

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

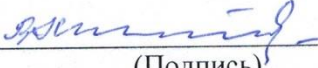
ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности

34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Иркутск, 2015 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК
Протокол № 1а
от «29» августа 2015 г.
Председатель В. Г. Тюкачев


(Подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 - Е. А. Нижегородцева
(Подпись)

«29» августа 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №502 от 12 мая 2014 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ ИБМК

Разработчики:

Кузнецова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 6 | |
| Тема 1.1 Философия как форма мировоззрения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 –Мировоззрение и его структура. | | 1 |
| | 2 – Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. | | 1 |
| | 3 – Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению. | | 1 |
| Тема 1.2. Особенности философской картины мира. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. – Основной вопрос философии. Онтологический вопрос о происхождении мира: мир материальный и мир идеальный как объект философского поиска истины; объективный и субъективный идеализм. Гносеологический вопрос о познаваемости мира. Понятие агностицизма. | | 1 |
| | 2. – Особенности философии. Предмет и определение философии. Бытие как основной предмет философского знания Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Устойчивость и изменчивость как тенденции бытия. | | 1 |
| | 3. – Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | | 1 |
| | 4. – Основные черты философского мышления. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Законы мышления Рациональность: понятийность, логичность, дискурсивность. Понятие логики. Место логических законов в познавательной деятельности человека. | | 1 |
| | 5. – Методы философии. Диалектический и метафизический способы познания. | | 1 |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. – Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. – Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Функции: мировоззренческая, методологическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманистическая, прогностическая. | | 1 |
| | 2. – Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. | | 1 |
| | 3. – Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших | | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | | нравственных ценностей. | | |
| | | <u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> Тема 1.4 Философия как форма мировоззрения человечества. – Что такое философия? – Роль философии в жизни человека и общества. – Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения? – Способы осмысления мира: мифология, религия, философия. – Предмет и объект изучения философии. Его особенность. – Структура философского знания. – Особенности философского мышления | 2 | 3 |
| Раздел 2. История философии | | | 10 | |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | – Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. | | 1 |
| | 2 | – Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита: зарождение материализма. Первые идеи диалектики. Гераклит. | | 1 |
| | 3 | – Софисты. Сократ. | | 1 |
| | 4 | – Философская система Платона. Теория идей. | | 1 |
| | 5 | – Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии: эпикурейство, стоицизм, скептицизм. | | 1 |
| Тема 2.5. Философия Нового времени. | <u>Содержание учебного материала</u> | | 2 | |
| | 1 | – Специфика философии. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. | | 1 |
| | 2 | – Рационализм и дуализм Рене Декарта. | | 1 |
| | 3 | – Эмпиризм и индукция Френсиса Бэкона. Дедуктивный метод. | | 1 |
| | 4 | – Гносеология Т. Гоббса. | | 1 |
| | 5 | – Сенсуализм Дж. Локка. | | 1 |
| | 6 | – Философско-антропологические идеи Б. Паскаля. | | 1 |
| | 7 | – Рационализм и монизм Б. Спинозы. | | 1 |
| | 8 | – Механистическая картина мира И. Ньютона. | | 1 |
| | 9 | – Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница. | | 1 |
| 10 | – Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. | 1 | | |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | – Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. | | 1 |
| | 2 | – Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. | 1 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|----------|---|
| | 3 | Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. | | 1 |
| | 4 | – Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. | | 1 |
| | | – Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. | | |
| Тема 2.5. Русская философия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | – Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. | | 1 |
| | 2. | – П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. | | 1 |
| | 3. | – Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, | | 1 |
| | 4. | – Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. | | 1 |
| | 5. | – Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | | 1 |
| Тема 2.6. Западная философия XIX конца начала XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | – Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. | | 1 |
| | 2. | – Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. | | 1 |
| | 3. | – Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | | 1 |
| | 4. | – Экзистенциализм. Позитивизм. Постпозитивизм: критический рационализм К. Поппера. Структурализм, постструктурализм. | | 1 |
| | 5. | – Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. | | 1 |
| | | Самостоятельная работа при изучении раздела. <u>Философия Древнего Востока.</u> Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные идеи индуизма. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. – Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | 6 | 3 |

Литература

1. Будда. Конфуций. Магомет. Франциск Ассизский. Саванаролла: Биографические очерки. М., 2011.
2. Древнекитайская философия. В 2 т. М., 2009.
3. Древнеиндийская философия. М., 2012.
4. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И. И. Богута. М., 2007.
5. Томпсон М. Восточная философия / Пер. с англ. Ю. Бондарева. М., 2011.

Философия эпохи Средневековья.

- Специфика средневековой теологической философии. Теоцентризм средневековой духовной культуры.
- Патристика. Блаженный Августин.
- Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.
- Средневековая арабская философия.

Вопросы и задания:

1. Раскройте смысл терминов «монизм», «дуализм». Кто впервые ввел понятие теологии как первой философии? Монистична или дуалистична средневековая философия и почему?
2. Какое общефилософское значение имеет рассуждение Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы? Каким видом (типом) философствования представлено данное произведение?
3. Как взаимосвязаны понятия «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского? Сущность человека — атрибутивная его характеристика или нет? Постигает ли человек свою сущность и каковы пути этого постижения? Аргументируйте свой ответ.
4. Как, по его мнению, связаны философия и теология? Какие принципы и аргументы философии можно использовать, чтобы теология приобрела философский характер?
4. Проанализируйте доказательства бытия Бога, приведенные Фомой Аквинским (Аквинатом). Как они согласуются с онтологическим учением Аристотеля, его физикой и космологией? Можно ли опровергнуть эти доказательства с точки зрения современной науки?

Философия эпохи Возрождения

- Специфика философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.
- Направления философии эпохи Возрождения.
- Гуманистическое направление: Данте, Петрарка. Неоплатанизм: Николай Кузанский,

| | | <p>Парцельс, Мирандола. Мистицизм: Я. Бёме. Скептицизм М. Монтеня; Натурфилософское направление: Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей; философия Реформации; Политическая философия Н. Макиавелли. Философия социалистов-утопистов: Т.Мор, Т. Компанелла <u>Заполните данную таблицу и проведите сравнительный анализ содержания онтологических и гносеологических проблем двух эпох — средних и Возрождения:</u></p> <table border="1" data-bbox="602 336 1771 683"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 336 999 411">Основные проблемы</th> <th data-bbox="999 336 1207 411">Схоластика</th> <th data-bbox="1207 336 1771 411">Философия Возрождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 411 999 451">Первооснова всего сущего</td> <td data-bbox="999 411 1207 451"></td> <td data-bbox="1207 411 1771 451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 451 999 491">Закономерность сущего</td> <td data-bbox="999 451 1207 491"></td> <td data-bbox="1207 451 1771 491"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 491 999 531">Источник знания</td> <td data-bbox="999 491 1207 531"></td> <td data-bbox="1207 491 1771 531"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 531 999 603">Метод и способы познания</td> <td data-bbox="999 531 1207 603"></td> <td data-bbox="1207 531 1771 603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 603 999 643">Что такое истина?</td> <td data-bbox="999 603 1207 643"></td> <td data-bbox="1207 603 1771 643"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 643 999 683">Кто есть человек?</td> <td data-bbox="999 643 1207 683"></td> <td data-bbox="1207 643 1771 683"></td> </tr> </tbody> </table> | Основные проблемы | Схоластика | Философия Возрождения | Первооснова всего сущего | | | Закономерность сущего | | | Источник знания | | | Метод и способы познания | | | Что такое истина? | | | Кто есть человек? | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------|------------|-----------------------|--------------------------|--|--|-----------------------|--|--|-----------------|--|--|--------------------------|--|--|-------------------|--|--|-------------------|--|--|--|--|
| Основные проблемы | Схоластика | Философия Возрождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первооснова всего сущего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерность сущего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Источник знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метод и способы познания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Что такое истина? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кто есть человек? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Создание проектов «Врачи – философы» по выбору студента: 1.Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2.Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3.Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4.Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна. 5.Классический психоанализ З. Фрейда. 6.В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Дух, душа и тело». 7. Иркутские медики в годы Великой Отечественной войны 8. Иркутское медицинское училище в годы Великой отечественной войны 9.Иркутская медицина в годы Первой мировой войны 10. Иркутская «Кузнецовская» больница</p> | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Онтология и гносеология | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Философское учение о бытии. Материя. Диалектика | Содержание учебного материала | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | – Происхождение и устройство мира. Философский смысл темы бытия. Формы бытия. Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии. Проблема бытия в философии Нового времени. | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | – Современные онтологические представления Фундаментальный характер философской категории «материя». Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 4 5 | <p>пространство, время. Материя как субстанция.</p> <p>– Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии.</p> <p>– Законы и категории диалектики.</p> <p>Альтернативы диалектики. Основные отличия диалектики от метафизики (самостоятельное заполнение таблицы)</p> | | |
| | 1 | <p><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></p> <p>1. Работа с тестом, с интернет-ресурсами по разделу «Онтология», Чтение раздела учебника, работа со схемой «Формы бытия», «Теория развития»; С понятием "бытие" очень тесно соотносятся такие понятия, как "сущее", "существование" и "сущность"...</p> <p><u>Вопросы и задания:</u></p> <p>1. С понятием "бытие" очень тесно соотносятся такие понятия, как "сущее", "существование" и "сущность"...</p> <p>Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.</p> <p>2. "Человек не властвует над существующим. Человек пастух бытия... Он приобретает необходимую бедность пастуха, чья значимость основывается на том, что он самим бытием призван для сохранения Истины... Человек в своей бытийно-исторической сущности есть сущее, чье бытие, являясь экзистенцией, заключается в пребывании вблизи бытия. Человек — сосед бытия".</p> <p>Как вы понимаете сказанное? Дайте собственную интерпретацию</p> <p>3. Попробуйте дать развернутое определение понятий "материя" и "бытие" в соответствии с приведенным высказыванием одного из классиков неоплатонизма. Что подразумевается в этой философии под "идеальным бытием" и "реальным бытием"?</p> <p>4. Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?</p> <p>5. Каким философским направлениям принадлежат следующие высказывания:</p> <p>а). духовное, сознание могут, существовать до материального и без него;</p> <p>б). материальный мир есть форма инобытия абсолютной идеи;</p> <p>в). мир есть не Я, сотворенный нашим Я;</p> <p>г). сознание вторично хотя бы по той причине, что оно возникает как результат эволюции материи;</p> <p>д). отличие одушевленных предметов от неодушевленных в том; что у живых организмов есть нематериальная "живая сила";</p> <p>е). сознание разлито по всей природе, вся материя мыслит;</p> <p>ж). мысль - это результат философской деятельности организма. Мозг выделяет мысль так же, как печень - желчь, почки - мочу;</p> <p>з). противоположность материи и сознания имеет абсолютный характер;</p> | 4 | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| | | материя и сознание - это две равноценные субстанции | | |
| Тема 3.5. Проблема познания в философии. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | – Понятие отражения. Основные формы отражения материального мира. | | 1 |
| | 2. | –Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Роль социальных факторов в формировании сознания. Диалектика индивидуального и общественного сознания. | | 1 |
| | 3 | –Сознание, самосознание, бессознательное. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. Роль слова в медицине. | | 2 |
| | 4. | – Познание. Структура научного познания Практика. Истина. Проблемы нового знания. | | |
| Раздел 4. Философская антропология и аксиология | | | 6 | |
| Тема 4.1. Проблема человека в философии. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | – Сущность проблемы человека. Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли (антропология Сократа, Платона; тема человека в средневековой философии; гуманизм европейской философии эпохи Возрождения; трактовка человеческой природы в эпоху Нового времени и в эпоху Просвещения; тема человека в немецкой классической философии, в философии марксизма, в философии экзистенциализма, в современной философской мысли). | | 1 |
| | 2 | – Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала и человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. | | 1 |
| | 3 | – Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. | | 2 |
| Тема 4.2. Свобода и ответственность личности. Ценности | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | –Предназначение человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Человек и космос. | | 1 |
| | 2 | – Индивид–индивидуальность – личность. Становление личности и её формы. Социальные типы личности. | | 1 |
| | 3 | – Свобода. Ценности и их виды. смысл жизни человека. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | | 1 |
| Тема 4.3. Человек и его сознание | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | – Что такое сознание, зачем человеку сознание. | | 1 |
| | 2 | – Сознание и свобода. | | 1 |
| | 3 | – Сознание и самосознание. Условие возможности сознания. | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | – Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного. | | 1 |
| | 5 | – Общественная природа сознания: нормы, идеалы и сознание индивида. | | 1 |
| | 6 | – Сознание и язык. Роль слова в медицине | | 1 |
| | 7 | – Уровни общественного сознания и общественного бытия. | | 1 |
| | | <p><u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u></p> <p>1. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.</p> <p>2. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?</p> <p>3. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?</p> <p>Ответить на вопросы: Понятие личности. Смысл жизни человека. Структура личности. Типы личности. Основные направления формирования личности. Свобода и ответственность</p> <p>Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения</p> <p>1. В романе А. Беляева «Голова профессора Доуэля» главным героем является голова профессора, который изобрел способ существования мыслящей и чувствующей головы без тела. Можно ли указанного героя считать человеком? Личностью? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>2. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>«Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э. Дюркгейм «Метод социологии М., 1990, с. 129). Как Вы понимаете это высказывание?</p> <p>3. История знает немало примеров, когда злобствующие тираны пытались подавить в человеке личность. Как Вы понимаете выражение «подавить в человеке личность»? Всегда ли понятия «личность» и «индивидуальность» тождественны?</p> <p>4. Русский философ Н. А. Бердяев, рассуждая о личности, заметил: «Личность есть боль, и многие соглашаются на потерю в себе личности, так как не выносят этой боли» (Бердяев Н. А. И мир объектов (опыт философии одиночества и общения. Париж, 1931, с. 145). Как вы понимаете слова Бердяева?</p> | 2 | 3 |
| Тема 5.1. Общество как | | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---------------------|--|----------|----------|
| саморазвивающаяся система | 1 | – Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. | | 1 |
| | 2 | – Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. | | 1 |
| | 3 | – Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. | | 1 |
| | 4 | – Изучение глобальных проблем современности, их классификации и путей решения. | | 2 |
| Раздел 6. Философия и медицина | | | 6 | |
| Тема 6.1. Союз философии и медицины | | | 2 | 3 |
| | 1 | – Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. – Врач как философская категория. | | 3 |
| | 2 | – Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. | | 3 |
| | 3 | – Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. | | 3 |
| | 4 | – Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. | | 3 |
| | 5 | – СПИД: этические проблемы и права человека. | | 3 |
| | 6 | – Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии. | | 3 |
| | 7 | | | 3 |
| <u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u> Подготовка к семинарским занятиям по плану; написание реферата | | | 6 | |
| Тема 6.2 Философско-этические проблемы медицины. | Семинарское занятие | | 2 | 3 |
| | 1 | – Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократов, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика. | | 3 |
| | 2 | – Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики. | | 3 |
| | 3 | – Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности. | | 3 |
| Тема 6.3. Взаимодействие медицины и философии. | Семинарское занятие | | 2 | 3 |
| | 1 | – Общие черты и проблемы медицины и философии. | | 3 |
| | 2 | – История развития взаимодействия медицины и философии. | | 3 |

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| | 3 | <p>– Два уровня взаимодействия медицины и философии. Защита проектов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: «Врачи – философы».</p> <p>4 – Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 5 – Систематизация медицинского знания в учении Галена. 6 – Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 7 – Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 8 – Классический психоанализ З. Фрейда. 9 – В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</p> <p style="text-align: center;">Защита проектов</p> <p>– «Проблема здоровья как глобальная проблема современности» – «Врач как философская категория». – «Врачебная тайна и этика». – «Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом». – «СПИД: этические проблемы и права человека». – «Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии». – «Гуманизм как философско-этический менталитет медиков». – «Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократова, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика». – «Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики». – «Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности».</p> | | |
| | Всего | 56 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Интернет-ресурсы:

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа и тело
http://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/

<http://forum.atheism.ru/viewtopic.php?f=8&t=4749&sid=50ae6efe9846281c70840b5775f87984>

<http://filo-lecture.ru/filolecture15r2part1.html>

<http://skio.ru/quotes/>

<http://discussiya.com/forum/index.php?showtopic=83>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий, законов диалектики; подходов к рассмотрению человека в истории философской мысли |

| | |
|---|---|
| | - оценка результатов тестирования. |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты проектов, эссе, рефератов; оценка результатов защиты проектов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |
| <p>Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 13</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты проектов, эссе, рефератов; оценка результатов защиты проектов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематика аудиторных занятий.

| № п/п | Тема лекции | Количе ство часов |
|------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Философия как форма мировоззрения человечества | 2 |
| 2. | Особенности философской картины мира. | 2 |
| 3. | Специфика философского знания и его функции. | 2 |
| 4. | Развитие античной философии | 2 |
| 5. | Философия Нового времени. | 2 |
| 6. | Немецкая классическая философия | 2 |
| 7. | Русская философия. | 2 |
| 8. | Западная философия XIX конца начала XX века | 2 |
| 9. | Философское учение о бытии. Материя, диалектика | 2 |
| 10. | Проблема познания в философии. | 2 |
| 11. | Проблема человека в философии. | 2 |
| 12. | Свобода и ответственность личности. Ценности | 2 |
| 13. | Человек и его сознание | 2 |
| 14. | Союз философии и медицины | 2 |
| 15. | Философско-этические проблемы медицины. | 2 |
| 16. | Взаимодействие медицины и философии | 2 |
| | ИТОГО | 32 |