

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности

34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Иркутск, 2014 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 1
От « 4 » сентября 2014 г.

Председатель
В.Г. Тюкачев

(ФИО)
В.Г. Тюкачев
(Подпись)

Заместитель директора по УР

(Подпись) М. В. Гилёва
(ФИО)

« 4 » сентября 20 14

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №502 от 12 мая 2014 г.

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО ИБМК

Разработчики:

Кузнецова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Пазюкова М.А., к.п.н., доцент, старший методист ГБПОУ ИО Иркутского
регионального колледжа педагогического образования

Висневский И. В., преподаватель ОГБОУ СПО ИБМК

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе: работа с тестом, с интернет-ресурсами подготовка к тестовому контролю, к семинарскому занятию, заполнение таблиц, написание эссе, рефератов, проектов, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий	11 11
Промежуточная аттестация - в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1 Философия как форма мировоззрения.	Содержание учебного материала		2
	1	–Мировоззрение и его структура.	1
	2	– Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия.	1
	3	– Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению.	1
Тема 1.2. Особенности философской картины мира.	Содержание учебного материала		2
	1.	– Основной вопрос философии. Онтологический вопрос о происхождении мира: мир материальный и мир идеальный как объект философского поиска истины; объективный и субъективный идеализм. Гносеологический вопрос о познаваемости мира. Понятие агностицизма.	1
	2.	– Особенности философии. Предмет и определение философии. Бытие как основной предмет философского знания Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Устойчивость и изменчивость как тенденции бытия.	1
	3.	– Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	1
	4.	– Основные черты философского мышления. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Законы мышления Рациональность: понятийность, логичность, дискурсивность. Понятие логики. Место логических законов в	1

	5.	познавательной деятельности человека. – Методы философии. Диалектический и метафизический способы познания.		1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	– Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. – Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Функции: мировоззренческая, методологическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманистическая, прогностическая.		1 1
	2.	– Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		1
	3.	– Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		2
		<u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> Тема 1.4 Философия как форма мировоззрения человечества. – Что такое философия? – Роль философии в жизни человека и общества. – Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения? – Способы осмысления мира: мифология, религия, философия. – Предмет и объект изучения философии. Его особенность. – Структура философского знания. – Особенности философского мышления	2	3
Раздел 2. История философии			10	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	– Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1
	2	– Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита: зарождение материализма. Первые идеи диалектики.		1

	3	Гераклит.		1
		– Софисты. Сократ.		1
	4	– Философская система Платона. Теория идей.		1
	5	– Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии: эпикурейство, стоицизм, скептицизм.		
Тема 2.5. Философия Нового времени.		<u>Содержание учебного материала</u>	2	
	1	– Специфика философии. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания.		1
	2	– Рационализм и дуализм Рене Декарта.		1
	3	– Эмпиризм и индукция Френсиса Бэкона. Дедуктивный метод.		1
	4	– Гносеология Т. Гоббса.		1
	5	– Сенсуализм Дж. Локка.		1
	6	– Философско-антропологические идеи Б. Паскаля.		1
	7	– Рационализм и монизм Б. Спинозы.		1
	8	– Механистическая картина мира И. Ньютона.		1
	9	– Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница.		1
	10	– Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.		1
Тема 2.4. Немецкая классическая философия		<u>Содержание учебного материала</u>	2	
	1	– Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	– Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		1
	3	– Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		1
	4	– Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		1
Тема 2.5. Русская		<u>Содержание учебного материала</u>	2	

философия.	1	– Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1
	2.	– П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		1
	3.	– Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой,		1
	4.	– Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5.	– Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		1
		Судьба русской философии в XX веке.		1
Тема 2.6. Западная философия XIX конца начала XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	– Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1
	2.	– Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	3.	– Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	4.	– Экзистенциализм. Позитивизм. Постпозитивизм: критический рационализм К. Поппера. Структурализм, постструктурализм.		
	5.	– Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		1
		Самостоятельная работа при изучении раздела. <u>Философия Древнего Востока.</u> Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные идеи	6	3

	<p>индуизма. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>– Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будда. Конфуций. Магомет. Франциск Ассизский. Саванаролла: Биографические очерки. М., 2011. 2. Древнекитайская философия. В 2 т. М., 2009. 3. Древнеиндийская философия. М., 2012. 4. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И. И. Богута. М., 2007. 5. Томпсон М. Восточная философия / Пер. с англ. Ю. Бондарева. М., 2011. <p><u>Философия эпохи Средневековья.</u></p> <p>– Специфика средневековой теологической философии. Теоцентризм средневековой духовной культуры.</p> <p>– Патристика. Блаженный Августин.</p> <p>– Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>– Средневековая арабская философия.</p> <p><u>Вопросы и задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте смысл терминов «монизм», «дуализм». Кто впервые ввел понятие теологии как первой философии? Монистична или дуалистична средневековая философия и почему? 2. Какое общепризнанное значение имеет рассуждение Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы? Каким видом (типом) философствования представлено данное произведение? 3. Как взаимосвязаны понятия «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского? Сущность человека — атрибутивная его характеристика или нет? Постигает ли человек свою сущность и каковы пути этого постижения? Аргументируйте свой ответ. 4. Как, по его мнению, связаны философия и теология? Какие принципы и аргументы философии можно использовать, чтобы теология приобрела философский характер? 4. Проанализируйте доказательства бытия Бога, приведенные Фомой 		
--	---	--	--

	<p>Аквинским (Аквинатом). Как они согласуются с онтологическим учением Аристотеля, его физикой и космологией? Можно ли опровергнуть эти доказательства с точки зрения современной науки?</p> <p><u>Философия эпохи Возрождения</u> Специфика философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. – Направления философии эпохи Возрождения. Гуманистическое направление: Данте, Петрарка. Неоплатанизм: Николай Кузанский, Парцельс, Мирандола. Мистицизм: Я. Бёме. Скептицизм М. Монтеня; Натурфилософское направление: Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей; философия Реформации; Политическая философия Н. Макиавелли. Философия социалистов-утопистов: Т.Мор, Т. Компанелла</p> <p><u>Заполните данную таблицу и проведите сравнительный анализ содержания онтологических и гносеологических проблем двух эпох — средних и Возрождения:</u></p> <table border="1" data-bbox="600 667 1637 930"> <thead> <tr> <th>Основные проблемы</th> <th>Схоластика</th> <th>Философия Возрождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Первооснова всего сущего</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Закономерность сущего</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Источник знания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метод и способы познания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что такое истина?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кто есть человек?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Основные проблемы	Схоластика	Философия Возрождения	Первооснова всего сущего			Закономерность сущего			Источник знания			Метод и способы познания			Что такое истина?			Кто есть человек?				
Основные проблемы	Схоластика	Философия Возрождения																						
Первооснова всего сущего																								
Закономерность сущего																								
Источник знания																								
Метод и способы познания																								
Что такое истина?																								
Кто есть человек?																								
	<p>Создание проектов <u>«Врачи – философы» по выбору студента:</u> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Дух, душа и тело». 7. Иркутские медики в годы Великой Отечественной войны 8. Иркутское медицинское училище в годы Великой отечественной войны 9. Иркутская медицина в годы Первой мировой войны 10. Иркутская «Кузнецовская» больница</p>	4	3																					
Раздел 3. Онтология и гносеология		4																						

<p>Тема 3.1 Философское учение о бытии Материя. Диалектика</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>		<p align="center">2</p>	
	<p>1.</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>– Происхождение и устройство мира. Философский смысл темы бытия. Формы бытия. Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии. Проблема бытия в философии Нового времени.</p> <p>– Современные онтологические представления</p> <p>Фундаментальный характер философской категории «материя». Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи.</p> <p>– Атрибуты материи: движение (его формы, свойства, направленность), пространство, время. Материя как субстанция.</p> <p>– Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии.</p> <p>– Законы и категории диалектики.</p> <p>Альтернативы диалектики. Основные отличия диалектики от метафизики (самостоятельное заполнение таблицы)</p>		<p align="center">2</p> <p align="center">1</p>
	<p>1</p>	<p><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></p> <p>1. Работа с тестом, с интернет-ресурсами по разделу «Онтология», Чтение раздела учебника В.А. Канке «Основы философии», работа со схемой «Формы бытия», «Теория развития»; С понятием "бытие" очень тесно соотносятся такие понятия, как "сущее", "существование" и "сущность"...</p> <p><u>Вопросы и задания:</u></p> <p>1. С понятием "бытие" очень тесно соотносятся такие понятия, как "сущее", "существование" и "сущность"...</p> <p>Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.</p> <p>2. "Человек не властвует над существующим. Человек пастух бытия... Он приобретает необходимую бедность пастуха, чья значимость основывается на том, что он самим бытием призван"</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">3</p>

	<p>для сохранения Истины... Человек в своей бытийно-исторической сущности есть сущее, чье бытие, являясь экзистенцией, заключается в пребывании вблизи бытия. Человек — сосед бытия".</p> <p>Как вы понимаете сказанное? Дайте собственную интерпретацию</p> <p>3.Попытайтесь дать развернутое определение понятий "материя" и "бытие" в соответствии с приведенным высказыванием одного из классиков неоплатонизма. Что подразумевается в этой философии под "идеальным бытием" и "реальным бытием"?</p> <p>4.Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?</p> <p>5.Каким философским направлениям принадлежат следующие высказывания:</p> <p>а).духовное, сознание могут, существовать до материального и без него;</p> <p>б).материальный мир есть форма инобытия абсолютной идеи;</p> <p>в). мир есть не Я, сотворенный нашим Я;</p> <p>г).сознание вторично хотя бы по той причине, что оно возникает как результат эволюции материи;</p> <p>д).отличие одушевленных предметов от неодушевленных в том; что у живых организмов есть нематериальная "живая сила";</p> <p>е).сознание разлито по всей природе, вся материя мыслит;</p> <p>ж). мысль - это результат философской деятельности организма. Мозг выделяет мысль так же, как печень - желчь, почки - мочу;</p> <p>з).противоположность материи и сознания имеет абсолютный характер;</p> <p>материя и сознание - это две равноценные субстанции</p>		
Тема 3.5. Проблема	Содержание учебного материала	2	

познания в философии.	1.	– Понятие отражения. Основные формы отражения материального мира.		1
	2.	–Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Роль социальных факторов в формировании сознания. Диалектика индивидуального и общественного сознания.		1
	3	–Сознание, самосознание, бессознательное. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. Роль слова в медицине.		2
	4.	– Познание. Структура научного познания Практика. Истина. Проблемы нового знания.		
Раздел 4. Философская антропология и аксиология			6	
Тема 4.1. Проблема человека в философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	– Сущность проблемы человека. Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли (антропология Сократа, Платона; тема человека в средневековой философии; гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; тема человека в немецкой классической философии, в философии марксизма, в философии экзистенциализма, в современной философской мысли).		1
	2	– Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала и человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		1
	3	– Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и		2

		на индивидуального.		
Тема 4.2. Свобода и ответственность личности. Ценности	Содержание учебного материала		2	
	1	–Предназначение человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Человек и космос.		1
	2	– Индивид–индивидуальность – личность. Становление личности и её формы. Социальные типы личности.		1
	3	– Свобода. Ценности и их виды. смысл жизни человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		1
Тема 4.3. Человек и его сознание	Содержание учебного материала		2	
	1	– Что такое сознание, зачем человеку сознание.		1
	2	– Сознание и свобода.		
	3	– Сознание и самосознание. Условие возможности сознания.		1
	4	– Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного.		1
	5	– Общественная природа сознания: нормы, идеалы и сознание индивида.		1
	6	– Сознание и язык. Роль слова в медицине		1
	7	– Уровни общественного сознания и общественного бытия.		
	<u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u>		2	3
	<p>1. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.</p> <p>2. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?</p> <p>3. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?</p>			

	<p>Ответить на вопросы: Понятие личности. Смысл жизни человека. Структура личности. Типы личности. Основные направления формирования личности. Свобода и ответственность</p> <p>Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения</p> <p>1. В романе А. Беляева «Голова профессора Доуэля» главным героем является голова профессора, который изобрел способ существования мыслящей и чувствующей головы без тела. Можно ли указанного героя считать человеком? Личностью? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>2. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э. Дюркгейм «Метод социологии М., 1990, с. 129). Как Вы понимаете это высказывание?</p> <p>3. История знает немало примеров, когда злобствующие тираны пытались подавить в человеке личность. Как Вы понимаете выражение «подавить в человеке личность»? Всегда ли понятия «личность» и «индивидуальность» тождественны?</p> <p>4. Русский философ Н. А. Бердяев, рассуждая о личности, заметил: «Личность есть боль, и многие соглашаются на потерю в себе личности, так как не выносят этой боли» (Бердяев Н. А. И мир объектов (опыт философии одиночества и общения. Париж, 1931, с. 145). Как вы понимаете слова Бердяева?</p>		
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала	2	

саморазвивающаяся система	1	– Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1 1 1
	2	– Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		1
	3	– Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		2
	4	– Изучение глобальных проблем современности, их классификации и путей решения.		
Раздел 6. Философия и медицина			6	
Тема 6.1. Союз философии и медицины			2	3
	1	– Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.		3
	2	– Врач как философская категория.		3
	3	– Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		
	4	– Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		3 3
	5	– Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.		
	6	– СПИД: этические проблемы и права человека.		3
	7	– Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии.		3
		<u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u> Подготовка к семинарским занятиям по плану; написание реферата	4	

Тема 6.2 Философско-этические проблемы медицины.	Семинарское занятие		2	3
	1	– Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократ, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика.		3
	2	– Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики.		3
	3	– Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности.		3
Тема 6.3.. Взаимодействие медицины и философии.	Семинарское занятие		2	3
	1	– Общие черты и проблемы медицины и философии.		3
	2	–История развития взаимодействия медицины и философии.		3
	3	– Два уровня взаимодействия медицины и философии. Защита проектов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: «Врачи – философы».		3
	4	– Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.		3
	5	– Систематизация медицинского знания в учении Галена.		3
	6	– Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.		3
	7	– Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.		3
	8	– Классический психоанализ З. Фрейда.		3
	9	– В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». Защита проектов – «Проблема здоровья как глобальная проблема современности» –« Врач как философская категория». – «Врачебная тайна и этика». – «Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом».		3

	<ul style="list-style-type: none"> – «СПИД: этические проблемы и права человека». – «Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии». – «Гуманизм как философско-этический менталитет медиков». – «Исторические формы биомедэтики: этика Гипократа, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика». – «Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики». – «Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности». 		
		Всего	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О. Д. Основы философии / О. Д. Волкогонова, М. Н. Сидорова. – М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2013. – 480 с.
2. Горелов А. А. Основы философии / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Жаров Л. В. Основы философии / Л. В. Жаров, Т. П. Матяш, Е. Е. Несмеянов; Учебник / Под ред. Т. П. Матяш. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013. – 314 с.
4. Канке В. А. Основы философии / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 288 с.
5. Кохановский В. П. Основы философии / В. П. Кохановский, Л. А. Жаров, В. П. Яковлев. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2011. – 320 с.
6. Миронов В. В. Философия / В. В. Миронов: Учебник. – Москва: Проспект, 2011. – 240с.
7. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2012. – 506 с.
8. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа и тело
http://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/
<http://forum.atheism.ru/viewtopic.php?f=8&t=4749&sid=50ae6efe9846281c70840b5775f87984>
<http://filo-lecture.ru/filolecturet15r2part1.html>
<http://skio.ru/quotes/>
<http://discussiya.com/forum/index.php?showtopic=83>

Дополнительные источники:

1. Нижников С. А. Философия. Курс лекций / С. А. Нижников. – М.: Экзамен, 2012. – 396 с.

2. Стрельник О. Н. Философия. Конспект лекций / О. Н. Стрельник. – М.: Высшее образование, 2010. – 335 с.
3. Философия медицины / Под ред. Ю. Л. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. – 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий, законов диалектики; подходов к рассмотрению человека в истории философской мысли - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты проектов, эссе, рефератов; оценка результатов защиты проектов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
<p>Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений

	<p>разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка результатов защиты проектов, эссе, рефератов; <p>оценка результатов защиты проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематика аудиторных занятий.

№ п/п	Тема лекции	Количе ство часов
1.	Философия как форма мировоззрения человечества	2
2.	Особенности философской картины мира.	2
3.	Специфика философского знания и его функции.	2
4.	Развитие античной философии	2
5.	Философия Нового времени.	2
6.	Немецкая классическая философия	2
7.	Русская философия.	2
8.	Западная философия XIX конца начала XX века	2
9.	Философское учение о бытии. Материя, диалектика	2
10.	Проблема познания в философии.	2
11.	Проблема человека в философии.	2
12.	Свобода и ответственность личности. Ценности	2
13.	Человек и его сознание	2
14.	Союз философии и медицины	2
15.	Философско-этические проблемы медицины.	2
16.	Взаимодействие медицины и философии	2
	ИТОГО	32