

**Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Иркутский базовый медицинский колледж»**

Рабочая программа

дисциплины:

«Иностранный язык» (английский)


для специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

(очно-заочная форма обучения)

2014 год

Рассмотрена и одобрена
ЦМО

Протокол заседания № 1
от « 4 » сентября 2014 г.

Председатель 
В.Г. Тюкачев

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 М. В. Гилева

4 сентября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является частью общего гуманитарного и социально экономического цикла по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у студента общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать у студентов лингвокультурную компетенцию;
- формировать систему социально-личностных и культурных компетенций;
- формировать текстовую компетенцию;
- совершенствовать умение выбирать и адекватно употреблять слово в зависимости от контекста и регистра;
- совершенствовать навыки идентификации и употребления в речи грамматических средств;
- развивать способность к самообразовательной деятельности;
- совершенствовать умение пользоваться техническими средствами при осуществлении учебной деятельности и умение работать с различными источниками информации.

В ходе обучения практические задачи сочетаются с образовательными и воспитательными. Характер учебных материалов и тематика способствуют формированию гуманного мировоззрения, воспитанию студентов, расширению их общего и профессионального кругозора. Методы и приемы способствуют развитию мышления, внимания, воображения, памяти.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 210 часов; в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 178 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	54
выполнение обязательных заданий	124
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью общего гуманитарного и социально экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

Основной **целью** курса является формирование у студента общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Программа рассчитана на 32 часа аудиторного времени (практические занятия) и состоит из 5 разделов (4; 5 семестры), включающих содержание учебного материала, подлежащих изучению. Для самостоятельной работы студентов выделено 178 часов внеаудиторного времени.

Весь курс проводится в виде практических занятий с преобладанием комбинированной структуры их организации. На занятиях осуществляется

презентация учебного материала; его фонетическая отработка; активизация и закрепление его употребления в устной и письменной речи; проверка уровня его усвоения. Воспроизведение учебного материала происходит на репродуктивном и продуктивном уровнях.

В процессе изучения дисциплины триединая дидактическая цель занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе обучения студент должен получить базовое образование, обеспечивающее преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства.

Оценка «аттестован» за семестр выставляется по текущим оценкам за практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце изучения дисциплины (5 семестр).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения*																		
1	2	3	4																		
4-й семестр																					
Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».																					
Тема 1.1. «Алфавит. Транскрипция. Правила чтения типов слога. Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE; TO HAVE(GOT) (present). Личные/притяжательные/указательные местоимения».	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Повторение алфавита; транскрипции</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Чтение аббревиатур.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Чтение слов в транскрипции.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Транскрибирование слов.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Правила чтения типов слога.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Правила чтения буквосочетаний.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Употребление личных/притяжательных/указательных местоимений в устной и письменной речи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Употребление глагола TO BE; TO HAVE(GOT) (present) в устной и письменной речи.</td> </tr> </table>	1	Повторение алфавита; транскрипции	2	Чтение аббревиатур.	3	Чтение слов в транскрипции.	4	Транскрибирование слов.	5	Правила чтения типов слога.	6	Правила чтения буквосочетаний.	7	Употребление личных/притяжательных/указательных местоимений в устной и письменной речи.	8	Употребление глагола TO BE; TO HAVE(GOT) (present) в устной и письменной речи.	2	1/2		
1	Повторение алфавита; транскрипции																				
2	Чтение аббревиатур.																				
3	Чтение слов в транскрипции.																				
4	Транскрибирование слов.																				
5	Правила чтения типов слога.																				
6	Правила чтения буквосочетаний.																				
7	Употребление личных/притяжательных/указательных местоимений в устной и письменной речи.																				
8	Употребление глагола TO BE; TO HAVE(GOT) (present) в устной и письменной речи.																				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алфавит. Транскрипция Правила чтения типов слога. Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE; TO HAVE(GOT) (present). Личные/притяжательные/указательные местоимения».</p>	2																			
Тема 1.2. «Алфавит. Транскрипция. Правила чтения типов слога. Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE; TO HAVE(GOT) (present). Личные/притяжательные/указательные местоимения». «Моя биография». «Моя семья».	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Повторение алфавита; транскрипции</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Чтение аббревиатур.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Чтение слов в транскрипции.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Правила чтения буквосочетаний. Правила чтения типов слога.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Употребление глагола TO BE; TO HAVE(GOT) (present) в устной и письменной речи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Составление устного высказывания по темам «Моя биография», «Моя семья».</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Чтение упражнений на правила чтения по типам слога.</td> </tr> </table>	1	Повторение алфавита; транскрипции	2	Чтение аббревиатур.	3	Чтение слов в транскрипции.	4	Правила чтения буквосочетаний. Правила чтения типов слога.	5	Употребление глагола TO BE; TO HAVE(GOT) (present) в устной и письменной речи.	6	Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.	7	Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.	8	Составление устного высказывания по темам «Моя биография», «Моя семья».	9	Чтение упражнений на правила чтения по типам слога.	2	1/2
1	Повторение алфавита; транскрипции																				
2	Чтение аббревиатур.																				
3	Чтение слов в транскрипции.																				
4	Правила чтения буквосочетаний. Правила чтения типов слога.																				
5	Употребление глагола TO BE; TO HAVE(GOT) (present) в устной и письменной речи.																				
6	Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.																				
7	Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.																				
8	Составление устного высказывания по темам «Моя биография», «Моя семья».																				
9	Чтение упражнений на правила чтения по типам слога.																				
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алфавит. Транскрипция. Правила чтения типов слога. Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE; TO HAVE(GOT) (present). Личные/притяжательные/указательные местоимения». «Моя биография». «Моя семья».</p>	2																			
Тема 1.3. «Медицинские профессии». «Моя будущая профессия – медсестра». The Present Simple Tense. The Present Continuous Tense. Числительные. Артикль A/AN. Future Simple.оборот TO BE GOING TO BE/TO DO	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по темам «Медицинские профессии»; «Моя будущая профессия – медсестра».</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Составление устного высказывания по этим темам.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Повторение употребления Present Simple; Present Continuous. Future Simple. оборота TO BE GOING TO BE/TO DO.</td> </tr> </table>	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по темам «Медицинские профессии»; «Моя будущая профессия – медсестра».	2	Составление устного высказывания по этим темам.	3	Повторение употребления Present Simple; Present Continuous. Future Simple. оборота TO BE GOING TO BE/TO DO.	2	2												
1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по темам «Медицинские профессии»; «Моя будущая профессия – медсестра».																				
2	Составление устного высказывания по этим темам.																				
3	Повторение употребления Present Simple; Present Continuous. Future Simple. оборота TO BE GOING TO BE/TO DO.																				

	4	Употребление Present Simple; Present Continuous; Future Simple; оборота TO BE GOING TO BE/TO DO в устной и письменной речи.		
	5	Повторение употребления числительных (количественных и порядковых)		
	6	Повторение употребления артикля A/AN.		
	6	Употребление числительных (количественных и порядковых) в устной и письменной речи.		
	7	Употребление артикля A/AN в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские профессии». «Моя будущая профессия – фармацевт». The Present Simple Tense. The Present Continuous Tense. Числительные. Артикль A/AN. Future Simple. Оборот TO BE GOING TO BE/TO DO		2	
Тема 1.4. «Мой рабочий день» Числительные. Артикль A/AN. Артикль THE (основные случаи употребления). The Present Simple Tense. The Present Continuous Tense The Future Simple. Оборот TO BE GOING TO BE/TO DO	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Мой рабочий день»		
	2	Составление устного высказывания по этой теме.		
	3	Употребление Present Simple; Present Continuous; Future Simple; оборота TO BE GOING TO BE/TO DO в устной и письменной речи.		
	4	Повторение употребления артикля THE (основные случаи употребления).		
	5	Употребление числительных (количественных и порядковых) в устной и письменной речи.		
	6	Употребление артикля A/AN и THE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1. «Мой рабочий день» Числительные. Артикль A/AN. Артикль THE (основные случаи употребления). The Present Simple Tense. The Present Continuous Tense The Future Simple. Оборот TO BE GOING TO BE/TO DO		2	
Раздел 2. «Анатомические термины. Строение тела человека».				
Тема 2.1. «Строение тела человека». «Голова. Части лица». «Что может делать наше тело». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о строении тела человека, голове и частей лица; о том, что может делать наше тело.		
	2	Составление устного, о строении тела человека, голове и частях лица; о том, что может делать наше тело.		
	3	Изучение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.		
	4	Изучение употребления множественного числа существительных		
	5	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных; существительных во множественном числе в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение тела человека». «Голова. Части		2	

	лица». «Что может делать наше тело».		
Тема 2.2. «Травмы, раны, повреждения, боли и их характеристики». The Present Perfect Tense. The Past Simple Tense. Три формы глаголов.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о травмах, ранах, повреждениях, болях и их характеристиках.	
	2	Составление устного высказывания о травмах, ранах, повреждениях, болях и их характеристиках.	
	3	Изучение употребления The Present Perfect Tense, The Past Simple Tense и трех форм глаголов.	
	4	Употребление The Present Perfect Tense, The Past Simple tense и трех форм глаголов в устной и письменной речи	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Травмы, раны, повреждения, боли и их характеристики».	2	
Раздел 3. «Системы органов. Заболевания».			
Тема 3.1. «Системы органов». «Диабет, рак, сердечно – сосудистые заболевания». «Определение симптомов». Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о; системах органов; диабете, раке, сердечно – сосудистых заболеваниях; определении симптомов.	
	2	Изучение употребления степеней сравнения прилагательных.	
	3	Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	
	4	Составление устного высказывания о; системах органов; диабете, раке, сердечно – сосудистых заболеваниях; определении симптомов.	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы органов». «Диабет, рак, сердечно – сосудистые заболевания». «Определение симптомов».	2	
Тема 3.2. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс», «Анатомические термины. Строение тела человека», «Системы органов. Заболевания».	Содержание учебного материала		2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс». «Анатомические термины. Строение тела человека». «Системы органов. Заболевания».	
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Анатомические термины. Строение тела человека», «Системы органов. Заболевания».	2	
ВСЕГО (ауд.)		16	
5-й семестр			
Раздел 1. «В стационаре».			
Тема 1.1. «В стационаре». «Разные виды ухода». Правила чтения буквосочетаний. The Present Simple Tense/The Past Simple Tense Passive. три формы глаголов.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об устройстве стационара и разных видах ухода.	
	2	Изучение употребления The Present Simple Tense/The Past Simple Tense Passive в устной и письменной речи.	

	3	Употребление The Present Simple Tense/The Past Simple Tense Passive в устной и письменной речи.		
	4	Употребление трех форм глаголов в устной и письменной речи		
	5	Составление устного высказывания об устройстве стационара и разных видах ухода.		
	6	Повторение правил чтения буквосочетаний.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «В стационаре». «Разные виды ухода».		2	
Тема 1.2. «Осмотр пациента». «Снятие жизненно-важных показателей». «Выписка пациентов из стационара». Модальные глаголы CAN/MUST/SHOULD. Инфинитив после модальных глаголов CAN/MUST/SHOULD	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об осмотре пациента; снятии жизненно-важных показателей; выписка пациентов из стационара.		
	2	Изучение употребления модальных глаголов CAN/MUST/SHOULD в устной и письменной речи.		
	3	Изучение употребления инфинитива после модальных глаголов CAN/MUST/SHOULD в устной и письменной речи.		
	4	Употребление модальных глаголов CAN/MUST/SHOULD инфинитива после этих модальных глаголов в устной и письменной речи.		
	5	Составление устного высказывания об осмотре пациента; снятии жизненно-важных показателей; выписка пациентов из стационара.		
	6	Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента». «Снятие жизненно-важных показателей». «Выписка пациентов из стационара».		4	
Тема 1.3. «Группы лекарственных препаратов». «Назначение лекарственных средств». Неопределенные местоимения SOME/ANY/NO; MUCH/MANY/LITTLE/A LITTLE/FEW/A FEW	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о группах лекарственных препаратов, назначении лекарственных средств.		
	2	Изучение употребления неопределенных местоимений SOME/ANY/NO; MUCH/MANY/LITTLE/A LITTLE/FEW/A FEW в устной и письменной речи.		
	3	Употребление неопределенных местоимений SOME/ANY/NO; MUCH/MANY/LITTLE/A LITTLE/FEW/A FEW в устной и письменной речи.		
	4	Составление устного высказывания о группах лекарственных препаратов, назначении лекарственных средств		
	5	Заполнение медицинской документации.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Группы лекарственных препаратов». «Назначение лекарственных средств».		2	
Раздел 2. «Экологические проблемы и здоровье человека».				
Тема 2.1. «Глобальное	Содержание учебного материала		4	

потепление. Изменение климата. Влияние экологических проблем на здоровье человека». «Виды инфекций. Инфекционные заболевания и их профилактика». Инфинитив. Сложное дополнение.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о глобальном потеплении; изменении климата; влиянии экологических проблем на здоровье человека; видах инфекций; инфекционных заболеваниях и их профилактике.		2
	2	Составление устного высказывания о глобальном потеплении; изменении климата; влиянии экологических проблем на здоровье человека; видах инфекций; инфекционных заболеваниях и их профилактике.		
	3	Изучение употребления инфинитива, сложного дополнения в устной и письменной речи.		
	4	Употребление инфинитива, сложного дополнения в устной и письменной речи		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Глобальное потепление. Изменение климата. Влияние экологических проблем на здоровье человека». «Виды инфекций. Инфекционные заболевания и их профилактика».		4	
Тема 2.2. «СПИД». «ГЕПАТИТ С». «Гигиена человека». PARTICIPLE I/ PARTICIPLE II. THE GERUND.	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о СПИД, гепатите С, гигиене человека. Составление устного высказывания о СПИД, гепатите С, гигиене человека.		
	2	Изучение употребления PARTICIPLE I/ PARTICIPLE II, THE GERUND в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Повторение лексико-грамматического материала по теме «СПИД». «ГЕПАТИТ С». «Гигиена человека».		2	
Тема 2.3. Систематизация и обобщение знаний по разделам «В стационаре», «Экологические проблемы и здоровье человека».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «В стационаре», «Экологические проблемы и здоровье человека».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «В стационаре», «Экологические проблемы и здоровье человека».		2	
ВСЕГО (ауд.)			16	
ВСЕГО ЗА 4, 5 СЕМЕСТРЫ (ауд.)			32	

*УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

1-ознакомительный

2-репродуктивный

3-продуктивный

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- комплект дидактическо-раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд.15-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 315 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.svoy.ru>
5. <http://www.englishtopics.ru>
6. <http://www.alhea.com/Проект+По+Английскому>
7. <http://www.lingvoclass.com/English>

8. [http://Английский язык-google.com](http://Английский_язык-google.com)
9. <http://www.english-lessons-online.ru>
10. <http://www.multykulty.ru>
11. <http://www.findsmaster.ru>
12. <http://www.bebriis.ru/английские-тесты-онлайн-бесплатно>
13. <http://www.busuu.com-on-line>
14. <http://primaryleap.co.uk>
15. <http://www.voki.com>
16. <http://www.oup.com/elt/englishfile/upper-intermediate>
17. <http://www.breakingnewsenglish.com> ([www. BreakingNewsEnglish.com](http://www.BreakingNewsEnglish.com))
18. ESLibrary.com
19. iSLCollective.com
20. vk.com/bastau

Дополнительные источники:

1. Stuart Redman English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). – Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 2013. –263 p., ISBN -13 978-0-521-01171-6; ISBN 0 521 66434 7
2. Virginia Evans, Kori Salcido Nursing (books1, 2, 3). – Newbury, Berkshire, U.K., Express Publishing, 2013. – 110 p., ISBN 978-0-85777-838-3

3.3. Карта самостоятельной работы студентов

№ семестра	№ раздела	Раздел	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
4	1	«Вводно-коррективный курс».	22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений на правила чтения. 2. Выполнение упражнений на употребление глаголов TO BE/TO HAVE(GOT). 3. Выполнение упражнений на употребление личных, притяжательных, указательных местоимений. 4. Лексический минимум по темам раздела. 5. Выполнение упражнений на употребление Present Simple/Present Continuous/Future Simple/to be going to. 6. Выполнение упражнений на употребление артиклей. 7. Выполнение теста на употребление числительных. 8. Составление устных высказываний по темам раздела.
4	2	«Анатомические термины. Строение тела человека».	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум по темам раздела. 2. Выполнение упражнений на употребление Present Perfect/Past Simple. 3. Выполнение упражнений на употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных; существительных во множественном числе. 4. Три формы неправильных глаголов. 5. Составление устных высказываний по темам раздела.
4	3	«Системы органов. Заболевания».	26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум по темам раздела. 2. Выполнение упражнений на употребление лексического минимума по темам раздела. 3. Выполнение упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных. 4. Составление устных высказываний по темам раздела.
5	1	«В стационаре».	26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум по темам раздела. 2. Выполнение упражнений на употребление Present/Past Simple Passive. 3. Выполнение упражнений на употребление неопределенных местоимений SOME/ANY/NO;

				MUCH/MANY/A LOT OF/A FEW/FEW/A LITTLE/LITTLE. 4. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов CAN/MUST/SHOULD и инфинитива после этих глаголов. 5. Составление устных высказываний по темам раздела.
5	2	«Экологические проблемы и здоровье человека».	26	1. Лексический минимум по темам раздела. 2. Выполнение упражнений на узнавание в тексте и перевод причастий I и II, герундия. 3. Выполнение упражнений на употребление инфинитива и сложного дополнения. 4. Составление устных высказываний по темам раздела.
Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)			54	
Всего часов			178	

3.4. Карта обеспечения учебными материалами дисциплины

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1.	Учебно-методические материалы	печатный, электронный, сетевой	библиотека, учебные презентации, учебные и тестовые задания в электронном виде, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации
2.	Мультимедийные материалы	CD, электронный, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий и СРС
3.	Наглядные пособия	Печатный, электронный, сетевой	фонд кабинета, фонд преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации
4.	Аудио-видео материалы	CD, электронный, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий и СРС
5.	Банк тестовых заданий	печатный, электронный, сетевой	Фонды кабинета, фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий, СРС, текущей аттестации, промежуточной аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ПК 1.1-1.3;2.1-2.3;2.7;2.8;3.1-3.3; ОК 4-6, 8; общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (зачет): -экспертная оценка инициированных преподавателем ситуаций общения на профессиональные и повседневные темы (5 семестр).
переводить (со словарем) иноязычные тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (зачет): -экспертная оценка перевода иноязычного текста профессиональной направленности (со словарем) и заданий по тексту (5 семестр).
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; заданий по СРС; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях.
Знать:	
ПК 1.1-1.3;2.1-2.3;2.7;2.8;3.1-3.3; ОК 4-6, 8; элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (зачет): -экспертная оценка результатов выполнения грамматического теста.
Тематический лексический минимум в объеме 1200-1400	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы;

лексических единиц	-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (зачет): -экспертная оценка результатов выполнения лексического теста.
--------------------	--