Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.01.Основы философии**

для специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

базовой подготовки

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАНа заседании ЦМК ОГСЭ «15» июня 2022 г. Протокол № 10Председатель Н.В. Кравченко | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Кардашевская«16» июня 2022 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утверждённым приказом №502 от 12 мая 2014 г. министерства образования и науки РФ.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Кузнецова Т.И.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 1.1. Область применения программы | 4 |
|  | 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | 1.3. Цель и задачи дисциплины | 4 |
|  | 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины | 5 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 6  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 19 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение обучения | 19 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности СПО: 31.02.01. Сестринское дело

**1.2**. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;

 – роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у студентов общих компетенций:

**Общие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенций** | **Содержание** |
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК-10 | Бережно относиться к историческому наследию и культур-ным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК-11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК-12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК-14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *48* часов;

– самостоятельной работы обучающегося *8* часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***56*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***8*** |
| в том числе:работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет»; подготовка сообщения, написание эссе, реферата, проектов, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий*Виды внеаудиторной самостоятельной работы*: работа над конспектом лекции; доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы; подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов; подготовка сообщения, доклада |  |
| *Итоговая аттестация* в форме зачета: письменное тестирование 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1.**– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2.** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3.** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.2.Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | ***12*** |  |
| *Тема 1.1.Введение.*  | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| – Мировоззрение и его структура; мироощущение и миропонимание. – Истоки философии; миф, любовь к мудрости; – Формы духовного освоения мира; раздумья философов; |
| *Тема 1.2. Основной вопрос философии* | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| – Специфика философского мировоззрения; мир и человек – Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.– Философское познание; познание и нравственность. – Проблемы научности философского мировоззрения; – Философия и наука: родство и различие познавательных функций; |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***Написать эссе-рецензии, на работы-эссе Мираба Мамардашвили используя методические рекомендации по выбору студента: 1) «Как я понимаю философию»;2) «Философия – это сознание вслух».Доработка лекции, составление глоссария по теме. | *1 час* | *3* |
| *Тема 1.3.Научная, философская и религиозная картина мира* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Основы научной картины мира– Основы философской картины мира– Основы религиозной картины мира– –Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. |  |  |
| *Тема 1.4. Специфика философского знания*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Специфика философских категорий, законов, принципов и методов философии.  – Функции философии; структура философского знания.– Работа с таблицей «Проявление философских категорий в материальной, социальной и духовной сфере» |  |
| *Тема 1.5* *Диалектика. Альтернативы диалектики.* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Диалектика как учение об универсальных связях бытия, пространства и времени– Законы и категории философии.– Альтернативы диалектики. Основные отличия диалектики от метафизики и синергетики (самостоятельное заполнение таблицы) |  |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1).Заполнение таблицы «Философские категории, привести примеры»2).Доработка конспекта лекции, работа с тезаурусом. | *0,5 часа* | *2,3* |
| *Тема 1.6 Философия: сущность и предназначение*  | Содержание учебного материала | *2* | *3* |
| – Споры о познавательной ценности философии; обладает ли философия практической ценностью?– Общественно-исторический характер философской мысли. Почему жизненно необходимо изучать философию?– Способы осмысления мира: мифология, религия, философия.– Философия в системе культуры. Почему философию называют душой культуры? Природа философских проблем.– Какую роль играет философия в современной жизни? |  |
| **Раздел 2. История философии** | ***18*** |  |
| *Тема 2.1. Восточная философия и её культурно-исторические типы* | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| – Индийская философия: происхождение мироздания, учение о человеке, знание и рациональность.– Китайская философия: происхождение мироздания, учение о человеке, знание и рациональность. |  |
| *Тема 2.2. Античная философи*я | Содержание учебного материала | *4* | *1* |
| *Космологизм ранней греческой философии*–Периоды развития античной философии. Космоцентризм ранней античной философии.– Проблема «первоначала» у милетских философов. Атомизм Демокрита: зарождение материализма. – Первые идеи диалектики. Гераклит.*Сократ, Платон, Аристотель. Позднеантичный период* – Софисты. Сократ: этический рационализм- знание –основа добродетели..– Философская система Платона. Теория идей., проблема души и тела. Аристотель: систематизация знаний. Учение о бытии, душе и разуме; о государстве. Этика Аристотеля.– Римский этап философии: этика стоиков, этика Эпикура, скептицизм, цинизм (кинизм). Неоплатонизм: иерархия универсума |
|  |  ***Внеаудиторная самостоятельная работа***Подготовить сообщение о взглядах античных философов по выбору студента, используя первоисточник: Диоген Лаэртский. «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»:Объяснить суть главных идей философа | *0,5 часа* | *2,3* |
| *Тема 2.3. Средневековая философия. Теоцентризм* | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| – Природа и человек как творение Бога. Специфика средневековой философии как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Сущность и существование.– Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Патристика. Блаженный Августин. – Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики– Отношение к природе. Человек – образ и подобие Бога. Проблема души и тела; проблема разума и воли. Свобода воли.– Сакральность исторического бытия. Философия в Византии (IV– XV века) |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1). Законспектировать «Человек – образ и подобие Бога. Проблема души и тела» стр.65-67. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003. - 623 с..  | *1 час* | *2* |
| *Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения*. *Антропоцентризм.* | Содержание учебного материала–Гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Данте, Петрарка. Леонардо да Винчи. Антропоцентризм и проблема личности. Парцельс, Мирандола. Скептицизм М. Монтеня; Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Возрожденческая трактовка диалектики. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Бесконечная Вселенная Н. Коперника и Дж. Бруно. Гелиоцентризм.  | *2* | *1* |
| *Тема 2.5. Философия Нового времени*.*Наукоцентризм* | Содержание учебного материала–Научная революция и философия XVII века. Ф. Бэкон: номинализм и эмпиризм. Знание – сила. – Разработка индуктивного метода. Субъективные особенности сознания как источник заблуждений. Р. Декарт: очевидность как критерий истины. «Мыслю, следовательно, существую». Метафизика – Р. Декарта: субстанции и их атрибуты. Учение о врожденных идеях. Номинализм Т. Гоббса. – Сенсуализм Дж. Локка. – Б. Спиноза: учение о субстанции. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Учение о бессознательных представлениях. «Истины разума» и «истины факта». Связь гносеологии с онтологией в философии XVII века.– Философия Просвещения Борьба против метафизики; Общественно-правовой идеал Просвещения. Случайность и необходимость Просветительская трактовка человека. | *2* | *2* |
| *Тема 2.6. Немецкая классическая* *философия*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Немецкая классическая философия. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.– Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. – Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.– Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. |  |  |
| *Тема 2.7. Русская философия.* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. – Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.– Русская религиозная философия:– Философия всеединства. В. С. Соловьев. Идея богочеловечества. – Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.– Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). – Судьба русской философии в XX веке. |  |  |
| *Тема 2.8. Западная неклассическая философия*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - .XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. – Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.– Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм, критический рационализм К. Поппера. – Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. – Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.– Экзистенциализм. Структурализм, постструктурализм.– Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1.Написать эссе-рецензию по выбору студента, по **следующим источникам**:Русская философия:1.Петр Чаадаев «Философические письма. Письмо первое» 2. Николай Бердяев «Истоки и смысл русского коммунизма» 3. Николай Бердяев «Русская идея» 4. Владимир Соловьев «О причинах упадка средневекового миросозерцания» 5. Владимир Соловьев «Идея сверхчеловека»Западная философия:6. Николо Макиавелли «Государь» 7. Эразм Роттердамский «Похвала глупости»8. Поль Гольбах «Карманное богословие» 9. Фридрих Энгельс «Естествознание в мире духов» 10.Фридрих Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»11. Артур Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости» 12.Артур Шопенгауэр «Максимы» 13.Фридрих Ницше «Антихрист (Проклятие христианству)» 14. Жан-Поль Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»; 15. Альбер Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде»; 16. Альбер Камю «Бунтующий человек»; Написать эссе - размышление по выбору студента:Западная философия: 1. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.2. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма 3. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра 4. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма 5. Концепция «Сверхчеловека» и современность 6.Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра 7. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю. 8. Проблема абсурда в творчестве А.Камю 9. Сущность человека в философии психоанализа 10. Идея научной философии в позитивизме Русская философия:1. Существует ли самобытная русская философия? 2. Кто прав в споре славянофилов и западников 3. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева 4.«Философия человека» Ф. Достоевского («Братья Карамазовы», «Преступление и наказание», «Бесы»)5. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого 6. Идея «сопротивления злу силой» (Смерть Ивана Ильина)7. Идея «надмировой свободы» Н.Бердяева 8. Идея «космичности человека» в русской философии  | *1,5 часа* | *2.3* |
| **Раздел3. Онтология и гносеология** | ***6*** |  |
| *Тема 3.1* *Философское понимание бытия* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Философский смысл темы бытия. Формы бытия. Бытие и субстанция. – Бытие мира как выражение его единства. Мир как совокупная реальность. – Основные формы и диалектика бытия. Бытие и сущее; основные формы бытия. – Бытие вещей, процессов и состояний природы. – Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»). – Бытие человека в мире вещей. Специфика человеческого бытия. – – Бытие индивидуализированного духовного. Бытие объективированного духовного.– Современные онтологические представления |  |  |
| *Тема 3.2.* *Материя, ее свойства.* | Содержание учебного материала | *2* |  |
| – Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи.– Современная наука о строении материи. –Уровни организации неживой природы.– Строение материи на биологическом и социальном уровнях.– Движение. Понятие движения. Связь движения и материи. Основные типы движения. Формы движения материи. Их качественная специфика и взаимосвязь.Пространство и время. Понятие пространства и времени.– Взаимосвязь пространства-времени и движущейся материи. – Проблема размерности пространства-времени и его бесконечности – Качественное многообразие форм пространства-времени в неживой природе.– Особенности биологического пространства-времени.– Социальное пространство и время. |  | *2* |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***Написать эссе - размышление по выбору студента: Онтология:1. Разрешима ли проблема сущности бытия?2. Доказывает ли современная физика материализм? 3. Какая онтология совместима с современной наукой? 4. Противоречит ли современная наука идее «Высшего Разума»? 5. Научная и религиозная картины мира в ХХ1 веке.6. Понятие «время» в философии и в современной науке.7. Происхождение Вселенной как философская и научная проблема 8. Происхождение жизни как философская и научная проблема 9. Развивается ли мир?10. Все ли имеет свою причину? Гносеология:1. Идеальное и материальное. 2. Роль бессознательного в жизни человека 3. Интеллект, воля и чувства. 4. Как я понимаю «самосознание» 5. Интеллект человека и животных 6. Сознание и знание 7. «Кто ясно мыслит, тот ясно говорит»? 8. Может ли машина мыслить? 9. Что я думаю о возникновении сознания 10. Материальна ли мысль? 11. Что можно возразить агностикам? 12. Истина и ложь в науке и в жизни человека  | *1 час* | *3* |
| *Тема 3.4. Проблемы сознания и познания*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Происхождение и сущность сознания– Философское понимание познания мира– Виды и формы познания–Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль слова в медицине.– Познание и сознание в медицине |  |  |
| **Раздел 4. Философская антропология и аксиология** | ***6***  |  |
| *Тема 4.1. Проблема духовности человека* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Общие рассуждения о человеке: антропология Сократа, Платона; тема человека в средневековой философии; гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; тема человека в немецкой классической философии, в философии марксизма, в философии экзистенциализма, в современной философской мысли.– Философия о человеческой сущности– Социально-философская характеристика человека |  |
| *Тема 4.2. Свобода и ответственность личности.*  | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| –Предназначение человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Человек и космос. – Свобода. Ценности и их виды. смысл жизни человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия– Свобода и ответственность личности– Ответственность за сохранение жизни и культуры– Ответственность за сохранение окружающей среды. Человечество перед лицом глобальных проблем. |  |
| *Тема 4.3. Природа ценностей* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Ценности и их виды– Проблема «ценностной нейтральности» в социальном исследовании– жизнь как ценность и как категория наук об обществе и культуре |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа***1.Написать эссе-рецензию по выбору студента, по источнику: . Пьер Тейяр-де-Шарден «Феномен человека»Написать эссе - размышление по выбору студента:1. Проблема смысла жизни 2. Проблема сущности человека 3. Идеалы и ценности современного человека 4. Смысл любви 5. Свобода и ответственность 6. Что есть счастье? 7. Человек и культура 8. Творческое начало в человеке 9. Космичность человека 10. Судьба и свобода 11. Образование и смысл жизни 12. Идеалы современной молодежи 13. «Плюсы и минусы» технического прогресса. 14. Прогресс и регресс в общественном развитии15. Существует ли нравственный прогресс? 16. Роль искусства в развитии общества 717 Роль искусства в развитии человека 18. Почему возникло искусство? 19. Существует ли смысл в истории человечества? 20. Как я понимаю термин «историческое сознание» 21. Как я понимаю термины «экологическое сознание» и «экологическое мышление» 22. Какую роль в истории играет отдельная личность 23. Роль социальных идеалов в развитии общества 24. Разрешимы ли глобальные проблемы?  | *1 час* | *3* |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** | ***2*** |  |
| *Тема 5.1. Проблемы социальной философии* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. – Структура общества. Соотношение общества и индивида.– Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.– Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.– Изучение глобальных проблем современности, их классификации и путей решения. |  |  |
| **Раздел 6. Философия и медицина** | ***2*** |  |
| *Тема 6.1.* *Философско-этические проблемы медицины.* | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| – Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. –Проблема здоровья как глобальная проблема современности. – Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. – Взаимосвязь социального, психологического и соматического. – Социально-психологические аспекты ятрогении. – Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. – СПИД: этические проблемы и права человека.– Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии.– Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. –Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократа, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики– Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Проблемы биомедицинской этики. – Принципы этического кодекса медицины.  |  |  |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении*****4.5,6 разделов**.Подготовка эссе - размышлений по выбору студента:  | *1,5 часа* | *3* |
| *Зачёт* | *2* | *2* |
| **Всего** | *56* |  |

**3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

– 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

 –мультимедийное оборудование

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

|  |
| --- |
| 1.Хрусталев Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 304 с.2.Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д. Губин, – М.:ФОРУМ, 2016.– 288с.*Дополнительные источники:*1.Горелов, А.А. Основы философии. /А.А. Горелов - М.: Академия, 2017, 256 с.2.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1986.3. Жаров, Л.В. Основы философии./ Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов; Учебник./ Под ред. Т.П. Матяш – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, 314 с.4. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, 320 с.5.Лешкевич Т.Г. Катаева О.В./ Основы философии/Т.Г.Лешкевич. О.В Катаева– Ростовн/Д: Феникс, 2017, 315с.6. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Наука, 1979. Политиздат, 1990.7.Машардашвили М. К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1990.8. Миронов, В.В.. Философия / В.В. Миронов: Учебник – Москва: Проспект, 2017, – 240с.9.Ортега-и-Гасет X. Что такое философия? М.: Наука, 1991.10.Сартр Ж. П. Бытие и ничто. М.: Республика, 2000. 11.Сартр Ж. П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. М.: 12.Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: Прогресс, 1987.13. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2016, 506 с.14.Хаксли О. Вечная философия. М., 199715.Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Ad marginem, 2007. 16. Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 2013. 17.Юнг К. Г. Психологические типы. Спб., 1994.18.Капица С. П., Курдюмов С. П., Малинецкий Г. Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1997.*Интернет-ресурсы:*1.Мамардашвили М. Введение в философию. [Электронный ресурс]: учебник / М Мамардашвили – Режим доступа: http: /// <https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/35395-merab-mamardashvili-vvedenie-v-filosofiyu.html> (дата обращения 30.05.2020)2.Монтень М. Опыты. [Электронный ресурс]: М. Монтень Опыты: В 3 кн. Кн. II. С. – Режим доступа: http: // <http://psylib.org.ua/books/monte01/index.htm> (дата обращения . 27.04.2020)3.Нестеров А.К. Как писать эссе [Электронный ресурс]: // Энциклопедия Нестеровых Режимдоступа://-<http://odiplom.ru/lab/kak-pisat-esse.html>(дата обращения 09.06.2020)4.Камю А. Миф о Сизифе [Электронный ресурс]: А. Камю 5.Миф\_о\_Сизифе\_(эссе) – Режим доступа: http: // <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 27.04.2020)<http://forum.atheism.ru/viewtopic.php?f=8&t=4749&sid=50ae6efe9846281c70840b5775f87984><http://filo-lecture.ru/filolecturet15r2part1.html><http://skio.ru/quotes/><http://discussiya.com/forum/index.php?showtopic=83> |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, составления конспектов, реферативной работы, тестирования, в том числе дистанционного, с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:**- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - оценка умения четко и грамотно формулировать свои мысли;- структурировать информацию, иллюстрировать понятия соответствующими примерами( устно и письменно)- аргументировать свои выводы, -оценка владения научным стилем речи; -оценка выполнения аналитических заданий по заполнению таблиц, написанию эссе; - оценка результатов тестирования  |
| **Знания:**- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - оценка точности определений разных философских понятий в устно форме и в форме терминологического диктанта;- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка результатов защиты эссе, сообщений;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |

**Тематический план теоретических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема лекции** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | *2* |
| 2. | Основной вопрос философии | *2* |
| 3. | Научная, философская и религиозная картина мира | *2* |
| 4. | Специфика философского знания | *2* |
| 5. | Диалектика. Альтернативы диалектики | *2* |
| 6. | Философия: сущность и предназначение  | *2* |
| 7. | Восточная философия и её культурно-исторические типы. | *2* |
| 8. | Космологизм ранней греческой философии | *2* |
| 9. | От Сократа до Аристотеля. Позднеантичный период.  | *2* |
| 10 | Средневековая философия. Теоцентризм | *2* |
| 11. | Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. | *2* |
| 12. | Философия Нового времени. Наукоцентризм. | *2* |
| 13. | Немецкая классическая философия  | *2* |
| 14. | Русская философия | *2* |
| 15. | Западная неклассическая философия | *2* |
| 16 | Философское понимание бытия | *2* |
| 17 | Материя, ее свойства. | *2* |
| 18 | Проблемы сознания и познания  | *2* |
| 19 | Проблема духовности человека | *2* |
| 20 | Свобода и ответственность личности | *2* |
| 21 | Природа ценностей | *2* |
| 22 | Проблемы социальной философии | *2* |
| 23 |  Философско-этические проблемы медицины | *2* |
| 24 | Зачёт | *2* |
|  |  | *48*  |

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Самостоятельная работа** | **Раздел, тема** | **Объем часов** |
| 1 | Написать эссе-рецензии по выбору студента: на статьи Мираба Мамардашвили: 1). «Как я понимаю философию»;2. «Философия – это сознание вслух» | 1.2 | 1 час |
| 2 | 1). Привести примеры и внести их в таблицу:«Философские категории» 2).Доработка конспекта лекции, работа с тезаурусом. | 1.4. |  0,5 часа |
| 3 | 1).Подготовить сообщение по выбору студента, используя первоисточник: Диоген Лаэртский. «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»: объяснить суть главных идей философа: | 2.2. | 0,5 часа |
| 4 | 1). Законспектировать источник: «Человек – образ и подобие Бога. Проблема души и тела» стр.65-67. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. кол: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., переработанное и доп. - М.: Республика, 2003. - 623 с.  | 2.3. | 1 час |
| 5 | Написать эссе – рецензию, эссе-размышление на источники по выбору студента: | 2.7.2.8. | 1,5 час |
| 6 | 1).Написать эссе - размышление по выбору студента: | 3.1,2,3. | 1 час |
| 7 | 1.Написать эссе-рецензию по выбору студента, по источнику: Пьер Тейяр-де-Шарден «Феномен человека» 2).Написать эссе - размышление по выбору студента: | 4.5 | 1 час |
| 8 | 1).Подготовка эссе - размышлений по выбору студента2).Подготовка сообщений по выбору студента | 6 | 1,5часа |
|  | Всего  | 8 часов |