

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

Методическая разработка

практического занятия

«Введение в организацию исследовательской деятельности.
Подготовка программы исследования»

по дисциплине ОП.12. Организация исследовательской работы с
использованием информационных технологий

специальность 31.02.01 Лечебное дело

для преподавателя



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D7C715111D50543E53C16852D6AAA4D70639FF7
Владелец: Рехова Евгения Викторовна
Действителен: с 29.11.2021 до 01.03.2023

Иркутск 2023

РАССМОТРЕНА
На заседании ЦМК ОПД
Протокол № 7
от 14.03. 2023
Н.В. Конькова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИБМК Е.В. Рехова
Приказ № 33-а от 17.03.2023

Разработал: Давыдова С.Н., преподаватель первой квалификационной категории

Введение

Методическая разработка практического занятия по дисциплине ОП.12. Организация исследовательской работы с использованием информационных технологий по теме: Введение в организацию исследовательской деятельности. Подготовка программы исследования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержит учебный материал для преподавателя.

Организация исследовательской работы с использованием информационных технологий - дисциплина, в которой специально уделено повышенное внимание проблемам, аспектам, законам, принципам, тенденциям, методам, необходимым для проведения исследовательской работы, научных проектов и разработок в рамках профессиональной подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В ходе практических занятий по данной дисциплине студенты должны научиться стандартным методам и приемам ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения курсового, дипломного проектирования, участия в студенческих научных работах, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования за период обучения в ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж».

Учебно-методические и учебные материалы отражают современный уровень развития науки, а также авторское видение содержания и направленности подготовки студентов к написанию исследовательских работ. При изложении и усвоении учебного материала предусматривается использование необходимых современных информационно-технических средств обеспечения учебного процесса, позволяющих студентам на более высоком уровне осваивать учебный материал.

Тип занятия: практическое.

Технология обучения: игровая технология.

Методы и формы обучения:

- 1) метод контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – устный опрос;
- 2) метод организации учебно-познавательной деятельности – частично-поисковый;
- 3) метод стимулирования учебно-воспитательной деятельности – деловая игра.

Тема: Введение в организацию исследовательской деятельности

Продолжительность занятия 90 мин.

Место проведения кабинет информатики

Цель занятия

- подвести студента к пониманию сущности исследовательской деятельности;
- формировать у студентов способность проникать в сущность обозначенной проблемы;
- способствовать развитию у студентов аналитических умений;
- воспитывать у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности;
- формировать целостное восприятие научной картины мира.

Формируемые компетенции

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Литература

Основные источники

1. Информатика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3147-4.

Источники из ИНТЕРНЕТ

2. Волочко, А.М. Методические рекомендации по написанию и оформлению научно-исследовательской работы / Анна Михайловна Волочко // <http://www.academy.edu.by>
3. Как написать научно–исследовательскую работу // <http://ru.wikihow.com>
4. Научно-исследовательская работа (рекомендации) // <http://www.machinelearning.ru/wiki>

I. Подготовительный этап

В рамках самостоятельной работы студентов по теме «Введение в организацию исследовательской деятельности», предложенной после теоретического занятия необходимо написать эссе на тему «Сфера моих научных интересов».

Порядок написания эссе.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные

категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Процесс создания эссе состоит из следующих этапов: понимание задания, определение темы, сбор информации, организация собранной информации, выработка главного утверждения, написание черновика. На этапе правки черновика студент улучшает связность текста, добавляет существенный материал, опускает несущественный и обеспечивает плавный переход между отдельными частями эссе. Затем исправляет структуру и содержание абзацев, шлифует отдельные слова и предложения, исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание эссе «Сфера моих научных интересов» должно освещать вопросы, касающихся той или иной объектной области медицины. В качестве объектной области, освещаемой в эссе, могут быть выбраны научно-практические аспекты:

- диагностической деятельности;
- лечебной деятельности;
- неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- профилактической деятельности;
- медико-социальной деятельности;
- организационно-аналитической деятельности;
- различных патологий;
- различных возрастных, психологических особенностей пациентов.

Для написания эссе могут помочь следующие вопросы:

- Почему это важно и кому это нужно?
- Когда это появилось, кто первый открыл, придумал, изобрел, предложил?
- В чем достоинства и недостатки? Другие важные характеристики и особенности?
- Каково современное состояние дел в этой области?
- Кто этим занимается (ученые, клиники, фармацевтические компании, научные институты и проч.)?
- Какие проблемы в развитии идеи сегодня (основная проблема)?
- В чем основное противоречие, которое лежит в основе проблемы?
- Как это противоречие может быть разрешено?
- Что предложено автором работы (мною): обзор, анализ и классификация, новые решения и какие, методика, алгоритм, способ или реализация технологии с помощью некоторого инструмента?

- Каковы преимущества и недостатки по сравнению с известными решениями?
- Что необходимо сделать для внедрения и (или) дальнейшего развития предложенного?

Общие выводы по всей работе: что рассмотрели, к чему пришли, что делать дальше.

Объём эссе – около 1000 слов.

II. Операционно-деятельностный этап.

Порядок представления и обсуждения результатов самостоятельной работы (эссе).

Задание выступающему: Представьте своё эссе, читая его вслух.

Задание группе: выслушайте выступающего, делая пометки, ориентируясь на следующие вопросы:

- Какая объектная область освещена?
- Какой научно-практический аспект в этой области заинтересовал автора?
- Что является объектом предполагаемого учебно-исследовательского проекта?

На основе услышанного сформулируйте тему исследовательской работы.

Результат данного этапа.

В процессе обсуждения услышанного группа совместно с преподавателем и выступающим формулирует темы учебно-исследовательских работ.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Преподаватель обобщает информацию; определяет степень достижения целей занятия, останавливается на вопросах, которые нужно доработать (в случае необходимости); отвечает на вопросы студентов, если таковые имеются.

Заполните карточку с заданием «Продолжить фразу»:

- Мне было интересно...
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- У меня получилось...

Домашнее задание. Самостоятельная работа студентов 2 по теме «Подготовка программы исследования».

1. С помощью информационных технологий найдите основные определения ключевых понятий темы предполагаемого исследования и проведите их сравнительный анализ (время выполнения 1 час);

2. Определите возможные способы операционализации выбранных понятий (время выполнения 1 час).

Тема: Подготовка программы исследования

Продолжительность занятия 90 мин.

Место проведения кабинет информатики

Цель занятия

- закрепить, систематизировать знания о предмете, объекте, цели и задачах исследования;
- проконтролировать степень усвоения материала по данной теме;
- формировать способность проникать в сущность обозначенной проблемы, находить способы переноса теоретических знаний в решение практических задач;
- способствовать развитию у студентов аналитических умений и умения делать обоснованные выводы;
- формировать целостное восприятие научной картины мира;
- формировать у студентов навыки анализа поставленной научной задачи.

Формируемые компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Литература

Основные источники

1. Информатика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3147-4.

Источники из ИНТЕРНЕТ

2. Волочко, А.М. Методические рекомендации по написанию и оформлению научно-исследовательской работы / Анна Михайловна Волочко // <http://www.academy.edu.by>
3. Как написать научно-исследовательскую работу // <http://ru.wikihow.com>
4. Научно-исследовательская работа (рекомендации) // <http://www.machinelearning.ru/wiki>

I. Подготовительный этап

В рамках самостоятельной работы студентов по теме «Подготовка программы исследования», предложенной после теоретического занятия необходимо с помощью информационных технологий найти основные определения ключевых понятий темы предполагаемого исследования и провести их сравнительный анализ. Определить возможные способы операционализации выбранных понятий.

II. Операционно-деятельностный этап.

Опираясь на результаты самостоятельной работы по теме «Подготовка программы исследования» выполните инструкции, предложенные на карточках-алгоритмах №1 и №2.

Карточка-алгоритм № 1

1. Запишите, пожалуйста, тему Вашей научно-исследовательской работы.

Тема _____ _____ _____

2. Определите и запишите объект исследования. Помните, что объект исследования – это самое широкое понятие темы, проблема в рамках которой ведётся научный поиск.

Объект исследования: _____

3. Определите и запишите предмет исследования. Помните, что предмет – это конкретная часть объекта, т.е. собственно тема исследования. Записывать предмет исследования необходимо без отглагольных существительных.

Предмет исследования: _____

4. Определите и запишите цель исследования. Помните, что при формулировке цели можно опираться на формулу «цель исследования – это глагол+предмет исследования».

Цель исследования: _____

5. Определите и запишите задачи исследования. Помните, что в

исследовательской работе согласно поставленной цели выделяется 3-5 задач. Традиционно задачи исследовательской работы формулируются от общей к частной или от менее сложной к более сложной. Задачи не должны повторять цель!

Задачи исследования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

После выполнения инструкций карточки-заданий №1 обменяйтесь результатами работы с товарищем, сидящим рядом. Обсудите адекватность выделения элементов программы исследования. В процессе обсуждения с товарищем и преподавателем внесите коррективы.

Карточка-алгоритм № 2

Опираясь на программу исследования, составьте содержание научно-исследовательской работы



После выполнения инструкций карточки-заданий №2 обменяйтесь результатами работы с товарищем, сидящим рядом. Обсудите адекватность выделенного содержания работы. В процессе обсуждения с товарищем и преподавателем внесите коррективы.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Преподаватель обобщает информацию; определяет степень достижения целей занятия, останавливается на вопросах, которые нужно доработать (в случае необходимости); отвечает на вопросы студентов, если таковые имеются.

Заполните карточку с заданием «Выбери верное утверждение» с пояснениями.
Выберите подходящее утверждение

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи.

В качестве *домашнего задания* студентам предлагается с помощью информационных технологий оформить результаты данного занятия как составные части собственной научно-исследовательской работы.