инистерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.01.Основы философии**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

на базе среднего общего образования форма обучения: очно-заочная

Иркутск 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦМК ОГСЭ  «14» июня 2023 г.  Протокол № 10  Председатель Н. В. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Николаева  «15» июня 2023 г. |

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация». Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. № 700 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Кузнецова Т.И.,

Рецензенты:

ст. методист, ГБПОУ ИО ИРКПО М.А.Пазюкова, к.п.н., доцент,

преподаватель, ОГБПОУ ИБМК И. В. Висневский,

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 1.1. Область применения программы | 4 |
|  | 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
|  | 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…………………………. | 5 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины……………………… | 6 |
|  |  |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……... | 19 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение обучения………………………………………. | 19 |
|  |  |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ** 21

**5.1.** Перечень формируемых компетенций 21

**5. 2**. Тематика аудиторных занятий 22

**5.3.** Тематика самостоятельной внеаудиторной работы 24

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01.Фармация

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности СПО 33.02.01.Фармация

**1.2**. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01–07 | - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;  - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

**Общие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **компетенций** | **Содержание** |
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК-10 | Бережно относиться к историческому наследию и культур-ным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК-11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК-12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК-14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

– самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***28*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

При переходе на дистанционный формат обучения с использованием электронного обучения и информационных образовательных технологий используются платформы: Zoom, Skype, Duo, Nearpod, OnlineTestPad технология и служба пересылки и получению электронных сообщений, мессенджеры Viber, WhatsApp, платформы с предоставлением материала в презентациях, интернет ресурсы.

Проверка знаний проводится на всех указанных платформах в форме устного опроса, деловых игр, тестирования решения задач, заданий, упражнений, проверки заполнения рабочих тетрадей, создания презентаций, сообщений, видео-роликов при выполнении манипуляций.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Введение | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05,  ОК 06 |
| Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.  Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.  Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. |
| **Тема2.**  Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | **Содержание учебного материала**  Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 05 |
| **Тема 3.**  Философия Осевого времени | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Философия Древнего Востока. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. Развитие античной философии. Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. |
| **Тема 4.**  Философия эпохи Средневековья, Возрождения. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. |
| **Тема 5.**Философия Нового времени. | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Монизм, дуализм, плюролизм в теории онтологии. Ф.Бэкон, Рене Декарт, Б.Спиноза, Лейбниц. | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 6.**  Немецкая классическая философия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. |
| **Тема 7.**  Русская философия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. |
| **Тема 8.**  Философия XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX– н.XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. |
| **Тема 9.**Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05 |
| Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. |
| **Тема 10.**  Человек как объект философского осмысления. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07 |
| Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. |
| **Тема 11.**Сознание, его происхождение и сущность. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06 |
| Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия |
| **Тема 12.**  Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания |
| **Тема 13.**  Философия и медицина: общие проблемы и ценности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07 |
| Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего** | | **28** |  |

**1.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1**. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Основ философии и обществознания», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.

2. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: https://urait.ru/bcode/455182

2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456476

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального

образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452294

4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451133

5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/455077

6. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452562

7. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

8. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457129

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

11. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194128

**1.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения[[1]](#footnote-1)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - точность определений философских понятий;  - систематизированные знания по всем разделам учебной программы;  - точное использование философской терминологии;  - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;  - корректность речевого оформления высказывания | - Терминологический диктант;  - письменный опрос;  - устный опрос;  - решение проблемных и логических задач;  - тестирование;  - оценка выполненных рефератов;  - оценка подготовленных докладов;  - оценка результатов работы с источниками  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. |
| Умения:  - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;  - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;  - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;  - уровень информационно-коммуникативной культуры;  - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;  - логично, развернуто отвечать на вопросы;  - активное творческое участие в групповых обсуждениях | - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;  - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;  - оценка составления мультимедийных презентаций;  - оценка написания эссе;  - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;  - оценка результатов выполнения творческих проектов |

**Тематический план теоретических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема лекции** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | *2* |
| 2. | Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | *2* |
| 3. | Философия Осевого времени | *2* |
| 4. | Философия эпохи Средневековья, Возрождения, | *2* |
| 5. | Философия Нового времени. |  |
| 6. | Немецкая классическая философия | *2* |
| 7. | Русская философия | *2* |
| 8. | Философия XX века. | *2* |
| 9. | Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | *2* |
| 10 | Человек как объект философского осмысления. | *2* |
| 11. | Сознание, его происхождение и сущность. | *2* |
| 12. | Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | *2* |
| 13. | Философия и медицина: общие проблемы и ценности | *2* |
| 14 | Дифференцированный зачет | *2* |
|  | Итого: | *28* |

1. [↑](#footnote-ref-1)