Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.01.Основы философии**

для специальности

 **31.02.01. Лечебное дело**

углубленной подготовки

Иркутск 2020

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАНа заседании ЦМК ОГСЭ «17» июня 2020 г. Протокол № 10Председатель Н.В. Кравченко | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе О.П. Кардашевская«18» июня 2020 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённым приказом № 514, от 12 мая 2014 г министерства образования и науки РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Кузнецова Т.И.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 1.1. Область применения программы | 4 |
|  | 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | 1.3. Цель и задачи дисциплины | 4 |
|  | 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины | 5 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 6  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 19 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение обучения | 19 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

**1.2**. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;

 – роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих компетенций:

**Общие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенций** | **Содержание** |
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК-10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК-11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК-12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК-14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *48* часов;

– самостоятельной работы обучающегося 10 часов

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| в том числе:работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет»; подготовка сообщения, написание эссе-рецензии, эссе- размышления. *Виды внеаудиторной самостоятельной работы*: работа над конспектом лекции; доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы; подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, источников; самостоятельное изучение отдельных тем, подготовка сообщения, эссе. |  |
| *Итоговая аттестация* в форме зачета: письменное тестирование 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1.**– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2.** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3.** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.2.Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | ***8*** |  |
| *Тема 1.1.Введение.*  | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| – Мировоззрение и его структура; мироощущение и миропонимание. – Истоки философии; миф, любовь к мудрости; – Формы духовного освоения мира; раздумья философов; |
| *Тема 1.2. Основной вопрос философии* | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| – Специфика философского мировоззрения; мир и человек – Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.– Философское познание; познание и нравственность. – Проблемы научности философского мировоззрения; – Философия и наука: родство и различие познавательных функций; |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа*** Написать эссе-рецензии, на работы-эссе Мираба Мамардашвили используя методические рекомендации по выбору студента: 1) «Как я понимаю философию»;2) «Философия – это сознание вслух».Доработка лекции, составление глоссария по теме. | *1 час* | *3* |
| *Тема 1.3.Научная, философская и религиозная картина мира* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Основы научной картины мира– Основы философской картины мира– Основы религиозной картины мира– –Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. |  |  |
| *Тема 1.4. Специфика философского знания*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Специфика философских категорий, законов, принципов и методов философии.  – Функции философии; структура философского знания.– Работа с таблицей «Проявление философских категорий в материальной, социальной и духовной сфере» |  |
| *Тема 1.5* *Диалектика. Альтернативы диалектики.* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Диалектика как учение об универсальных связях бытия, пространства и времени– Законы и категории философии.– Альтернативы диалектики. Основные отличия диалектики от метафизики и синергетики (самостоятельное заполнение таблицы) |  |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1).Заполнение таблицы «Философские категории, привести примеры»2).Доработка конспекта лекции, работа с тезаурусом. | *0,5 часа* | *2,3* |
| *Тема 1.6 Философия: сущность и предназначение*  | Содержание учебного материала | *2* | *3* |
| – Споры о познавательной ценности философии; обладает ли философия практической ценностью?– Общественно-исторический характер философской мысли. Почему жизненно необходимо изучать философию?– Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.– Философия в системе культуры. Почему философию называют душой культуры? Природа философских проблем.– Какую роль играет философия в современной жизни? |  |
| **Раздел 2. История философии** | ***16*** |  |
| *Тема 2.1. Восточная философия и её культурно-исторические типы* | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| – Индийская философия: происхождение мироздания, учение о человеке, знание и рациональность.– Китайская философия: происхождение мироздания, учение о человеке, знание и рациональность. |  |
| *Тема 2.2. Античная философи*я | Содержание учебного материала | *4* | *1* |
| *Космологизм ранней греческой философии*–Периоды развития античной философии. Космоцентризм ранней античной философии.– Проблема «первоначала» у милетских философов. Атомизм Демокрита: зарождение материализма. – Первые идеи диалектики. Гераклит.*Сократ, Платон, Аристотель. Позднеантичный период* – Софисты. Сократ: этический рационализм- знание –основа добродетели..– Философская система Платона. Теория идей., проблема души и тела. Аристотель: систематизация знаний. Учение о бытии, душе и разуме; о государстве. Этика Аристотеля.– Римский этап философии: этика стоиков, этика Эпикура, скептицизм, цинизм (кинизм). Неоплатонизм: иерархия универсума |
|  |  ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1. Написать эссе- размышление по выбору студента:1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма. 2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?3. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния». 4. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее? 5. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»? 6. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»? 7. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»? 8. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)? 9. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать? 10. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве. 11. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма. 12. Этика стоицизма и современность. 2. Подготовить сообщение о взглядах античных философов по выбору студента, используя первоисточник: Диоген Лаэртский. «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»: | *1,5 часа* | *2,3* |
| *Тема 2.3. Средневековая философия. Теоцентризм* | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| – Природа и человек как творение Бога. Специфика средневековой философии как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Сущность и существование.– Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Патристика. Блаженный Августин. – Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики– Отношение к природе. Человек – образ и подобие Бога. Проблема души и тела; проблема разума и воли. Свобода воли.– Сакральность исторического бытия. Философия в Византии (IV– XV века) |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1). Законспектировать «Человек – образ и подобие Бога. Проблема души и тела» стр.65-67. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003. - 623 с. .  | *1 час* | *2* |
| *Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения*. *Антропоцентризм.* | Содержание учебного материала–Гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Данте, Петрарка. Леонардо да Винчи. Антропоцентризм и проблема личности. Парцельс, Мирандола. Скептицизм М. Монтеня; Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Возрожденческая трактовка диалектики. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Бесконечная Вселенная Н. Коперника и Дж. Бруно. Гелиоцентризм.  | *2* | *1* |
| *Тема 2.5. Философия Нового времени*.*Наукоцентризм* | Содержание учебного материала–Научная революция и философия XVII века. Ф. Бэкон: номинализм и эмпиризм. Знание – сила. – Разработка индуктивного метода. Субъективные особенности сознания как источник заблуждений. Р. Декарт: очевидность как критерий истины. «Мыслю, следовательно, существую». Метафизика – Р. Декарта: субстанции и их атрибуты. Учение о врожденных идеях. Номинализм Т. Гоббса. – Сенсуализм Дж. Локка. – Б. Спиноза: учение о субстанции. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Учение о бессознательных представлениях. «Истины разума» и «истины факта». Связь гносеологии с онтологией в философии XVII века.– Философия Просвещения Борьба против метафизики; Общественно-правовой идеал Просвещения. Случайность и необходимость Просветительская трактовка человека. | *2* | *2* |
| *Тема 2.6. Немецкая классическая* *философия*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Немецкая классическая философия. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.– Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. – Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.– Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. |  |  |
| *Тема 2.7. Русская философия.* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. – Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.– Русская религиозная философия:– Философия всеединства. В. С. Соловьев. Идея богочеловечества. – Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.– Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).– Судьба русской философии в XX веке. |  |  |
| *Тема 2.8. Западная неклассическая философия*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - .XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. – Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.– Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм, критический рационализм К. Поппера. – Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. – Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.– Экзистенциализм. Структурализм, постструктурализм.– Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1.Написать эссе-рецензию по выбору студента, по **следующим источникам**:Русская философия:1.Петр Чаадаев «Философические письма. Письмо первое» 2. Николай Бердяев «Истоки и смысл русского коммунизма» 3. Николай Бердяев «Русская идея» 4. Владимир Соловьев «Идея сверхчеловека»Западная философия:6. Николо Макиавелли «Государь» 7. Эразм Роттердамский «Похвала глупости»8. Поль Гольбах «Карманное богословие» 9. Фридрих Энгельс «Естествознание в мире духов» 10.Фридрих Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»11. Артур Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости» 12.Артур Шопенгауэр «Максимы» 13.Фридрих Ницше «Антихрист (Проклятие христианству)» 14. Жан-Поль Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»; 15. Альбер Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде»; 16. Альбер Камю «Бунтующий человек»; Написать эссе - размышление по выбору студента:1. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.2. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма 3. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра 4. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма 5. Концепция «Сверхчеловека» и современность 6.Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра 7. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю. 8. Проблема абсурда в творчестве А.Камю 9. Сущность человека в философии психоанализа 10. Идея научной философии в позитивизме Русская философия:11. Существует ли самобытная русская философия? 2. Кто прав в споре славянофилов и западников 3. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева 4.«Философия человека» Ф. Достоевского («Братья Карамазовы», «Преступление и наказание», «Бесы») 5. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого 6. Идея «сопротивления злу силой» (Смерть Ивана Ильина)7. Идея «надмировой свободы» Н.Бердяева 8. Идея «космичности человека» в русской философии  | *1,5 часа* | *2.3* |
| **Раздел3. Онтология и гносеология** | ***10*** |  |
| *Тема 3.1* *Философское понимание бытия* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Философский смысл темы бытия. Формы бытия. Бытие и субстанция. – Бытие мира как выражение его единства. Мир как совокупная реальность. – Основные формы и диалектика бытия. Бытие и сущее; основные формы бытия. – Бытие вещей, процессов и состояний природы. – Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»). – Бытие человека в мире вещей. Специфика человеческого бытия. – – Бытие индивидуализированного духовного. Бытие объективированного духовного.– Современные онтологические представления |  |  |
| *Тема 3.2.* *Материя, ее свойства.* | Содержание учебного материала | *2* |  |
| – Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи.– Современная наука о строении материи. –Уровни организации неживой природы.– Строение материи на биологическом и социальном уровнях.– Движение. Понятие движения. Связь движения и материи. Основные типы движения. Формы движения материи. Их качественная специфика и взаимосвязь.Пространство и время. Понятие пространства и времени.– Взаимосвязь пространства-времени и движущейся материи. – Проблема размерности пространства-времени и его бесконечности – Качественное многообразие форм пространства-времени в неживой природе.– Особенности биологического пространства-времени.– Социальное пространство и время. |  | *2* |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***Написать эссе - размышление по выбору студента: *Онтология:*1. Разрешима ли проблема сущности бытия? 2. Доказывает ли современная физика материализм? 3. Какая онтология совместима с современной наукой? 4. Противоречит ли современная наука идее «Высшего Разума»? 5. Научная и религиозная картины мира в ХХ1 веке. 6. Понятие «время» в философии и в современной науке.7. Происхождение Вселенной как философская и научная проблема 8. Происхождение жизни как философская и научная проблема 9. Развивается ли мир? 10. Все ли имеет свою причину? 11. Существует ли случайность?12. Существует ли «небытие»? 13«Сущность является, явление существенно» (Гегель) 14. «Содержание оформлено, форма содержательна» (Гегель) 15. Специфика синергетической картины мира *Гносеология:*1. Идеальное и материальное. 2. Роль бессознательного в жизни человека 3. Интеллект, воля и чувства. 4. Как я понимаю «самосознание» 5. Интеллект человека и животных 6. Сознание и знание 7. «Кто ясно мыслит, тот ясно говорит»? 8. Может ли машина мыслить? 9. Что я думаю о возникновении сознания 10. Материальна ли мысль? 11. Что можно возразить агностикам? 12. Истина и ложь в науке и в жизни человека 13. Зачем человеку знания? 14. Есть ль польза от ошибок и заблуждений? 15. Что важнее: чувства или разум?16. Существуют ли вечные истины? 17. Знание и вера 18. Роль интуиции в познании  | *90 минут**1,5 часа* | *3* |
| *Тема 3.4. Проблемы сознания и познания*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Происхождение и сущность сознания– Философское понимание познания мира– Виды и формы познания–Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. Роль слова в медицине.– Познание и сознание в медицине |  |  |
| **Раздел 4. Философская антропология и аксиология** | ***6***  |  |
| *Тема 4.1. Проблема духовности человека* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Общие рассуждения о человеке: антропология Сократа, Платона; тема человека в средневековой философии; гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; тема человека в немецкой классической философии, в философии марксизма, в философии экзистенциализма, в современной философской мысли.– Философия о человеческой сущности– Социально-философская характеристика человека |  |
| *Тема 4.2. Свобода и ответственность личности.*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| –Предназначение человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Человек и космос. – Свобода. Ценности и их виды. смысл жизни человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия– Свобода и ответственность личности– Ответственность за сохранение жизни и культуры– Ответственность за сохранение окружающей среды. Человечество перед лицом глобальных проблем. |  |
| *Тема 4.3. Природа ценностей* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Ценности и их виды– Проблема «ценностной нейтральности» в социальном исследовании– жизнь как ценность и как категория наук об обществе и культуре |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1.Написать эссе-рецензию по выбору студента, по источнику: . Пьер Тейяр-де-Шарден «Феномен человека»2).Написать эссе - размышление по выбору студента:1. Проблема смысла жизни 2. Проблема сущности человека 3. Идеалы и ценности современного человека 4. Смысл любви 5. Свобода и ответственность 6. Что есть счастье? 7. Человек и культура 8. Творческое начало в человеке 9. Космичность человека 10. Судьба и свобода 11. Образование и смысл жизни 11. Идеалы развития современного общества12. Идеалы современной молодежи 13. «Плюсы и минусы» технического прогресса. 14. Прогресс и регресс в общественном развитии 15. Существует ли нравственный прогресс? 16. Роль искусства в развитии общества 17 Роль искусства в развитии человека 18. Почему возникло искусство? 19. Существует ли смысл в истории человечества?20. Как я понимаю термин «историческое сознание» 21. Как я понимаю термины «экологическое сознание» и «экологическое мышление» 22. Какую роль в истории играет отдельная личность 23. Роль социальных идеалов в развитии общества 24. Разрешимы ли глобальные проблемы? 25Место религии в социальных процессах  | *1,5 часа* | *3* |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** | ***2*** |  |
| *Тема 5.1. Проблемы социальной философии* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. – Структура общества. Соотношение общества и индивида.– Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.– Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.– Изучение глобальных проблем современности, их классификации и путей решения. |  |  |
| **Раздел 6. Философия и медицина** | ***4*** |  |
| *Тема 6.1.* *Философско-этические проблемы медицины.* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. –Проблема здоровья как глобальная проблема современности. – Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. – Взаимосвязь социального, психологического и соматического. – Социально-психологические аспекты ятрогении. – Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. – СПИД: этические проблемы и права человека.– Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии.– Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. –Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократа, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики– Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Проблемы биомедицинской этики. – Принципы этического кодекса медицины.  |  |  |
|  | ***Внеаудиторная*** ***самостоятельная работа при изучении*****4.5,6 разделов**.1).Подготовка эссе - размышлений по выбору студента:1.Смерть как проблема человеческой жизни. Марк Аврелий «Наедине с собой»2. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».3. Смерть как «стадия жизни».4. «Физика» и «метафизика» смерти.5. Зачем медику философия?6.Христианство и нравственные основы медицины.7.Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.8. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.9. Европейский рационализм Нового времени и соматическая медицина (А.Галлер, Дж. Б.Морганьи, Левенгук, Цельсий).10. Соотношение физиологического и психического в медицине.11. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества12. Генная инженерия и ее перспективы13. Евгеника и генетика.14. Научно-технический прогресс и микробиология.15. Сущность технологии стволовых клеток и ее значение для медицины.16. Проблема продления жизни с точки зрения медицины, религии и права17.Проблема смены пола с точки зрения медицины, религии и этики18.Нанотехнологии и медицина 20. Философия сестринского дела 21.«Философия в медицине», нужна ли она?2).Подготовка сообщений по выбору студента:  | *1,5 часа* | *3* |
| *Зачёт* | *2* | *2* |
| **Всего** | *58* |  |

**3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

– 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– мультимедийное оборудование.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

|  |
| --- |
| 1.Хрусталев Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 304 с.2.Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д. Губин, – М.:ФОРУМ, 2016.– 288с.*Дополнительные источники:*1.Горелов, А.А. Основы философии. /А.А. Горелов - М.: Академия, 2017, 256 с.2.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1986.3. Жаров, Л.В. Основы философии./ Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов; Учебник./ Под ред. Т.П. Матяш – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, 314 с.4. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, 320 с.5.Лешкевич Т.Г. Катаева О.В./ Основы философии/Т.Г.Лешкевич. О.В Катаева– Ростовн/Д: Феникс, 2017, 315с.6. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Наука, 1979. Политиздат, 1990.7.Машардашвили М. К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1990.8. Миронов, В.В.. Философия / В.В. Миронов: Учебник – Москва: Проспект, 2017, – 240с.9.Ортега-и-Гасет X. Что такое философия? М.: Наука, 1991.10.Сартр Ж. П. Бытие и ничто. М.: Республика, 2000. 11.Сартр Ж. П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. М.: 12.Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: Прогресс, 1987.13. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2016, 506 с.14.Хаксли О. Вечная философия. М., 199715.Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Ad marginem, 2007. 16. Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 2013. 17.Юнг К. Г. Психологические типы. Спб., 1994.18.Капица С. П., Курдюмов С. П., Малинецкий Г. Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1997.*Интернет-ресурсы:*1.Мамардашвили М. Введение в философию. [Электронный ресурс]: учебник / М Мамардашвили – Режим доступа: http: /// <https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/35395-merab-mamardashvili-vvedenie-v-filosofiyu.html> (дата обращения 30.05.2020)2.Монтень М. Опыты. [Электронный ресурс]: М. Монтень Опыты: В 3 кн. Кн. II. С. – Режим доступа: http: // <http://psylib.org.ua/books/monte01/index.htm> (дата обращения . 27.04.2020)3.Нестеров А.К. Как писать эссе [Электронный ресурс]: // Энциклопедия Нестеровых Режимдоступа://-<http://odiplom.ru/lab/kak-pisat-esse.html>(дата обращения 09.06.2020)4.Камю А. Миф о Сизифе [Электронный ресурс]: А. Камю 5.Миф\_о\_Сизифе\_(эссе) – Режим доступа: http: // <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 27.04.2020)<http://forum.atheism.ru/viewtopic.php?f=8&t=4749&sid=50ae6efe9846281c70840b5775f87984><http://filo-lecture.ru/filolecturet15r2part1.html><http://skio.ru/quotes/><http://discussiya.com/forum/index.php?showtopic=83> |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, составления конспектов, тестирования, в том числе дистанционного, с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:**- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - оценка умения четко и грамотно формулировать свои мысли;- структурировать информацию, иллюстрировать понятия соответствующими примерами( устно и письменно)- аргументировать свои выводы, -оценка владения научным стилем речи; -оценка выполнения аналитических заданий по заполнению таблиц, написанию эссе; - оценка результатов тестирования  |
| **Знания:**- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - оценка точности определений разных философских понятий в устно форме и в форме терминологического диктанта;- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка результатов защиты эссе, сообщений;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |

**Тематический план теоретических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема лекции** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | *2* |
| 2. | Основной вопрос философии | *2* |
| 3. | Научная, философская и религиозная картина мира | *2* |
| 4. | Специфика философского знания | *2* |
| 5. | Диалектика. Альтернативы диалектики | *2* |
| 6. | Философия: сущность и предназначение  | *2* |
| 7. | Восточная философия и её культурно-исторические типы. | *2* |
| 8. | Космологизм ранней греческой философии | *2* |
| 9. | От Сократа до Аристотеля. Позднеантичный период.  | *2* |
| 10 | Средневековая философия. Теоцентризм | *2* |
| 11. | Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. | *2* |
| 12. | Философия Нового времени. Наукоцентризм. | *2* |
| 13. | Немецкая классическая философия  | *2* |
| 14. | Русская философия | *2* |
| 15. | Западная неклассическая философия | *2* |
| 16 | Философское понимание бытия | *2* |
| 17 | Материя, ее свойства. | *2* |
| 18 | Проблемы сознания и познания  | *2* |
| 19 | Проблема духовности человека | *2* |
| 20 | Свобода и ответственность личности | *2* |
| 21 | Природа ценностей | *2* |
| 22 | Проблемы социальной философии | *2* |
| 23 |  Философско-этические проблемы медицины | *2* |
| 24 | Зачёт | *2* |
|  |  | *48*  |

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Самостоятельная работа** | **Раздел, тема** | **Объем часов** |
| 1 | Написать эссе-рецензии по выбору студента: на статьи Мираба Мамардашвили: 1). «Как я понимаю философию»;2. «Философия – это сознание вслух» | 1.2 | 1 час |
| 2 | 1). Привести примеры и внести их в таблицу:«Философские категории» 2).Доработка конспекта лекции, работа с тезаурусом. | 1.4. |  0,5 часа |
| 3 | 1).Написать эссе - размышление по выбору студента:2).Подготовить сообщение по выбору студента, используя первоисточник: Диоген Лаэртский. «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»: объяснить суть главных идей философа: | 2.2. | 1.5 часа |
| 4 | 1). Законспектировать источник: «Человек – образ и подобие Бога. Проблема души и тела» стр.65-67. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. кол: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., переработанное и доп. - М.: Республика, 2003. - 623 с.  | 2.3. |  1 час |
| 5 | Написать эссе – рецензию, эссе-размышление на источники по выбору студента: | 2.7.2.8. | 1,5 час |
| 6 | 1).Написать эссе - размышление по выбору студента: | 3.1,2,3. | 1,5 часа |
| 7 | 1.Написать эссе-рецензию по выбору студента, по источнику: Пьер Тейяр-де-Шарден «Феномен человека» 2).Написать эссе - размышление по выбору студента: | 4.5 | 1.5 часа |
| 8 | 1).Подготовка эссе - размышлений по выбору студента2).Подготовка сообщений по выбору студента | 6 | 1,5часа |
|  | Всего  | 10 часов |