

**Министерство здравоохранения Иркутской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Иркутский базовый медицинский колледж»**

## ***Рабочая программа***

***дисциплины:***

***«Иностранный язык»  
(английский язык)***

***для специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»***

**2015 год**

Рассмотрена и одобрена  
ЦМК  
Протокол заседания № 1а  
от «29» августа 2015 г.

Председатель [подпись]  
В.Г. Тюкачев

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
[подпись] Е.А. Нижегородцева

29.08.2015г.

Автор: преподаватель Залешина И.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	28
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью общего гуманитарного и социально экономического цикла по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной **целью** дисциплины является формирование у студента общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формировать у студентов лингвокультурную компетенцию;
- формировать систему социально-личностных и культурных компетенций;
- формировать текстовую компетенцию;
- совершенствовать умение выбирать и адекватно употреблять слово в зависимости от контекста и регистра;
- совершенствовать навыки идентификации и употребления в речи грамматических средств;
- развивать способность к самообразовательной деятельности;

- совершенствовать умение пользоваться техническими средствами при осуществлении учебной деятельности и умение работать с различными источниками информации.

В ходе обучения практические задачи сочетаются с образовательными и воспитательными. Характер учебных материалов и тематика способствуют формированию гуманного мировоззрения, воспитанию студентов, расширению их общего и профессионального кругозора. Методы и приемы способствуют развитию мышления, внимания, воображения, памяти.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка – 206 часов; в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 174 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 32 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>206</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>174</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>32</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью общего гуманитарного и социально экономического цикла по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам по дисциплине «Иностранный язык» (английский) и требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Основной **целью** курса является формирование у студента общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Программа рассчитана на 174 часа аудиторного времени (практические занятия) и состоит из 3 разделов (1–2 семестры), 3 разделов (3–4 семестры), 2 разделов (5–6 семестры), включающих содержание учебного материала, подлежащих изучению. Для самостоятельной работы обучающегося выделено 32 часа внеаудиторного времени.

Весь курс проводится в виде практических занятий с преобладанием комбинированной структуры их организации. На занятиях осуществляется презентация учебного материала; его фонетическая отработка; активизация и

закрепление его употребления в устной и письменной речи; проверка уровня его усвоения. Воспроизведение учебного материала происходит на репродуктивном и продуктивном уровнях.

В процессе изучения дисциплины триединая дидактическая цель занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе обучения студент должен получить базовое образование, обеспечивающее преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства.

Оценка за семестр выставляется по текущим оценкам за практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце изучения дисциплины (6 семестр).



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>1-й / 2-й семестры</b>			
Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».			
Тема 1.1. «Алфавит. Транскрипция».	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Повторение алфавита; транскрипции</li> <li>2 Чтение аббревиатур.</li> <li>3 Чтение слов в транскрипции.</li> <li>4 Транскрибирование слов.</li> </ol>		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алфавит. Транскрипция».	<b>2</b>	
Тема 1.2. «Правила чтения буквосочетаний». Глагол TO BE (present). Личные местоимения.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Употребление глагола TO BE (present) в устной и письменной речи.</li> <li>2 Правила чтения буквосочетаний.</li> <li>3 Изучение употребления личных местоимений.</li> <li>4 Употребление личных местоимений в устной и письменной речи.</li> </ol>		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила чтения буквосочетаний. Глагол TO BE (present). Личные местоимения».	<b>2</b>	
Тема 1.3. «Правила чтения. Типы ударного слога». Глагол TO HAVE/TO HAVE GOT.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Употребление личных местоимений и глагола TO BE(present) в устной и письменной речи.</li> <li>2 Чтение упражнений на правила чтения по типам слога.</li> <li>3 Употребление глагола TO HAVE/TO HAVE GOT в устной и письменной речи.</li> </ol>		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила чтения. Типы ударного слога. Глагол TO HAVE/TO HAVE GOT».	<b>2</b>	
Тема 1.4 «Медицинский колледж». оборот THERE IS/THERE ARE. Числительные до 1000. (Количественные и порядковые). Даты.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Медицинский колледж».</li> <li>2 Составление устного высказывания по теме.</li> <li>3 Изучение употребления оборота THERE IS/THERE ARE.</li> </ol>		

	4	Изучение употребления числительных до 1000(количественных/порядковых); дат.		
	5	Употребление числительных до 1000(количественных/порядковых); дат в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж».		<b>2</b>	
Тема 1.5.«Урок английского языка». THE PRESENT CONTINUOUS TENSE.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Урок английского языка».		
	2	Изучение употребления THE PRESENT CONTINUOUS TENSE в устной и письменной речи.		
	3	Употребление THE PRESENT CONTINUOUS TENSE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Урок английского языка».		<b>2</b>	
Тема 1.6.«Медицинские профессии. Медицинский персонал стационара/поликлиники» Артикли A/AN и THE (основные значения). Притяжательные и указательные местоимения. Множественное число существительных (без исключений).	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинских профессиях и медицинском персонале стационара/поликлиники.		
	2	Изучение употребления артиклей A/AN и THE (основные значения), притяжательных и указательных местоимений		
	3	Употребление артиклей A/AN и THE (основные значения), притяжательных и указательных местоимений, множественного числа существительных, в устной и письменной речи.		
	4	Аудирование диалога о персонале стационара. Выполнение заданий по содержанию прослушанного текста.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские профессии. Медицинский персонал стационара/поликлинике».		<b>4</b>	
Тема 1.7.«Моя будущая профессия-медицинская сестра». оборот TO BE GOING TO. THE FUTURE SIMPLE TENSE.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	3
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устного и письменного высказывания по теме «Моя будущая профессия-медицинская сестра».		
	2	Изучение употребления оборота TO BE GOING TO и THE FUTURE		

	3	SIMPLE TENSE. Употребление в устной и письменной речи оборота TO BE GOING TO и THE FUTURE SIMPLE TENSE.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия-фельдшер».		2	
Раздел 2. «Анатомические термины. Строение человеческого тела».				
Тема 2.1. «Строение тела человека». Притяжательные местоимения. Оборот THERE IS/THERE ARE. Глагол TO HAVE/TO HAVE GOT	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении тела человека и перевода терминов с английского на русский и наоборот.		
	2	Употребление притяжательных местоимений, оборота THERE IS/THERE ARE. глагола TO HAVE/TO HAVE GOT в устной и письменной речи		
	3	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение тела человека».		4	
Тема 2.2. «Голова Части лица». Лексические средства, выражающие размер.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей головы и лица.		
	2	Лексический минимум, необходимый для описания размера.		
	3	Составление устного высказывания о строении тела человека и строении головы; описание размеров.		
	4	Составление и заполнение таблиц и схем.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Голова. Части лица».		2	
Тема 2.3. «Строение скелета человека». Лексические средства, выражающие форму. Меры длины.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении скелета и тела человека в целом.		
	2	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей скелета.		
	3	Лексический минимум, необходимый для описания формы.		
	4	Изучение мер длины. Отличия мер длины в Британии и России.		

	5	Составление устного высказывания о строении скелета человека с описанием размера и форм костей		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Строение скелета человека».		4	
Тема 2.4. «Что может делать наше тело». THE PRESENT SIMPLE TENSE.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для описания действий, совершаемых частями тела человека.		
	2	Составление устного высказывания о действиях, совершаемых частями тела человека.		
	3	Изучение употребления THE PRESENT SIMPLE TENSE.		
	4	Употребление THE PRESENT SIMPLE TENSE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Что может делать наше тело».		4	
Тема 2.5. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс», «Анатомические термины. Строение человеческого тела».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Анатомические термины. Строение человеческого тела».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Анатомические термины. Строение человеческого тела».		2	2
Раздел 3. «Функции человеческого организма. Системы внутренних органов».				
Тема 3.1. «Системы внутренних органов человека». Неисчисляемые имена существительные.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о системах внутренних органов человека.		
	2	Изучение употребления неисчисляемых имен существительные.		
	3	Употребление неисчисляемых имен существительных в устной и письменной речи.		
	4	Заполнение схем и таблиц.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы внутренних органов человека».		2	
Тема 3.2. «Кровь. Состав крови». Артикль с неисчисляемыми существительными. Числительные от 1000. Дроби (количественные и порядковые).	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о крови и её составе.		

	<p>2 Составление устного высказывания о крови и её составе.</p> <p>3 Изучение употребления артикля с неисчисляемыми существительными.</p> <p>4 Употребление артикля с неисчисляемыми именами существительными в устной и письменной речи.</p> <p>5 Изучение употребления числительных от 1000 (количественных и порядковых), дробей.</p> <p>6 Употребление числительных от 1000. (количественных и порядковых), дробей в устной и письменной речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь. Состав крови».</p>	<b>4</b>	
<p>Тема 3.3. «Сердце. Система кровообращения». Местоимения MUCH/MANY.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>4</b>	3
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе кровообращения.</p> <p>2 Составление устного высказывания о системе кровообращения.</p> <p>3 Изучение употребления местоимений MUCH/ MANY</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Система кровообращения».</p>	<b>4</b>	
<p>Тема 3.4. «Дыхательная система. Курение и его воздействие на здоровье человека» Местоимения LITTLE/A LITTLE//FEW/A FEW.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>4</b>	2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе.</p> <p>2 Составление устного высказывания о дыхательной системе.</p> <p>3 Изучение употребления местоимений LITTLE/A LITTLE//FEW/A FEW.</p> <p>4 Употребление местоимений LITTLE/A LITTLE//FEW/A FEW в устной и письменной речи</p> <p>5 Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания о курении и его воздействии на здоровье человека.</p> <p>6 Аудирование диалога о вреде курения и беседа о курении и его воздействии на человека на базе прослушанного.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система. Курение и его воздействие на</p>	<b>4</b>	

	здоровье человека»).		
Тема 3.5. «Пищеварительная система». Множественное число существительных (исключения).	Содержание учебного материала	4	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе. 2 Составление устного высказывания о пищеварительной системе. 3 Изучение употребления множественного числа существительных (исключения). 4 Употребление множественного числа существительных (исключения) в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».	4	
Тема 3.6. «Выделительная система». Неопределенные местоимения SOME/ANY/NO.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о выделительной системе. 2 Составление устного высказывания о выделительной системе. 3 Изучение употребления неопределенных местоимений SOME/ANY/NO. 4 Употребления неопределенных местоимений SOME/ANY/NO в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Выделительная система».	4	
Тема 3.7. «Кожа». Степени сравнения имен прилагательных. Односложные прилагательные (особенности орфографии).	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексического минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о коже. 2 Составление устного высказывания о структуре и функциях кожи. 3 Изучения употребления степеней сравнения односложных имен прилагательных.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кожа».	2	
Тема 3.8. «Репродуктивная система. Эндокринная система». Степени сравнения многосложных прилагательных.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о репродуктивной и эндокринной системах. 2 Составление устного высказывания о репродуктивной и эндокринной системах. 3 Изучение употребления степеней сравнения многосложных прилагательных.		

	4	Употребление степеней сравнения многосложных прилагательных в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Урок английского языка»		4	
Тема 3.9. «Нервная система». Неопределенные местоимения и местоимения MUCH/MANY; LITTLE/A LITTLE; FEW/A FEW.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о нервной системе.		
	2	Составление устного высказывания о нервной системе.		
	3	Употребление степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных в устной и письменной речи.		
	4	Употребление в речи местоимений SOME/ANY/NO; MUCH/MANY; LITTLE/A LITTLE; FEW/A FEW.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система».		2	
Тема 3.10. «Гигиена человека». Множественное число существительных. Неисчисляемые существительные.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о гигиене человека.		
	2	Составление устного диалогического высказывания о гигиене человека.		
	3	Употребление множественного числа существительных, неисчисляемых существительных в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гигиена человека».		4	
Тема 3.11. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Функции человеческого организма. Системы внутренних органов».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Функции человеческого организма. Системы внутренних органов».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам раздела «Функции человеческого организма. Системы внутренних органов».		2	
ВСЕГО (ауд.)			68	
<b>3-й/4-й семестры</b>				
Раздел 1. «Здоровый человек и его окружение».				
Тема 1.1. «Семья. Члены семьи. Типы семей». Глагол TO HAVE/HAVE GOT(present) и глагол TO BE(present)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о своей семье, дальних и близких родственниках, типах семей.		
	2	Составление устных		

	3	монологических и диалогических высказывания о своей семье, дальних и близких родственниках. Употребление глаголов TO HAVE/HAVE GOT и TO BE(present).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Семья. Члены семьи Типы семей».	4	
Тема 1.2. «Мой дом /Моя квартира». обороты THERE IS/THERE ARE//THERE WAS/THERE WERE. THE PAST SIMPLE TENSE.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для составления описания своей квартиры.		
	2	Изучение употребления оборотов THERE IS/THERE ARE//THERE WAS/THERE WERE.		
	3	Составление устного высказывания по описанию своей квартиры /своего дома.		
	4	Изучение употребления PAST SIMPLE и оборота THERE WAS/THERE WERE.		
	5	Повторение употребление оборотов THERE IS/THERE ARE.		
	6	Употребление оборотов THERE IS/THERE ARE//THERE WAS/THERE WERE, PAST SIMPLE в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Повторение лексико-грамматического материала по темам «Мой дом /Моя квартира».	4	
Тема 1.3. «Мой рабочий день. Повседневные дела». Возвратные местоимения. Present Simple /Past Simple. Три формы неправильных глаголов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о повседневных делах и распорядке дня.		
	2	Составление устных диалогических и монологических высказываний о повседневных делах и распорядке дня.		
	3	Систематизация употребления Present Simple /Past Simple в устной и письменной речи.		
	4	Изучение употребления возвратных местоимений.		
	5	Употребление Present Simple /Past Simple и возвратных местоимений в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день. Повседневные дела».	2	
Тема 1.4. «Моё свободное время». THE PRESENT PERFECT TENSE и THE PAST SIMPLE TENSE.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о привычках проводить свободное время.		
	2	Составление устных диалогических		



	и монологических высказываний о привычках проводить свободное время. 3 Употребление PRESENT PERFECT и PAST SIMPLE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моё свободное время».	4	
Тема 1.5. «Еда. Посещение кафе». THE PAST PERFECT TENSE.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о еде и кулинарных традициях Британии и России. 2 Составление устных монологических высказываний о кулинарных традициях Британии и России. 3 Составление устных диалогических высказываний о посещении кафе. 4 Изучение употребления PAST PERFECT 5 Употребление PAST PERFECT в устной и письменной речи.	4	2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Еда. Посещение кафе».	4	
Тема 1.6. «Здоровый образ жизни. Спорт». Степени сравнения наречий.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни и спорте. 2 Составление устных монологических высказываний о здоровом образе жизни и спорте. 3 Изучение употребления степеней сравнения наречий. 4 Употребление степеней сравнения наречий в устной и письменной речи.	4	2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».	4	
Тема 1.7. «Вредные привычки». Степени сравнения наречий и прилагательных.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о вредных привычках. 2 Составление устных монологических высказываний о вредных привычках. 3 Употребление степеней сравнения наречий и прилагательных в устной и письменной речи.	2	2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вредные привычки».	2	

Тема 1.8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Здоровый человек и его окружение».	Содержание учебного материала		2	2/3
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Здоровый человек и его окружение».		
	Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов		2	
Раздел 2. «Заболевания и диагностика».				
Тема 2.1. «Заболевания. Классификация заболеваний». Времена группы PRESENT. PAST PERFECT и PAST SIMPLE. Три формы неправильных глаголов.	Содержание учебного материала		4	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях и их классификации.		
	2	Повторение трех форм неправильных глаголов.		
	3	Употребление времен группы PRESENT. PAST PERFECT и PAST SIMPLE в устной и письменной речи.		
	4	Составление устного высказывания о заболеваниях и их классификации.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания. Классификация заболеваний».		4	
Тема 2.2. «Хронические и острые заболевания». Времена групп PRESENT. PAST PERFECT PAST SIMPLE. Три формы неправильных глаголов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хронических и острых заболеваниях.		
	2	Повторение трех форм неправильных глаголов.		
	3	Употребление времен группы PRESENT. PAST PERFECT и PAST SIMPLE в устной и письменной речи.		
	4	Составление устного высказывания о хронических и острых заболеваниях.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания. Классификация заболеваний»		2	
Тема 2.3. «Заболевания сердечно-сосудистой системы». THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE.	Содержание учебного материала		4	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, способах их лечения и профилактике.		
	2	Изучение употребления THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE		

	3	Составление устного высказывания о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, способах их лечения и профилактике.		
	4	Употребление THE PRESENT CONTINUOUS TENSE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы».		<b>4</b>	
Тема 2.4. «Диабет». THE PRESENT CONTINUOUS TENSE.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диабете и его типах, способах его лечения, профилактике.		
	2	Употребление The PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE в устной и письменной речи.		
	3	Аудирование диалога и выполнение заданий по прослушанному.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диабет».		<b>2</b>	
Тема 2.5. «Рак». Времена группы PERFECT. Три формы неправильных глаголов.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке.		
	2	Составление устного высказывания о раке, диабете и способах их предупреждения.		
	3	Употребление времен группы PERFECT и трех форм неправильных глаголов в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак».		<b>2</b>	
Тема 2.6. «Определение симптомов». Пассивный залог (PRESENT SIMPLE). Три формы неправильных глаголов.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	1/2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об определении симптомов.		
	2	Составление устного высказывания об определении симптомов.		
	3	Повторение трех форм неправильных глаголов.		
	4	Изучение употребления пассивного залога (PRESENT SIMPLE).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Определение симптомов».		<b>2</b>	
Тема 2.7. «Использование лекарственных средств». Пассивный залог (PRESENT SIMPLE). Три формы	Содержание учебного материала		<b>2</b>	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально		

неправильных глаголов.	<p>ориентированных текстов об использовании лекарственных средств.</p> <p>2 Составление устного высказывания об использовании лекарственных средств.</p> <p>3 Употребление Пассивный залог (PRESENT SIMPLE). Три формы неправильных глаголов в устной и письменной речи.</p> <p>4 Заполнение медицинской документации</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания нервной системы».</p>	2	
Тема 2.8. «Пути введения лекарственных средств». Пассивный залог (PAST SIMPLE/PRESENT SIMPLE)	Содержание учебного материала	2	1/2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о путях введения лекарственных средств.</p> <p>2 Составление устного высказывания о путях введения лекарственных средств.</p> <p>3 Изучение употребления пассивного залога (PAST SIMPLE).</p> <p>4 Употребление пассивного залога (PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE) в устной и письменной речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пути введения лекарственных средств».</p>	2	
Тема 2.9. «Забор анализов». Пассивный залог (PAST SIMPLE/PRESENT SIMPLE).	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о способах забора анализов.</p> <p>2 Составление устного высказывания текстов о способах забора анализов.</p> <p>3 Употребление PAST SIMPLE/PRESENT SIMPLE в устной и письменной речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Забор анализов».</p>	2	
Тема 2.10. «Подготовка пациента к операции и диагностическим исследованиям». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	Содержание учебного материала	4	1/2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о подготовке пациента к операции и диагностическим исследованиям.</p> <p>2 Составление устного высказывания о подготовке пациента к операции и диагностическим исследованиям.</p> <p>3 Изучение употребления модальных глаголов CAN/MAY/MUST.</p> <p>4 Заполнение медицинской</p>		

		документации.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Подготовка пациента к операции и диагностическим исследованиям».	<b>4</b>	
Раздел 3. «Акушерство и гинекология»				
Тема 3.1. «Беременность. Основные патологии». Пассивный залог(PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE). Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о беременности и основных патологиях.		
	2	Составление устного высказывания о беременности и основных патологиях.		
	3	Употребление пассивного залога (PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE) и модальных глаголов CAN/MAY/MUST.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Беременность. Основные патологии».	<b>2</b>	
Тема 3.2. «Уход за беременными». Пассивный залог(PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE). Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2/3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за беременными.		
	2	Составление устного высказывания об уходе за беременными.		
	3	Употребление пассивного залога (PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE) и модальных глаголов CAN/MAY/MUST.		
	4	Заполнение медицинской документации.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Уход за беременными».	<b>4</b>	
Тема 3.3. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Заболевания и диагностика», «Акушерство и гинекология».	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2/3
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Заболевания и диагностика», «Акушерство и гинекология».		
		Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Заболевания и диагностика», «Акушерство и гинекология».	<b>2</b>	
ВСЕГО (ауд.)			<b>60</b>	
<b>5-й/6-й семестры</b>				
Раздел 1. «В стационаре».				

Тема 1.1. «Отделения стационара. Помещение и оборудование стационара». THE INFINITIVE.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оснащении хирургического отделения и работе медперсонала в нём.		
	2	Изучение употребления THE INFINITIVE.		
	3	Составление устного высказывания по описанию оснащения хирургического отделения и работы медперсонала в нём.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия. Подготовка пациента к операции».		2	
Тема 1.2. «Госпитализация пациента». THE INFINITIVE.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о госпитализации пациента.		
	2	Составление устного высказывания о госпитализации пациента.		
	3	Употребление THE INFINITIVE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Госпитализация пациента».		2	
Тема 1.3. «Снятие жизненно важных показателей». THE INFINITIVE. Модальные глаголы HAVE TO/SHOULD.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о снятии жизненно важных показателей.		
	2	Систематизация грамматических знаний учащихся по употреблению THE INFINITIVE.		
	3	Изучение употребления модальных глаголов HAVE TO/SHOULD.		
	4	Употребление THE INFINITIVE и модальных глаголов HAVE TO/SHOULD в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Снятие жизненно важных показателей».		2	
Тема 1.4. «Инфекционное отделение. Виды инфекций. Предотвращение инфекций». COMLEX OBJECT. Модальные глаголы HAVE TO/SHOULD в значении долженствования.	Содержание учебного материала		4	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционном отделении, видах инфекций, предотвращении инфекций.		
	2	Составление устного высказывания об инфекционном отделении, видах инфекций, предотвращении		

	3	инфекций. Изучение употребления COMLEX ОБЪЕКТ.		
	4	Употребление модальных глаголов HAVE TO/SHOULD в устной и письменной речи..		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционное отделение. Виды инфекций. Предотвращение инфекций».		<b>4</b>	
Тема 1.5. «Хирургическое отделение. Уход за хирургическим пациентом. Реабилитация послеоперационных пациентов». COMLEX ОБЪЕКТ.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургическом отделении, уходе за хирургическим пациентом, реабилитации послеоперационных пациентов.		
	2	Составление устного высказывания о хирургическом отделении, уходе за хирургическим пациентом, реабилитации послеоперационных пациентов		
	3	Употребление COMLEX ОБЪЕКТ в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургическое отделение. Уход за хирургическим пациентом. Реабилитация послеоперационных пациентов».		<b>2</b>	
Тема 1.6. «Педиатрическое отделение. Уход за новорожденными». COMLEX ОБЪЕКТ/THE INFINITIVE.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов о педиатрическом отделении и уходе за новорожденными.		
	2	Составление устного высказывания о педиатрическом отделении и уходе за новорожденными.		
	3	Употребление COMLEX ОБЪЕКТ/THE INFINITIVE в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Педиатрическое отделение. Уход за новорожденными»		<b>2</b>	
Тема 1.7. «Выписка пациента из стационара». COMPLEX ОБЪЕКТ/THE INFINITIVE/ HAVE TO/SHOULD.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	1/2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов о выписке пациента из стационара.		
	2	Составление устного высказывания о выписке пациента из стационара.		
	3	Употребление COMPLEX ОБЪЕКТ THE INFINITIVE/ HAVE		

	4	TO/SHOULD в устной и письменной речи. Заполнение медицинской документации.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Выписка пациента из стационара».	2	
Тема 1.8. «Уход за пациентами на дому. Реабилитация пациентов». THE PARTICIPLE (I-II).	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов об уходе за пациентами на дому и реабилитации пациентов.		
	2	Составление устного высказывания о уходе за пациентами на дому и реабилитации пациентов.		
	3	Изучение употребления THE PARTICIPLE (I-II).		
	4	Аудирование диалога по теме и выполнение заданий по прослушанному.		
		Практические занятия 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «Уход за пациентами на дому. Реабилитация пациентов».	2	
Тема 1.9. «Общение с пациентами. Национальные и религиозные особенности пациентов» THE PARTICIPLE (I-II).	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общении с пациентами; национальных и религиозных особенностях пациентов		
	2	Употребление THE PARTICIPLE (I-II) в устной и письменной речи.		
	3	Составление устного высказывания об общении с пациентами; национальных и религиозных особенностях пациентов.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общение с пациентами. Национальные и религиозные особенности пациентов».	2	
Тема 1.10. Систематизация знаний по темам раздела «В стационаре».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматический материал по темам раздела «В стационаре».		
		Практические занятия 1 1 Контроль усвоения лексико-грамматического материала по темам разделов «В стационаре».	2	
Раздел 2. «Оказание неотложной помощи»				
Тема 2.1. «Виды ран и повреждений. Травмы». THE GERUND. Глаголы с постпозицией, после которых употребляется герундий.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально		



	<p>ориентированных текстов о ранах, повреждениях и травмах.</p> <p>2 Изучение употребления THE GERUND.</p> <p>3 Составление устных диалогических и монологических высказываний о ранах, повреждениях и травмах.</p> <p>4 Заполнение медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды ран и повреждений. Травмы».</p>	<b>4</b>	
<p>Тема 2.2. Боли и их характеристики». Степени сравнения прилагательных. THE GERUND. Глаголы с постпозицией, после которых употребляется герундий.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>2</b>	1/2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о разных видах болей и их характеристиках.</p> <p>2 Повторение употребления степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3 Составление устного высказывания о болях и их характеристиках.</p> <p>4 Употребление степеней сравнения прилагательных; THE GERUND; глаголов с постпозицией, после которых употребляется герундий в устной и письменной речи.</p> <p>5 Заполнение медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Боли и их характеристики».</p>	<b>2</b>	
<p>Тема 2.3 «Обработка ран». THE GERUND. Глаголы с постпозицией, после которых употребляется герундий</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>2</b>	2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процедуре и приемах обработки ран.</p> <p>2 Употребление глаголов с постпозицией, после которых употребляется герундий и герундия в устной и письменной речи.</p> <p>3 Составление устных монологических высказываний о процедуре и приемах обработки ран.</p> <p>4 Заполнение медицинской документации</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обработка ран».</p>	<b>2</b>	
<p>Тема 2.4. «Неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях. Оборудование, используемое при чрезвычайных ситуациях». THE GERUND/THE INFINITIVE/THE PARTICIPLE.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>6</b>	1/2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях и</p>		

	<p>2 оборудование, используемое при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3 Составление устного высказывания о неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях и оборудовании, используемом при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4 Систематизация грамматических знаний учащихся по употреблению VERBALS.</p> <p>5 Употребление VERBALS в устной и письменной речи</p> <p>6 Заполнение медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях. Оборудование, используемое при чрезвычайных ситуациях».</p>	<b>6</b>	
Тема 2.5. «Оказание первой помощи при переломе; кровотечении». Условные предложения 0 и I типов.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при переломе и кровотечении.</p> <p>2 Изучение употребления условных предложений 0 и I типов.</p> <p>3 Составление устного высказывания об оказании первой помощи при переломе и кровотечении.</p> <p>4 Заполнение медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оказание первой помощи при переломе; кровотечении».</p>	<b>2</b>	
Тема 2.6 «Оказание первой помощи при обмороке; отравлении». Условные предложения 0 и I типов.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2/3
	<p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при обмороке и отравлении.</p> <p>2 Употребление условных предложений 0 и I типов в устной и письменной речи.</p> <p>3 Составление устного высказывания об оказании первой помощи при обмороке и отравлении.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оказание первой помощи при обмороке; отравлении».</p>	<b>2</b>	
Тема 2.7. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Оказание неотложной помощи».	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2/3
	<p>1 Лексико-грамматический материал по темам раздела «Оказание неотложной помощи».</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Контроль усвоения лексико-</p>	<b>2</b>	

	грамматического материала по темам раздела «Оказание неотложной помощи».		
ВСЕГО (ауд.)		<b>46</b>	
ВСЕГО ЗА 1–6 СЕМЕСТРЫ (ауд.)		<b>174</b>	

**\*УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:**

1-ознакомительный

2-репродуктивный

3-продуктивный

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудиосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор (переносной)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд.15-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 315 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.svooy.ru>
5. <http://www.englishtopics.ru>
6. <http://www.alhea.com/Проект+По+Английскому>
7. <http://www.lingvoclass.com/English>

8. <http://Английский язык-google.com>
9. <http://www.english-lessons-online.ru>
10. <http://www.multykulty.ru>
11. <http://www.findsmaster.ru>
12. <http://www.bebri.ru/английские-тесты-онлайн-бесплатно>
13. <http://www.busuu.com-on-line>
14. <http://primaryleap.co.uk>
15. <http://www.voki.com>
16. <http://www.oup.com/elt/englishfile/upper-intermediate>
17. <http://www.breakingnewsenglish.com> ([www.BreakingNewsEnglish.com](http://www.BreakingNewsEnglish.com))
18. [ESLibrary.com](http://ESLibrary.com)
19. [iSLCollective.com](http://iSLCollective.com)
20. [vk.com/bastau](http://vk.com/bastau)

Дополнительные источники:

1. Stuart Redman English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). – Cambridge, U.K.; Cambridge University Press, 2014. –263 p. ISBN-13 978 0 521 01171-6; ISBN 0 521 66435 7
2. Virginia Evans, Kori Salcido Nursing (books1, 2, 3). – Newbury, Berkshire, U.K., Express Publishing, 2013. – 110 p.; ISBN 978-0-85777-838-3

### 3.3. Карта самостоятельной работы студентов

№ семестра	№ раздела	Раздел	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1, 2	2	Анатомические термины. Строение тела человека	2	«Body Language. (Язык тела и жестов)» – сообщения / презентации
	3	Функции человеческого организма. Системы внутренних органов.	2	«О вреде курения» – презентации / буклет-памятка
	дополнительный	Страноведение	2	1. «Великобритания: составные части /столицы / символы (национальные флаги, эмблемы) / краткая история формирования современного английского языка» –

			2	сообщения / презентации. 2. «США: штаты / национальные символы/краткая история возникновения» – сообщения / презентации.
Итого			8	
3, 4	1	Моя семья. Мой рабочий день. Мое свободное время.	2 2 2	1. «Мое генеалогическое древо» – схема и рассказ по схеме. 2. Сочинение «Мой рабочий день». 3. «Хобби англичан» – сообщения / презентации
	2	Заболевания. Диагностика	2	«Заболевания XXI-го века» – доклады / презентации (видеосюжеты).
Итого			8	
5, 6	1	В стационаре	2 2	1. «Инфекционные угрозы миру» – сообщения / презентации. 2. «Уход за пациентами в хосписе» сообщения.
	2	«Оказание неотложной помощи»	2	3. «Работа волонтеров во время ЧС». Беседа по прочитанному тексту.
Итого			6	
Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)			10	
Всего часов			32	

### 3.4. Карта обеспечения учебными материалами дисциплины

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1.	Учебно-методические материалы	печатный, электронный, сетевой	библиотека, учебные презентации, учебные и тестовые задания в электронном виде, интернет ресурсы	при организации практических занятий, текущей аттестации
2.	Мультимедийные материалы	CD, сетевой	фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий
3.	Наглядные пособия	печатный, электронный, сетевой	фонд кабинета, фонд преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий, текущей аттестации
4.	Аудио-видео	CD, сетевой	фонды преподавателя,	при организации практических

	материалы		интернет ресурсы	занятий
5.	Банк тестовых заданий	печатный, электронный, сетевой	Фонды кабинета, фонды преподавателя, интернет ресурсы	при организации практических занятий, текущей аттестации, промежуточной аттестации

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, выполнения индивидуальных заданий, заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.7; 2.8; 3.1-3.3; ОК 4-6; 8; общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка инициированных преподавателем ситуаций общения на профессиональные и повседневные темы (6 семестр).
переводить (со словарем) иноязычные тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка перевода иноязычного текста профессиональной направленности (со словарем) и заданий по тексту (6 семестр).
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях.
<b>Знать:</b>	



<p>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.7; 2.8; 3.1-3.3; ОК 4-6; 8; элементы английской грамматики</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка результатов выполнения грамматического теста (6 семестр)</p>
<p>Тематический лексический минимум в объеме 1200-1400 лексических единиц</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях. Оценка в рамках промежуточного контроля (дифференцированный зачет): -экспертная оценка результатов выполнения лексического теста(6 семестр).</p>