.

Весь курс проводится в виде практических занятий с преобладанием комбинированной структуры их организации. На занятиях осуществляется презентация учебного материала; его фонетическая отработка; активизация и закрепление его употребления в устной и письменной речи; проверка уровня его усвоения. Воспроизведение учебного материала происходит на репродуктивном и продуктивном уровнях.

В процессе изучения дисциплины триединая дидактическая цель занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за

пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

С целью повышения творческой и исследовательской активности обучающихся программой предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов страноведческой тематики, тематики позволяющей сравнить образ жизни в англоязычных странах и России. Презентацию подготовленных по СРС материалов предлагается проводить с

использованием мультимедийных средств обучения, что позволит улучшить восприятие учебного материала.

В процессе обучения студент должен получить базовое образование, обеспечивающее преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства.

Оценка за семестр выставляется по текущим оценкам за практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце изучения дисциплины (8 семестр).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
1-й / 2-й семестры			
Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».			
Тема 1.1. «Алфавит. Транскрипция».	Содержание учебного материала	2	½
	1 Повторение алфавита; транскрипции		
	2 Чтение аббревиатур.		
	3 Чтение слов в транскрипции.		
	4 Транскрибирование слов.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алфавит. Транскрипция».	2	
Тема 1.2. «Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE (present). Личные местоимения».	Содержание учебного материала	2	½
	1 Употребление глагола TO BE (present) в устной и письменной речи.		
	2 Правила чтения буквосочетаний.		
	3 Изучение употребления личных местоимений.		
	4 Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE (present). Личные местоимения».	2	
Тема 1.3. «Правила чтения. Типы ударного слога. Глагол TO HAVE/TO HAVE GOT»	Содержание учебного материала	2	½
	1 Употребление личных местоимений и глагола TO BE(present) в устной и письменной речи.		
	2 Чтение упражнений на правила чтения по типам слога.		
	3 Употребление глагола TO HAVE/TO HAVE GOT в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила чтения. Типы ударного слога. Глагол TO HAVE/TO HAVE GOT».	2	
Тема 1.4 «Медицинский колледж».оборот THERE IS/THERE ARE. Числительные до 1000. (Количественные и порядковые). Даты.	Содержание учебного материала	2	½
	1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Медицинский колледж».		
	2 Составление устного высказывания по теме.		
	3 Изучение употребления оборота THERE IS/THERE ARE.		

	4	Изучение употребления числительных до 1000(количественных/порядковых); дат.		
	5	Употребление числительных до 1000(количественных/порядковых); дат в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж».		2	
Тема 1.5.«Урок английского языка». THE PRESENT CONTINUOUS TENSE.	Содержание учебного материала		2	½
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Урок английского языка».		
	2	Изучение употребления THE PRESENT CONTINUOUS TENSE в устной и письменной речи.		
	3	Употребление THE PRESENT CONTINUOUS TENSE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Урок английского языка».		2	
Тема 1.6.«Медицинские профессии. Медицинский персонал стационара/поликлиники» Артикли A/AN и THE (основные значения). Притяжательные и указательные местоимения. Множественное число существительных (без исключений).	Содержание учебного материала		4	½
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинских профессиях и медицинском персонале стационара/поликлиники.		
	2	Изучение употребления артиклей A/AN и THE (основные значения), притяжательных и указательных местоимений		
	3	Употребление артиклей A/AN и THE (основные значения), притяжательных и указательных местоимений, множественного числа существительных, в устной и письменной речи.		
	4	Аудирование диалога о персонале стационара. Выполнение заданий по содержанию прослушанного текста.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские профессии. Медицинский персонал стационара/поликлинике».		4	
Тема 1.7.«Моя будущая профессия-фельдшер». оборот TO BE GOING TO. THE FUTURE SIMPLE TENSE.	Содержание учебного материала		2	½
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устного и письменного высказывания по теме «Моя будущая профессия-фельдшер».		
	2	Изучение употребления оборота TO BE GOING TO и THE FUTURE SIMPLE TENSE.		

	3	Употребление в устной и письменной речи оборота TO BE GOING TO и THE FUTURE SIMPLE TENSE.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия-фельдшер».		2	
Раздел 2. «Анатомические термины. Строение человеческого тела».				
Тема 2.1. «Строение тела человека». Притяжательные местоимения. Оборот THERE IS/THERE ARE. Глагол TO HAVE/TO HAVE GOT	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении тела человека и перевода терминов с английского на русский и наоборот.		
	2	Употребление притяжательных местоимений, оборота THERE IS/THERE ARE. глагола TO HAVE/TO HAVE GOT в устной и письменной речи		
	3	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение тела человека».		4	
Тема 2.2. «Голова Части лица». Лексические средства, выражающие размер.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей головы и лица.		
	2	Лексический минимум, необходимый для описания размера.		
	3	Составление устного высказывания о строении тела человека и строении головы; описание размеров.		
	4	Составление и заполнение таблиц и схем.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Голова. Части лица».		2	
Тема 2.3. «Строение скелета человека». Лексические средства, выражающие форму. Меры длины.	Содержание учебного материала		4	½
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении скелета и тела человека в целом.		
	2	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей скелета.		
	3	Лексический минимум, необходимый для описания формы.		
	4	Изучение мер длины. Отличия мер длины в Британии и России.		
	5	Составление устного высказывания		

		о строении скелета человека с описанием размера и форм костей		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение скелета человека».		4	
Тема 2.4. «Что может делать наше тело». THE PRESENT SIMPLE TENSE.	Содержание учебного материала		4	½
	1	Лексический минимум, необходимый для описания действий, совершаемых частями тела человека.		
	2	Составление устного высказывания о действиях, совершаемых частями тела человека.		
	3	Изучение употребления THE PRESENT SIMPLE TENSE.		
	4	Употребление THE PRESENT SIMPLE TENSE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Что может делать наше тело».		4	
Тема 2.5. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс», «Анатомические термины. Строение человеческого тела».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Анатомические термины. Строение человеческого тела».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Анатомические термины. Строение человеческого тела».		2	
Раздел 3. «Функции человеческого организма. Системы внутренних органов».				
Тема 3.1. «Системы внутренних органов человека». Неисчисляемые имена существительные.	Содержание учебного материала		2	1/2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о системах внутренних органов человека.		
	2	Изучение употребления неисчисляемых имен существительных.		
	3	Употребление неисчисляемых имен существительных в устной и письменной речи.		
	4	Заполнение схем и таблиц.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы внутренних органов человека».		2	
Тема 3.2. «Кровь. Состав крови».	Содержание учебного материала		4	

<p>Артикль с неисчисляемыми существительными. Числительные от 1000. Дроби (количественные и порядковые).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о крови и её составе. 2 Составление устного высказывания о крови и её составе. 3 Изучение употребления артикля с неисчисляемыми существительными. 4 Употребление артикля с неисчисляемыми именами существительными в устной и письменной речи. 5 Изучение употребления числительных от 1000 (количественных и порядковых), дробей. 6 Употребление числительных от 1000. (количественных и порядковых), дробей в устной и письменной речи. 		1/2
	<p>Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь. Состав крови».</p>	4	
<p>Тема 3.3. «Сердце. Система кровообращения». Местоимения MUCH/MANY.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе кровообращения. 2 Составление устного высказывания о системе кровообращения. 3 Изучение употребления местоимений MUCH/ MANY 	4	1/2
	<p>Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Система кровообращения».</p>	4	
<p>Тема 3.4. «Дыхательная система. Курение и его воздействие на здоровье человека» Местоимения LITTLE/A LITTLE//FEW/A FEW.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе. 2 Составление устного высказывания о дыхательной системе. 3 Изучение употребления местоимений LITTLE/A LITTLE//FEW/A FEW. 4 Употребление местоимений LITTLE/A LITTLE//FEW/A FEW в устной и письменной речи 5 Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания о курении и его воздействии на здоровье человека. 6 Аудирование диалога о вреде курения и беседа о курении и его воздействии на человека на базе прослушанного. 	4	1/2

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система. Курение и его воздействие на здоровье человека».	4	
Тема 3.5. «Пищеварительная система». Множественное число существительных (исключения).	Содержание учебного материала	4	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе. 2 Составление устного высказывания о пищеварительной системе. 3 Изучение употребления множественного числа существительных (исключения). 4 Употребление множественного числа существительных (исключения) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».	4	
Тема 3.6. «Выделительная система». Неопределенные местоимения SOME/ANY/NO.	Содержание учебного материала	4	1/2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о выделительной системе. 2 Составление устного высказывания о выделительной системе. 3 Изучение употребления неопределенных местоимений SOME/ANY/NO. 4 Употребления неопределенных местоимений SOME/ANY/NO в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Выделительная система».	4	
Тема 3.7. «Кожа». Степени сравнения имен прилагательных. Односложные прилагательные (особенности орфографии).	Содержание учебного материала	2	1/2
	1 Лексического минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о коже. 2 Составление устного высказывания о структуре и функциях кожи. 3 Изучения употребления степеней сравнения односложных имен прилагательных.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кожа».	2	
Тема 3.8. «Репродуктивная система. Эндокринная система». Степени сравнения многосложных прилагательных.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о репродуктивной и эндокринной системах. 2 Составление устного высказывания о репродуктивной и эндокринной системах.		

	3	Изучение употребления степеней сравнения многосложных прилагательных.		
	4	Употребление степеней сравнения многосложных прилагательных в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Урок английского языка»		4	
Тема 3.9. «Нервная система». Неопределенные местоимения и местоимения MUCH/MANY; LITTLE/A LITTLE; FEW/A FEW.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о нервной системе.		
	2	Составление устного высказывания о нервной системе.		
	3	Употребление степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных в устной и письменной речи.		
	4	Употребление в речи местоимений SOME/ANY/NO; MUCH/MANY; LITTLE/A LITTLE; FEW/A FEW.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система».		2	
Тема 3.10. «Гигиена человека». Множественное число существительных. Неисчисляемые существительные.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о гигиене человека.		
	2	Составление устного диалогического высказывания о гигиене человека.		
	3	Употребление множественного числа существительных, неисчисляемых существительных в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гигиена человека».		4	
Тема 3.11. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Функции человеческого организма. Системы внутренних органов».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Функции человеческого организма. Системы внутренних органов».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам раздела «Функции человеческого организма. Системы внутренних органов».		2	
ВСЕГО (ауд.)			68	
3-й/4-й семестры				
Раздел 1. «Здоровый человек и его окружение».				
Тема 1.1. «Семья. Члены семьи. Типы семей». Глагол TO HAVE/HAVE GOT(present) и глагол TO BE(present)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о своей семье,		

	<p>дальних и близких родственниках, типах семей.</p> <p>2 Составление устных монологических и диалогических высказывания о своей семье, дальних и близких родственниках.</p> <p>3 Употребление глаголов TO HAVE/HAVE GOT и TO BE(present).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Семья. Члены семьи Типы семей».</p>	4	
Тема 1.2. «Мой дом /Моя квартира». Обороты THERE IS/THERE ARE//THERE WAS/THERE WERE. THE PAST SIMPLE TENSE.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для составления описания своей квартиры.</p> <p>2 Изучение употребления оборотов THERE IS/THERE ARE//THERE WAS/THERE WERE.</p> <p>3 Составление устного высказывания по описанию своей квартиры /своего дома.</p> <p>4 Изучение употребления PAST SIMPLE и оборота THERE WAS/THERE WERE.</p> <p>5 Повторение употребление оборотов THERE IS/THERE ARE.</p> <p>6 Употребление оборотов THERE IS/THERE ARE//THERE WAS/THERE WERE, PAST SIMPLE в устной и письменной речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Повторение лексико-грамматического материала по темам «Мой дом /Моя квартира».</p>	4	
Тема 1.3. «Мой рабочий день. Повседневные дела». Возвратные местоимения. Present Simple /Past Simple. Три формы неправильных глаголов.	Содержание учебного материала	2	½
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о повседневных делах и распорядке дня.</p> <p>2 Составление устных диалогических и монологических высказываний о повседневных делах и распорядке дня.</p> <p>3 Систематизация употребления Present Simple /Past Simple в устной и письменной речи.</p> <p>4 Изучение употребления возвратных местоимений.</p> <p>5 Употребление Present Simple /Past Simple и возвратных местоимений в устной и письменной речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день. Повседневные дела».</p>	2	
Тема 1.4. «Хобби». THE	Содержание учебного материала	2	

PRESENT PERFECT TENSE. Три формы неправильных глаголов.	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о хобби людей. 2 Составление устных диалогических и монологических высказываний о хобби людей; своём хобби. 3 Изучение употребления PRESENT PERFECT. 4 Употребление PRESENT PERFECT в устной и письменной речи.		1/2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «ХОББИ».	2	
Тема 1.5. «Моё свободное время». THE PRESENT PERFECT TENSE и THE PAST SIMPLE TENSE.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о привычках проводить свободное время. 2 Составление устных диалогических и монологических высказываний о привычках проводить свободное время. 3 Употребление PRESENT PERFECT и PAST SIMPLE в устной и письменной речи.	2	2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моё свободное время».	2	
Тема 1.6. «Еда. Посещение кафе». THE PAST PERFECT TENSE.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о еде и кулинарных традициях Британии и России. 2 Составление устных монологических высказываний о кулинарных традициях Британии и России. 3 Составление устных диалогических высказываний о посещении кафе. 4 Изучение употребления PAST PERFECT 5 Употребление PAST PERFECT в устной и письменной речи.	6	2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Еда. Посещение кафе».	6	
Тема 1.7. «Здоровый образ жизни. Спорт». Степени сравнения наречий.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни и спорте. 2 Составление устных монологических высказываний о здоровом образе жизни и спорте. 3 Изучение употребления степеней сравнения наречий. 4 Употребление степеней сравнения	6	2

		наречий в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».	6	
Тема 1.8. «Вредные привычки». Степени сравнения наречий и прилагательных.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о вредных привычках.		
	2	Составление устных монологических высказываний о вредных привычках.		
	3	Употребление степеней сравнения наречий и прилагательных в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вредные привычки».	2	
Тема 1.9. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Здоровый человек и его окружение».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Здоровый человек и его окружение».		
		Практические занятия 1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам раздела «Здоровый человек и его окружение».	2	
Раздел 2. «Заболевания и диагностика».				
Тема 2.1. «Повторение изученного лексико-грамматического материала».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устных и письменных высказываний на базе изученного грамматического материала.		
	2	Употребление времен группы PRESENT, PAST PERFECT и PAST SIMPLE в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Повторение изученного лексико-грамматического материала.	2	
Тема 2.2. «Заболевания. Классификация заболеваний». Времена группы PRESENT. PAST PERFECT и PAST SIMPLE.	Содержание учебного материала		2	½
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях и их классификации.		
	2	Употребление времен группы PRESENT. PAST PERFECT и PAST SIMPLE в устной и письменной речи.		
	3	Составление устного высказывания о заболеваниях и их классификации.		

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания. Классификация заболеваний»	2	
Тема 2.3 «Боли и их характеристики». Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	4	2/3
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о разных видах болей и их характеристиках. 2 Повторение употребления степеней сравнения прилагательных. Составление устного высказывания о болях и их характеристиках. 3 Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. 4 Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Боли и их характеристики».	4	
Тема 2.4. «Заболевания сердечно-сосудистой системы». THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE	Содержание учебного материала	6	½
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, способах их лечения и профилактике. 2 Изучение употребления THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 3 Составление устного высказывания о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, способах их лечения и профилактике. 4 Употребление THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы».	4	
Тема 2.5. «Заболевания эндокринной системы. Диабет» The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала	4	½
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях эндокринной системы, диабете и его типах, способах его лечения, профилактике. 2 Употребление The PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE в устной и письменной речи. 3 Аудирование диалога и выполнение заданий по прослушанному.		

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания эндокринной системы. Диабет».	4	
Тема 2.6. «Рак». Времена группы PERFECT.	Содержание учебного материала	2	½
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке. 2 Составление устного высказывания о раке, диабете и способах их предупреждения. 3 Употребление времен группы PERFECT в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак».	2	
Тема 2.7. «Заболевания пищеварительной системы». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	Содержание учебного материала	2	½
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях пищеварительной системы, способах их лечения, профилактике. 2 Составление устного высказывания о заболеваниях пищеварительной системы. 3 Изучение употребления модальных глаголов CAN/MAY/MUST. 4 Употребление модальных глаголов CAN/MAY/MUST в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания пищеварительной системы».	2	
Тема 2.8. «Заболевания нервной системы». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о заболеваниях нервной системы. 2 Составление устного высказывания о заболеваниях нервной системы. 3 Употребление модальных глаголов CAN/MAY/MUST в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания нервной системы».	2	
Тема 2.9. «Хронические и острые заболевания». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST. Времена групп PRESENT и PERFECT.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хронических и острых заболеваниях. 2 Употребление модальных глаголов CAN/MAY/MUST и времен групп		

	3	PRESENT и PERFECT в устной и письменной речи. Составление устного высказывания о хронических и острых заболеваниях.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хронические и острые заболевания».		4	
Тема 2.10. «Определение симптомов». Пассивный залог (PRESENT SIMPLE). Три формы неправильных глаголов.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об определении симптомов.		
	2	Составление устного высказывания об определении симптомов.		
	3	Повторение трех форм неправильных глаголов.		
	4	Изучение употребления пассивного залога (PRESENT SIMPLE).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Определение симптомов».		4	
Тема 2.11 «Сбор анамнеза». Пассивный залог (PAST SIMPLE). Три формы неправильных глаголов	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процедуре сбора анамнеза.		
	2	Составление устного диалогического высказывания о процедуре сбора анамнеза.		
	3	Повторение трех форм неправильных глаголов.		
	4	Изучение употребления пассивного залога (PAST SIMPLE).		
	5	Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза».		2	
Раздел 3. «Акушерство и гинекология».				
Тема 3.1. «Беременность. Основные патологии». Пассивный залог (PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE).	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о беременности и основных патологиях.		
	2	Составление устного высказывания о беременности и основных патологиях.		
	3	Употребление пассивного залога (PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Беременность. Основные патологии».		4	

Тема 3.2. «Уход за беременными». Пассивный залог(PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE).	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за беременными.		
	2	Составление устного высказывания об уходе за беременными.		
	3	Употребление пассивного залога (PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE).		
	4	Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Уход за беременными».		2	
Тема 3.3. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Заболевания и диагностика», «Акушерство и гинекология».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Заболевания и диагностика», «Акушерство и гинекология».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Заболевания и диагностика», «Акушерство и гинекология».		2	
ВСЕГО (ауд.)			72	
5-й/6-й семестры				
Раздел 1. «Работа с пациентом».				
Тема 1.1. «Хирургия. Подготовка пациента к операции». Модальные глаголы SHOULD/BE TO/HAVE TO.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оснащении хирургического отделения и работе медперсонала в нём.		
	2	Изучение употребления модальных глаголов SHOULD/BE TO/HAVE TO в значении долженствования в устной и письменной речи.		
	3	Составление устного высказывания по описанию оснащения хирургического отделения и работы медперсонала в нём.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия. Подготовка пациента к операции».		4	
Тема 1.2. «Уход за хирургическим больным. Реабилитация пациентов после операции». Модальные глаголы SHOULD/BE TO/HAVE TO.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за хирургическими больными и реабилитации пациентов после операции.		
	2	Составление устного высказывания об уходе за хирургическими больными и реабилитации пациентов после операции.		

	3	Употребление модальных глаголов SHOULD/BE TO/HAVE TO в значении долженствования в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Уход за хирургическим больным. Реабилитация пациентов после операции».		4	
Тема 1.3. «Педиатрия. Уход за новорожденными». Модальные глаголы SHOULD/BE TO/HAVE TO.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о педиатрии и уходе за новорожденными.		
	2	Систематизация грамматических знаний учащихся по употреблению модальных глаголов SHOULD/BE TO/HAVE TO в значении долженствования.		
	3	Употребление модальных глаголов SHOULD/BE TO/HAVE TO в значении долженствования в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Педиатрия. Уход за новорожденными».		2	
Тема 1.4. «Профилактика заболеваний у детей». THE INFINITIVE.	Содержание учебного материала		2	½
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике заболеваний у детей.		
	2	Изучение употребления THE INFINITIVE.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика заболеваний у детей».		2	
Раздел 2. «Проблемы окружающей среды и здоровье человека».				
Тема 2.1. «Глобальные экологические проблемы». THE INFINITIVE.	Содержание учебного материала		4	½
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устного диалогического и монологического высказывания о глобальных экологических проблемах.		
	2	Употребление THE INFINITIVE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Глобальные экологические проблемы».		2	
Тема 2.2. «Окружающая среда и	Содержание учебного материала		4	

наше здоровье». COMPLEX OBJECT.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов о влиянии окружающей среды на здоровье человека.		2
	2	Составление устного высказывания о влиянии окружающей среды на здоровье человека.		
	3	Изучение употребления COMPLEX OBJECT.		
	4	Употребление COMPLEX OBJECT в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Окружающая среда и наше здоровье».		2	
Тема 2.3. «Экология и проблемы здорового питания». COMPLEX SUBJECT.	Содержание учебного материала		4	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов об экологии и проблемах здорового питания.		
	2	Составление устного высказывания об экологии и проблемах здорового питания.		
	3	Употребление COMPLEX OBJECT в устной и письменной речи.		
	4	Аудирование текстов о проблемах окружающей среды и выполнение заданий по прослушанному..		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экология и проблемы здорового питания».		2	
Тема 2.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Работа с пациентом», «Проблемы окружающей среды и здоровье человека».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Повторение», «Работа с пациентом», «Проблемы окружающей среды и здоровье человека».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Работа с пациентом», «Проблемы окружающей среды и здоровье человека».		2	
Раздел 3. «Инфекционные заболевания. Предотвращение инфекций».				
Тема 3.1. «Инфекции. Возбудители инфекций. Воздушно-капельные инфекции и кишечные инфекции». THE PARTICIPLE I.	Содержание учебного материала		2	½
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о типах инфекций, возбудителях инфекций, воздушно-капельных и кишечных инфекциях.		
	2	Изучение употребления THE PARTICIPLE I.		

	3	Составление устного высказывания о типах инфекций и возбудителях инфекций.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекции. Возбудители инфекций. Воздушно-капельные инфекции и кишечные инфекции».		2	
Тема 3.2. «СПИД»; «Гепатит С». THE PARTICIPLE II	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДЕ и гепатите С.		
	2	Изучение употребления THE PARTICIPLE II.		
	3	Составление устного высказывания о распространении СПИДА и		
	4	Гепатита С в Иркутской области. Употребление THE PARTICIPLE II в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»; «Гепатит С».		2	
Тема 3.3. «Профилактика и предупреждение инфекций». THE PARTICIPLE II.	Содержание учебного материала		2	½
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о предупреждении инфекций.		
	2	Составление устного высказывания о предупреждении инфекций.		
	3	Употребление THE PARTICIPLE II в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предупреждение инфекций».		2	
Раздел 4. «В стационаре».				
Тема 4.1. «Отделения стационара». THE PARTICIPLE I, THE PARTICIPLE II.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отделениях стационара.		
	2	Составление устного высказывания об отделениях стационара.		
	3	Употребление THE PARTICIPLE I, THE PARTICIPLE II в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара».		2	
Тема 4.2. «Оборудование стационара».	Содержание учебного материала		2	½
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально		

	<p>ориентированных текстов об оборудовании стационара.</p> <p>2 Составление устного высказывания об оборудовании стационара.</p> <p>3 Употребление THE PARTICIPLE I, THE PARTICIPLE II, THE INFINITIVE, COMLEX OBJECT в устной и письменной речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оборудование стационара».</p>	2	
Тема 4.3 «Госпитализация пациента». Условные предложения 0-го и I-го типа.	Содержание учебного материала	4	1/2/3
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов о госпитализации пациентов.</p> <p>2 Изучение употребления условных предложений I-го типа.</p> <p>3 Аудирование диалога о госпитализации пациента и выполнение заданий по прослушанному.</p> <p>4 Составление устного диалогического высказывания по теме.</p> <p>5 Заполнение медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Госпитализация пациента».</p>	4	
Тема 4.4. «Выписка пациента из стационара». Условные предложения 0-го и I-го типа.	Содержание учебного материала	4	½
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о выписке пациентов.</p> <p>2 Аудирование диалога между медработником и пациентом при выписке пациента из стационара.</p> <p>3 Составление устного диалогического высказывания по теме.</p> <p>4 Употребление условных предложения 0-го и I-го типов устной и письменной речи.</p> <p>5 Заполнение медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Выписка пациента из стационара».</p>	4	
Тема 4.5. «Уход за пациентами на дому» Условные предложения III-го типа.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за пациентами на дому.</p> <p>2 Аудирование диалога между</p>		

	3 медработником и пациентом при уходе за пациентами на дому. Составление устного диалогического высказывания по теме.		
	4 Изучение употребления условных предложения III-го типов.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Уход за пациентами на дому».	4	
Тема 4.6. «Уход за пациентами с психическими заболеваниями». Условные предложения III-го типа.	Содержание учебного материала	2	2/3
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о уходе за пациентами с психическими заболеваниями. 2 Употребления условных предложений III-го типов в устной и письменной речи. 3 Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Уход за пациентами с психическими заболеваниями».	2	
Тема 4.7. «Использование лекарственных средств». Условные предложения I-го и III-го типов.	Содержание учебного материала	4	2/3
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об использовании лекарственных средств и лекарственных травах. 2 Употребление условных предложений I-го и III-го типов в устной и письменной речи. 3 Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Использование лекарственных средств».	2	
Тема 4.8. «Назначение лекарственных средств пациенту. Рецепт». VERBALS.	Содержание учебного материала	4	2/3
	1 Лексический минимум, необходимый для перевода фармакологических терминов с английского на русский и наоборот. 2 Употребление VERBALS в устной и письменной речи. 3 Аудирование диалога между медработником и пациентом при назначении лекарственных средств. 4 Выполнение заданий по прослушанному. 5 Заполнение бланков рецептов.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Назначение лекарственных средств пациенту».	4	

	Рецепт».		
Тема 4.9. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Инфекционные заболевания. Предупреждение инфекций», «В стационаре».	Содержание учебного материала		2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Инфекционные заболевания. Предупреждение инфекций», «В стационаре».	
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Инфекционные заболевания. Предупреждение инфекций», «В стационаре».		2
ВСЕГО (ауд.)			60
7-й/8-й семестры			
Раздел 1. «Системы здравоохранения РФ; Великобритании; США»			
Тема 1.1 «Система здравоохранения РФ». «Здравоохранение в Иркутской области». HISTORICAL PRESENT. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	Содержание учебного материала		4
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения РФ.	
	2	Составление устного высказывания о системе здравоохранения РФ и Иркутской.	
	3	Изучение употребления HISTORICAL PRESENT, определенного артикля с географическими названиями.	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система здравоохранения РФ». «Здравоохранение Иркутской области».		2
Тема 1.2. «Система здравоохранения Великобритании». HISTORICAL PRESENT. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения Великобритании.	
	2	Составление устного высказывания о системе здравоохранения Великобритании.	
	3	Употребление HISTORICAL PRESENT, определенного артикля с географическими названиями в устной и письменной речи.	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система здравоохранения Великобритании».		2
Тема 1.3. «Система здравоохранения США».	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения США.	

	2	Составление устного высказывания о системе здравоохранения США.		
	3	Употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система здравоохранения США».		2	
Тема 1.4. «Недостатки и преимущества систем здравоохранения РФ, Великобритании, США».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о недостатках и преимуществах систем здравоохранения РФ, Великобритании, США.		
	2	Составление устного высказывания о недостатках и преимуществах систем здравоохранения РФ, Великобритании, США.		
	3	Употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Недостатки и преимущества систем здравоохранения РФ, Великобритании, США».		2	
Тема 1.5. «Система волонтерского движения в здравоохранении Великобритании и США. Волонтерское движение в Иркутской области».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе волонтерского движения в здравоохранении Великобритании и США.		
	2	Составление устного высказывания о системе волонтерского движения в здравоохранении Великобритании и США и Иркутской области.		
	3	Употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система волонтерского движения в здравоохранении Великобритании и США. Волонтерское движение в Иркутской области».		2	
Раздел 2. «Информационные технологии в медицине».				
Тема 2.1. «ИТ в медицине». Изученный грамматический материал.	Содержание учебного материала		4	1/2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов о проблемах использования информационных технологий в медицине.		

	2	Составление устного высказывания о проблемах использования информационных технологий в медицине.		
	3	Употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи.		
	4	Урок-экскурсия в Сибэкспоцентр «Использование ИТ в медицине Приангарья».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «ИТ в медицине».		2	
Тема 2.2. «Влияние современных гаджетов на здоровье человека». Изученный грамматический материал.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о влиянии современных гаджетов на здоровье людей.		
	2	Составление устного высказывания о влиянии современных гаджетов на здоровье человека		
	3	Употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Влияние современных гаджетов на здоровье человека».		2	
Тема 2.3. «Систематизация и обобщение знаний по разделам Системы здравоохранения РФ; Великобритании; США», «Информационные технологии в медицине».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов		
	2	«Систематизация и обобщение знаний по разделам Системы здравоохранения РФ; Великобритании; США»		
	3	«Информационные технологии в медицине».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Систематизация и обобщение знаний по разделам Системы здравоохранения РФ; Великобритании; США», «Информационные технологии в медицине».		2	
Раздел 3. «Оказание неотложной помощи»				
Тема 3.1. «Виды ран и повреждений». THE GERUND.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах и повреждениях.		
	2	Изучение употребления THE GERUND.		
	3	Составление устных диалогических и монологических высказываний о		

	4	ранах и повреждениях. Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды ран и повреждений».		2	
Тема 3.2. «Травмы». THE GERUND. Глаголы с постпозицией, после которых употребляется герундий.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о травмах.		
	2	Изучение употребления глаголов с постпозицией, после которых употребляется герундий.		
	3	Употребления THE GERUND в устной и письменной речи.		
	4	Составление устных диалогических и монологических высказываний о травмах.		
	5	Ролевая игра «В травмпункте».		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Травмы».		2	
Тема 3.3. «Обработка ран». THE GERUND. Глаголы с постпозицией, после которых употребляется герундий.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процедуре и приемах обработки ран.		
	2	Употребления глаголов с постпозицией, после которых употребляется герундий и герундия в устной и письменной речи.		
	3	Составление устных монологических высказываний о процедуре и приемах обработки ран.		
	4	Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обработка ран».		2	
Тема 3.4. «Несчастные случаи. Работа пара медиков».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о несчастных случаях и работе пара медиков.		
	2	Составление устного высказывания о несчастных случаях и работе пара медиков.		
	3	Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Несчастные случаи. Работа пара медиков».		2	

Тема 3.5. «Оказание первой помощи при переломе». VERBALS.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при переломе.		
	2	Систематизация грамматических знаний учащихся по употреблению VERBALS.		
	3	Употребление VERBALS в устной и письменной речи.		
	4	Составление устного высказывания об оказании первой помощи при переломе.		
	5	Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оказание первой помощи при переломе».		2	
Тема 3.6. «Оказание первой помощи при кровотечении».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при кровотечении.		
	2	Составление устного высказывания об оказании первой помощи при кровотечении. Употребление		
	3	VERBALS в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оказание первой помощи при кровотечении».		2	
Тема 3.7. «Оказание первой помощи при обмороке».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания об оказании первой помощи при обмороке.		
	2	Составление устного высказывания об оказании первой помощи при обмороке.		
	3	Употребление VERBALS в устной и письменной.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оказание первой помощи при обмороке».		2	
Тема 3.8. «Оказание первой помощи при отравлении».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при отравлении.		
	2	Употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи.		

	3	Составление устного высказывания об оказании первой помощи при отравлении.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оказание первой помощи при отравлении».	2	
Тема 3.9. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Оказание неотложной помощи».		Содержание учебного материала	2	2/3
	1	Лексико-грамматический материал по теме раздела «Оказание неотложной помощи».		
		Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме раздела «Оказание неотложной помощи».	2	
ВСЕГО (ауд.)			38	
ВСЕГО ЗА 1–8 СЕМЕСТРЫ (ауд.)			238	

***УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:**

1-ознакомительный

2-репродуктивный

3-продуктивный

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- комплект дидактическо-раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд.15-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 315 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.svoy.ru>
5. <http://www.englishtopics.ru>
6. <http://www.alhea.com/Проект+По+Английскому>

7. <http://www.lingvoclass.com/English>
8. <http://Английский язык-google.com>
9. <http://www.english-lessons-online.ru>
10. <http://www.multykulty.ru>
11. <http://www.findsmaster.ru>
12. <http://www.bebriis.ru/английские-тесты-онлайн-бесплатно>
13. <http://www.busuu.com-on-line>
14. <http://primaryleap.co.uk>
15. <http://www.voki.com>
16. <http://www.oup.com/elt/englishfile/upper-intermediate>
17. <http://www.breakingnewsenglish.com> ([www. BreakingNewsEnglish.com](http://www.BreakingNewsEnglish.com))
18. ESLibrary.com
19. iSLCollective.com
20. vk.com/bastau

Дополнительные источники:

1. Stuart Redman English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). – Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 2013. –263 p., ISBN -13 978-0-521-01171-6; ISBN 0 521 66434 7
2. Virginia Evans, Kori Salcido Nursing (books1, 2, 3). – Newbury, Berkshire, U.K., Express Publishing, 2013. – 110 p., ISBN 978-0-85777-838-3

3.3. Карта самостоятельной работы студентов

№ семестра	№ раздела	Раздел	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1, 2	1	Вводно-коррективный курс. (Моя будущая профессия. Мой колледж).	2	1. “Medical Schools in Britain (Медицинские школы в Британии)” – сообщения / презентации.
	2	Анатомические термины. Строение тела человека	2	1. «Body Language. (Язык тела и жестов)» – сообщения / презентации.
	3	Функции человеческого организма. Системы внутренних органов.	2	1. «Последние достижения в трансплантации внутренних органов или частей тела» – сообщения / презентации.
	Дополнительный	Страноведение	2 2	1. «Великобритания: составные части /столицы / символы (национальные флаги, эмблемы) / краткая история формирования современного английского языка» – сообщения / презентации. 2. «США: штаты / национальные символы/краткая история возникновения» – сообщения / презентации.
Итого			10	
3, 4	1	Здоровый человек и его окружение.	2 2 2 2	1. «Моё генеалогическое древо» – сообщения / презентации. 2. Сочинение «Мой выходной день». 3. «Хобби англичан» – сообщения / презентации 4. «Спорт. Любимый вид спорта. Олимпийские игры в Сочи» – сообщения / презентации
	2	Заболевания. Диагностика	2	«Заболевания XXI-го века» – доклады / презентации (видеосюжеты).
Итого			10	
5, 6	2	Проблемы окружающей среды и здоровье	2	1. «Байкал – жемчужина Сибири». «Экологические проблемы Байкала» – сообщения / презентации / видеосюжеты

		человека.		
	4	В стационаре	2 2	1. Сочинение «Идеальный медицинский центр» // Проект «Идеальный медицинский центр». 2. «Инфекционные угрозы миру» – доклады / презентации.
Итого			6	
7, 8	1	Системы здравоохранения РФ, Великобритании, США	2 2 2	1. «История развития медицины» – сообщения / презентации (видеосюжеты). 2. «Выдающиеся медики России, Великобритании, США» – сообщения / презентации. 3. «Иркутскому Медицинскому Университету – 95(2014г.)» - сообщения / презентации.
Итого			6	
Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)			10	
Всего часов			42	

3.4. Карта обеспечения учебными материалами дисциплины

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1.	Учебно-методические материалы	печатный, электронный, сетевой	библиотека, учебные презентации, учебные и тестовые задания в электронном виде, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации
2.	Мультимедийные материалы	CD, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий и СРС
3.	Наглядные пособия	Печатный, электронный, сетевой	фонд кабинета, фонд преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации
4.	Аудио-видео материалы	CD, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий и СРС
5.	Банк тестовых заданий	печатный, электронный, сетевой	Фонды кабинета, фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации,

				промежуточной аттестации
--	--	--	--	-----------------------------

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ПК 1.1-1.6; 2.1-2.7; 3.3-3.6; 3.8; 4.2-4.6; 5.1-5.4; ОК 1-13; общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка инициированных преподавателем ситуаций общения на профессиональные и повседневные темы (8 семестр).
переводить (со словарем) иноязычные тексты профессиональной направленности;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка перевода иноязычного текста профессиональной направленности (со словарем) и заданий по тексту (8 семестр).
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; заданий по СРС; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях.
Знать:	
ПК 1.1-1.6; 2.1-2.7; 3.3-3.6; 3.8; 4.2-4.6;	Оценка в рамках текущего контроля:

<p>5.1-5.4; ОК 1-13; элементы английской грамматики;</p>	<p>-результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка результатов выполнения грамматического теста.</p>
<p>тематический лексический минимум в объёме 1200-1400 лексических единиц.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка результатов выполнения лексического теста (8 семестр).</p>

