МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

ИРКУТСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

теоретического занятия

**Сложное предложение. СПП.**

по дисциплине ОУД.01 Русский язык

специальности 34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка на базе основного общего образования)

для преподавателя

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено ЦМК ОГСЭ  протокол № 3  от «23» ноября 2022 г.  Председатель ЦМК Н.В. Кравченко | Утверждаю  Директор Е. В. Рехова  Приказ № 15-а  от «30» января 2023 г. |

Преподаватель ­­­­Н.В. Кравченко, высшая квалификационная категория

(ИО Фамилия, квалификационная категория)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 4 |
|  | Введение | 5 |
|  | Основная часть (учебно-методическая карта занятия) | 6 |
|  | Заключение | 15 |
|  | Список использованных источников | 16 |
|  | Приложение А Рабочий лист | 17 |

Пояснительная записка

Данная методическая разработка составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОУД.01 Русский язык и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Методическая разработка предназначена для преподавателей и рассчитана на 2 часа аудиторных занятий и 1 час самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся (Задание №8). Преподавателям разработка поможет организовать работу обучающихся по выполнению заданий на определение видов придаточных предложений, типов подчинения придаточных предложений, на правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными и по подготовке обучающихся к решению типовых экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

Методическая разработка включает учебно-методическую карту занятия, с подробно изложенным планом организации учебного процесса по теме, и приложения, содержащие систему заданий для обучающихся по теме «Сложное предложение. СПП», также содержит материалы типовых экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

Введение

Сложные предложения разнообразны по своему строению, по количеству простых предложений, которые в них входят. Главный структурный признак сложного предложения – средство его связи. Тема «Сложное предложение. СПП», позволяет не только повторить знания, полученные обучающимися ранее, но и систематизировать их.

**Цель** методической разработки: оказание помощи преподавателям русского языка и литературы по организации работы обучающихся при выполнении заданий по теме «Сложное предложение. СПП», вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также подготовке обучающихся к решению типовых экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

В соответствии с содержанием материала учебного занятия:

1. были выбраны следующие **технологии** **обучения**:

* информационно - коммуникационные технологии (мультимедийная презентация);
* эвристические технологии (формулирование правил).

1. были определены следующие **методы и приемы обучения**:

* объяснительно-иллюстративные методы (объяснение),
* репродуктивный метод (выполнение заданий),
* интерактивные методы обучения (работа по рядам и группам),
* частично-поисковый метод (формулирование правил).

При изучении темы предполагается формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой **компетенций.**

По окончании изучения темы студент должен **знать**:

* понятие сложноподчиненного предложения,
* виды придаточных предложений,
* типы подчинения придаточных предложений,
* правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.

Должен **уметь:**

* выделять главную и придаточную части предложения,
* определять позицию придаточной части относительно главной,
* определять вид придаточной части, опираясь на вопрос и средства связи (союзы и союзные слова),
* правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (план) ЗАНЯТИЯ**

**Предмет** Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| **группа** | **дата** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Тема занятия** Сложное предложение. СПП.

**Вид занятия** Теоретическое занятие № 5 (II семестр)

**Время**  90 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели занятия** | **Учебные:** *систематизировать знания обучающихся по теме «Сложное предложение. СПП», закрепить орфографические и пунктуационные навыки, способствовать формированию навыков выполнения типовых заданий ЕГЭ;* |
| **Развивающие:** *способствовать развитию интеллектуальных умений обучающихся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, критически анализировать информацию, аргументировать собственную позицию; развитию речевых навыков обучающихся, их творческих способностей, интеллекта;* |
| **Воспитательные:** *способствовать воспитанию коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, формированию бережного и сознательного отношения к языку.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпред-метные связи** | *Обеспечивающие –* литература, история |
| *Обеспечиваемые –* культура речи. |

**А. Наглядные пособия**

**Б. Раздаточный материал** *рабочие листы с заданиями*

**В. Технические средства обучения** *мультимедийное оборудование*, *презентация*

**Г. Учебные места** *лекционный кабинет*

**Д. Литература** *1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).*

*2. Русский язык. Тетрадь-тренажер. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – М.: Просвещение, 2016. – 97с.*

*3. Теория и практика ЕГЭ // РЕЖИМ ДОСТУПА:* [*https://rustutors.ru*](https://rustutors.ru)

*4. Мобильное электронное образование // РЕЖИМ ДОСТУПА:* [*https://sso.mob-edu.ru*](https://sso.mob-edu.ru)

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **5** | **10** | **15** | **20** | **25** | **30** | **35** | **40** | **45** | **50** | **55** | **60** | **65** | **70** | **75** | **80** | **85** | **90** |
| **№ элемента** | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| **Использование НП, ТСО и др.** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения. | Добавления, изменения, замечания. |
| 1 | Организационный момент. | 5 минут |
| 2 | Актуализация темы: название темы, цели и план занятия. | 5 минут |
|  | **Тема занятия:** Сложное предложение. СПП.  **Цели занятия:** систематизировать знания обучающихся по теме «Сложное предложение. СПП», закрепить орфографические и пунктуационные навыки, способствовать формированию навыков выполнения типовых заданий ЕГЭ.  **План занятия:**  1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Слайд 1  Слайд 2 |
| 3 | Повторение и обобщение | 50 минут |
|  | **1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным**  Сегодня мы повторим и обобщим знания по теме «Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение».  Наша задача, повторить сведения о сложноподчинённом предложении, его структуре, средствах связи между частями сложноподчиненного предложения, научиться отличать сложноподчинённые предложения от других предложений, правильно ставить знаки препинания, познакомившись с видами СПП, уметь их различать, видеть структуру.  **Беседа**  - Какие предложения называются сложноподчиненными?  (*Сложноподчинённое предложение — сложное предложение, части которого неравноправны с грамматической точки зрения и связаны подчинительными союзами или союзными словами.)*  - Из каких частей состоят сложноподчиненные предложения? (*В сложноподчинённом предложении одна часть (придаточная) зависит от другой (главной).*)  - Какие предложения называются придаточными? (*Придаточными являются предложения, в которых находится союз или союзное слово.)*  У вас на столах рабочие листы, выполните задание №1.    **Задание №1. Определите вид придаточного предложения в приведенных сложноподчиненных предложениях.**   |  |  | | --- | --- | | **Вид придаточного** | **Пример** | | Определительное | Дом, **в котором** я вырос, стоял на холме. | | Изъяснительное | Он сказал, **что** не вернётся. | | Присоединительное | На пустыре появилось здание нового дома культуры, **причём** строительство закончили довольно быстро. | | Обстоятельственное (Сравнения) | Тучи надвигались на город, **словно** вражеская армия шла на приступ. | | Обстоятельственное  (Образа действия) | Всё это подавалось **так, как будто** было приготовлено на лучших мировых кухнях. | | Обстоятельственное  (Степени, меры) | Мы взяли **столько**, **сколько** нам было приказано. | | Обстоятельственное  (Места) | Мы выбрались **оттуда, откуда** ещё никто не возвращался. | | Обстоятельственное  (Времени) | **Когда** часы пробили полночь, ей пришлось уйти. | | Обстоятельственное  (Цели) | **Чтобы** приехать на игру, он взял отпуск. | | Обстоятельственное  (Причины) | В театр мы не попали, **потому что** не было билетов. | | Обстоятельственное  (Следствия) | Я был не готов к уроку, **так что** получил двойку. | | Обстоятельственное  (Условия) | **Если** все пункты договора будут соблюдаться, компания продлит контракт. | | Обстоятельственное (Уступительные) | **Хотя** мы и не выиграли, следующая игра будет решающей. |   **Составление таблицы «Знаки препинания в СПП с одним придаточным».**  **Работа с учебником** (Параграф 96 Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / Ч2.)  **Задание №2. Сформулируйте правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении, используя примеры предложений, текст параграфа 96 и помощь преподавателя.**   |  |  | | --- | --- | | **Знаки препинания в СПП с одним придаточным** | | | **Правило** | **Примеры** | | Части сложноподчинённого предложения разделяются или выделяются запятыми. | Мы твёрдо знали, **что** вернёмся домой.  Дом, **в котором** мы жили, стоял на холме.  **Когда** мы вернулись, уже стемнело. | | В сложноподчинённых предложениях с составными союзами место запятой объясняется намерениями пишущего.  ! Если придаточное стоит в препозиции и начинается с составного союза, его части запятой не разделяются. | Он не пришёл **потому, что** его не позвали.  Он не пришёл, **потому что** его не позвали.  ! **С тех пор как** я вернулся домой, друзья ещё ни разу не были у меня в гостях. | | Если средство связи стоит в середине придаточного предложения, то запятая ставится на границе придаточной и главной частей, а не перед средством связи. | Мы искали человека, познакомившись с **которым** можно было попасть на стадион. | | Если придаточная часть сокращена до союзного слова или является устойчивым выражением, запятая не ставится. | Он сказал, что придёт, но не уточнил **когда**.  Теперь мне оставалось **во что бы то ни стало** доказать свою правоту. | | Запятая перед придаточным, следующим за главным, не ставится, если перед подчинительным союзом или союзным словом стоит первая часть повторяющегося сочинительного союза. | Она не могла вспомнить **ни** кто приходил, **ни** как представился. | | Перед придаточным, следующим за главным, не ставится запятая, если перед подчинительным союзом или союзным словом стоит часть парного союза не... а (или отрицательная частица не). | Мы встретились **не чтобы** обсуждать что-то, **а чтобы** принять решение. |   **Работа по рядам.**  **Задание №3.**  **В приведенных ниже сложноподчиненных предложениях расставьте недостающие знаки препинания и разделите их на три группы в зависимости от местоположения придаточной части в предложении: 1 ряд – перед главной частью, 2 ряд – после главной части, 3 ряд – внутри главной части. Составьте схемы предложений.**  **1 ряд:**  3. Когда мне было пять лет, мои родители переехали из Омска в Москву. (Когда), [ ].  5. Как только Наташа проснулась, она с улыбкой встретила новый день. (Как), [ ].  **2 ряд:**  6. Я был прав, сказав очень давно, что наша эпоха оставит мало живых показаний. [ ], (что).  7. Память похожа на фары машины, которые освещают ночью то дерево, то сторожку, то человека. [ ], (которые).  9. Для человека нет радости, когда вокруг него горе. [ ], (когда).  **3 ряд:**  1. Пятеро граждан того возраста, который теперь называют «преклонным», вспоминали школьные проказы. [ , (которые), ].  2. Мемуаристы, утверждая, что они беспристрастно описывают эпоху, почти всегда описывают самих себя. [ , (что), ].  4. Гимназия, где я учился, помещалась на Волхонке, напротив храма Христа Спасителя. [ , (где), ].  8. Мысль о том, что в Бессонове увидели некоторые черты Блока, была тяжела для Алексея Николаевича. [ , (что), ].  **2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными**  В сложноподчинённом предложении может быть не одно, а несколько придаточных предложений.  Придаточные в СПП с несколькими придаточными предложениями могут подчиняться как главной части, так и друг другу. В зависимости от этого выделяют три типа подчинения.  1. Однородное соподчинение  При однородном подчинении придаточные предложения зависят от одного и того же слова в главном предложении или от всего главного предложения в целом, отвечают на один и тот же вопрос, являются придаточными одного типа, то есть являются однородными.  *Хотя сеанс уже окончился и в зале включили свет, я продолжал сидеть в кресле.*    2. Неоднородное (параллельное) соподчинение  При параллельном подчинении придаточные зависят от разных слов в главном предложении, различаются по типу, отвечают на разные вопросы.  *Если мы начнём занятие раньше, я смогу показать фотографии, которые были сняты во время экспедиции.*    3. Последовательное подчинение  При последовательном подчинении придаточная часть подчиняет следующую за ней придаточную часть.  *Я смогу показать фотографии, которые были сняты во время экспедиции, когда мы наблюдали солнечное затмение.*    4. Подчинение смешанного типа  В сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными могут комбинироваться разные виды подчинения:  *Когда поворачивают в тот переулок, где стоит гимназия, ему становится совестно, что за ним идёт высокая, полная женщина. (А. Чехов.)*    В этом примере придаточное предложение 1 и придаточное предложение 4 подчинены главному параллельно, в то же время придаточное 2 подчинено придаточному 1, то есть реализовано последовательное подчинение.  **Работа по рядам.**  **Задание №4. Прочитайте предложения. Определите вид подчинения придаточных предложений: 1 ряд – однородное соподчинение, 2 ряд – параллельное (неоднородное) соподчинение, 3 ряд – последовательное подчинение. Составьте схемы предложений.**  1. Вернувшись домой, Гриша начинает рассказывать маме, стенам и кровати, где он был и что видел. (А. Чехов.) *однородное*  2. Отсюда я заключаю, что воздух в здешних местах наполнен тончайшей соляной пылью, каковая и заселяет воду, попадая в небрежно закрытые бочонки или в открытые вёдра. (К. Паустовский.) *последовательное*  3. И в это время она сравнивала себя с курами, которые тоже всю ночь не спят и испытывают беспокойство, когда в курятнике нет петуха. (А. Чехов.) *последовательное*  4. Он знает наперечёт, сколько у каждой бабы свинья мечет поросёнком, и сколько в сундуке лежит полотна, и что именно из своего платья и хозяйства заложит добрый человек в воскресный день в шинке. (Н. В. Гоголь.) *однородное*  5. Он как будто бы предчувствовал, что у него отнимут невесту, о которой он, бывало, думал во время каждой лекции, ложась и просыпаясь... (А. Чехов.) *последовательное*  6. Обыватели помнили ещё недавнее время, когда Лавровского величали не иначе, как «пан писарь», когда он ходил в вицмундире с медными пуговицами, повязывал шею восхитительными цветными платочками. (В. Короленко.) *однородное*  7. Старичка-генерала, который по воскресеньям приезжал к ней играть в пикет, она шёпотом уверяла, что мы, доктора, магистры, частью бароны, художники, писатели, погибли бы без её ума-разума... (А. Чехов.) *параллельное*  **Составление таблицы «Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными».**  **Работа с учебником** (Параграф 97 Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / Ч2.)  **Задание №5. Сформулируйте правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении, используя примеры предложений, текст параграфа 97 и помощь преподавателя.**   |  |  | | --- | --- | | **Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными** | | | **Правило** | **Примеры** | | При однородном соподчинении:  1. Запятая ставится при однородных придаточных так же, как и при однородных членах предложения.  2. Не отделяются друг от друга запятой однородные придаточные части, связанные одиночными соединительными и разделительными союзами.  3. Если после однородных придаточных стоит слово или словосочетание со значением итога, то перед этим словом ставится запятая и тире, а после него — запятая  4. Первая придаточная часть не отделяется запятой от главной, если перед подчинительным союзом (союзным словом) стоит отрицательная частица не или сочинительный союз | 1.Мы знали, **что** он не придёт, **что** некому будет встретить сестру у станции, **что** нужно искать нового провожатого.  2. Мы знали, **что** он не придёт, **что** некому будет встретить сестру у станции и **что** нужно искать нового провожатого.  3. Мы знали, **что** он не придёт, **что** некому будет встретить сестру у станции, **что** нужно искать нового провожатого, — словом, возникнет масса проблем.  Он сказал не **что** придёт раньше, а что вообще появится на заседании. | | При параллельном соподчинении:  При параллельном соподчинении каждая придаточная часть выделяется запятой: | Если мы начнём занятие раньше, я смогу показать фотографии, которые были сняты во время экспедиции. | | При последовательном подчинении:  1. При последовательном подчинении все придаточные части отделяются друг от друга запятыми.  2. При последовательном подчинении могут возникать ситуации стыка союзов. В таком случае запятая ставится, если следующую далее придаточную часть можно убрать из предложения, не нарушая его смысл. | 1. Я смогу показать фотографии, которые были сняты во время экспедиции, когда мы наблюдали солнечное затмение.  2. Я заметил, **что, куда** ни глянь, вокруг расстилались бескрайние луга. (Я заметил, что вокруг расстилались бескрайние луга.) |   **Задание №6. Разбейтесь на группы, представьте, что вы:**  **1 группа:** спортсмены и у вас разные виды спорта;  **2 группа:** вы увлекаетесь компьютерными играми;  **3 группа:** вы будущие путешественники.  Составьте предложения с несколькими придаточными, используя терминологию своей тематической группы. Объясните знаки препинания. | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Приложение А  Слайд 4  Слайд 5, 6, 7  Слайд 8, 9, 10  Слайд 11, 12, 13, 14  Слайд 15, 16, 17  Слайд 18, 19, 20  Слайд 21 |
| 4 | Закрепление | 20 минут |
|  | *19 задание* ЕГЭ по русскому языку предполагает проверку знаний по теме: *«Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными».* За верное выполнение этого задания можно получить один первичный балл.  **Алгоритм выполнения задания 19:**  1. Прочитайте внимательно задание и предложение, выделите грамматические основы.  2. Найдите главное предложение и определите, каким образом связаны с ним придаточное/ые.  3. Если СПП с одним придаточным предложением, необходимо поставить запятую на границе предложений.  Если придаточная стоит до или после главной части, то необходима одна запятая.  Если придаточная часть "разрывает" главное предложение, то необходимо поставить две запятые.  4. Если в СПП больше одного придаточного предложения, то лучше нарисовать схему, чтобы точно узнать тип подчинения (однородное, последовательное или параллельное). От этого зависит количество запятых.  Не забывайте о том, что придаточные предложения тоже могут быть однородными, могут быть связаны союзом или нет.  5. В соответствии с правилами расставьте запятые и проверьте еще раз схему предложения.  6. Внесите ответ в бланк.  **\*\*\*Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**  Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда (3) то я буду считать (4) что выполнил свой долг перед литературой. (К.Г. Паустовский)  Расставим знаки препинания.  (Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) **удалось передать** читателю представление о прекрасной сущности писательского труда), (3) [то **я буду считать**], (4) (что **выполнил** свой долг перед литературой).  1)  и 2) нет оснований для постановки запятых;  3)  и 4) запятые на границе частей в сложноподчинённом предложении.  *Таким образом ответ: 34.*  **Работа по рядам.**  **Задание №7.** **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**  **1 ряд:**  В письме брату Николаю (1) Чехов изложил те требования (2) исполнение (3) которых (4) считал обязательным для воспитанного человека.  *Ответ: 2*  Козетте не потребовалось много времени (1) чтобы (2) разобраться (3) что (4) к чему.  *Ответ: 13*  **2 ряд:**  С тех пор каждый раз (1) когда мы где-нибудь сталкиваемся с композитором (2) он без смеха не может вспомнить этот случай (3) невольными свидетелями которого (4) мы стали.  *Ответ: 123*  Он чувствовал (1) что за его вызволение из этого ада (2) была заплачена неимоверно высокая цена (3) на которую (4) он бы никогда не согласился.  *Ответ: 13*  **3 ряд:**  Мысли о неуклонном расширении Вселенной (1) высказаны в работах некоторых астрофизиков (2) исследования которых (3) представляют несомненный интерес для всех ученых мира.  *Ответ: 2*  У Козетты (1) все оборвалось внутри (2) хотя с самого начала (3) она знала (4) что именно так все и кончится (5) что за этим она сюда шла.  *Ответ: 245*  **Задание №8.**  **Запишите предложение, расставив знаки препинания в нем. Составьте схему предложения. Сделайте синтаксический разбор предложения.**  Фёдор ждал что когда увидит не репродукцию а холст которого касалась рука самого Сурикова должно оглушить перехватить дыхание должно потом сниться по ночам. (В. Тендряков) | Слайд 22  Слайд 23  Слайд 24, 25, 25  Домашнее задание |
| 5 | Подведение итогов занятия. Рефлексия | 10 минут |
|  | Подведение итогов занятия выделение основных моментов. Выставление оценок студентам. Ответы на вопросы студентов.  Как вы оцениваете результаты своей работы?  Какие были трудности?  Какое значение имеет изученный материал для вас?  На каком уровне готовности по выполнению задания 19 в формате ЕГЭ находитесь вы после занятия?  1 уровень: самостоятельно не смогу выполнить.  2 уровень: выполню, но присутствуют затруднения, требуется дополнительная практическая тренировка.  3 уровень: надеюсь, что с заданием справлюсь. |  |

Заключение

Сложноподчиненные предложения (СПП) занимают достойное место в любом из книжных стилей, так как значительно богаче и многостороннее по своим стилистическим и семантическим особенностям, чем другие виды сложных предложений.

СПП широко используются в научной речи, так как передают значение пояснения действий каких-либо закономерностей, указывают на причины и следствия каких-то явлений, обозначают условия осуществления чего-либо. СПП как бы "приспособлены" для выражения сложных смысловых и грамматических отношений, которые особенно свойственны языку науки: они позволяют не только точно сформулировать тот или иной тезис, но и подкрепить его необходимой аргументацией, дать научное обоснование.

Точность и убедительность конструкций СПП при этом во многом зависит от правильного использования средств связи в составе сложных предложений (союзы, союзные слова), которые устанавливают логические связи отдельных предложений в составе сложного синтаксического целого.

**Список использованных источников**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – (Инновационная школа).

2. ЕГЭ Русский язык // РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://fipi.ru>

3. Мобильное электронное образование // РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://sso.mob-edu.ru>

4. Русский язык. Тетрадь-тренажер. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – М.: Просвещение, 2016. – 97с.

5. Теория и практика ЕГЭ// РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://rustutors.ru>

6. Теория и практика ЕГЭ // РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://neznaika.info/>

**Приложение А**

**Рабочий лист студента группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание №1. Определите вид придаточного предложения в приведенных сложноподчиненных предложениях.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид придаточного** | **Пример** |
|  | Дом, **в котором** я вырос, стоял на холме. |
|  | Он сказал, **что** не вернётся. |
|  | На пустыре появилось здание нового дома культуры, **причём** строительство закончили довольно быстро. |
|  | Тучи надвигались на город, **словно** вражеская армия шла на приступ. |
|  | Всё это подавалось **так, как будто** было приготовлено на лучших мировых кухнях. |
|  | Мы взяли **столько**, **сколько** нам было приказано. |
|  | Мы выбрались **оттуда, откуда** ещё никто не возвращался. |
|  | **Когда** часы пробили полночь, ей пришлось уйти. |
|  | **Чтобы** приехать на игру, он взял отпуск. |
|  | В театр мы не попали, **потому что** не было билетов. |
|  | Я был не готов к уроку, **так что** получил двойку. |
|  | **Если** все пункты договора будут соблюдаться, компания продлит контракт. |
|  | **Хотя** мы и не выиграли, следующая игра будет решающей. |

**Задание №2. Сформулируйте правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, используя примеры предложений, текст параграфа 96 и помощь преподавателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знаки препинания в СПП с одним придаточным** | |
| **Правило** | **Примеры** |
|  | Мы твёрдо знали, **что** вернёмся домой.  Дом**, в котором** мы жили, стоял на холме.  **Когда** мы вернулись, уже стемнело. |
| ! | Он не пришёл **потому, что** его не позвали.  Он не пришёл, **потому что** его не позвали.  ! **С тех пор как** я вернулся домой, друзья ещё ни разу не были у меня в гостях. |
|  | Мы искали человека, познакомившись с **которым** можно было попасть на стадион. |
|  | Он сказал, что придёт, но не уточнил **когда**.  Теперь мне оставалось **во что бы то ни стало** доказать свою правоту. |
|  | Она не могла вспомнить **ни** кто приходил, **ни** как представился. |
|  | Мы встретились **не чтобы** обсуждать что-то, **а чтобы** принять решение. |

**Задание №3. В приведенных ниже сложноподчиненных предложениях расставьте недостающие знаки препинания и разделите их на три группы в зависимости от местоположения придаточной части в предложении: 1 ряд – перед главной частью, 2 ряд – после главной части, 3 ряд – внутри главной части. Составьте схемы предложений.**

1. Пятеро граждан того возраста который теперь называют «преклонным» вспоминали школьные проказы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Мемуаристы утверждая что они беспристрастно описывают эпоху почти всегда описывают самих себя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Когда мне было пять лет мои родители переехали из Омска в Москву. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Гимназия где я учился помещалась на Волхонке напротив храма Христа Спасителя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как только Наташа проснулась она с улыбкой встретила новый день. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Я был прав сказав очень давно что наша эпоха оставит мало живых показаний. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Память похожа на фары машины которые освещают ночью то дерево то сторожку то человека. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Мысль о том что в Бессонове увидели некоторые черты Блока была тяжела для Алексея Николаевича. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Для человека нет радости когда вокруг него горе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №4. Прочитайте предложения. Определите вид подчинения придаточных предложений: 1 ряд – однородное соподчинение, 2 ряд – параллельное (неоднородное) соподчинение, 3 ряд – последовательное подчинение. Составьте схемы предложений.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вернувшись домой, Гриша начинает рассказывать маме, стенам и кровати, где он был и что видел. (А. Чехов.) |  |
| 2. Отсюда я заключаю, что воздух в здешних местах наполнен тончайшей соляной пылью, каковая и заселяет воду, попадая в небрежно закрытые бочонки или в открытые вёдра. (К. Паустовский.) |  |
| 3. И в это время она сравнивала себя с курами, которые тоже всю ночь не спят и испытывают беспокойство, когда в курятнике нет петуха. (А. Чехов.) |  |
| 4. Он знает наперечёт, сколько у каждой бабы свинья мечет поросёнком, и сколько в сундуке лежит полотна, и что именно из своего платья и хозяйства заложит добрый человек в воскресный день в шинке. (Н. В. Гоголь.) |  |
| 5. Он как будто бы предчувствовал, что у него отнимут невесту, о которой он, бывало, думал во время каждой лекции, ложась и просыпаясь... (А. Чехов.) |  |
| 6. Обыватели помнили ещё недавнее время, когда Лавровского величали не иначе, как «пан писарь», когда он ходил в вицмундире с медными пуговицами, повязывал шею восхитительными цветными платочками. (В. Короленко.) |  |
| 7. Старичка-генерала, который по воскресеньям приезжал к ней играть в пикет, она шёпотом уверяла, что мы, доктора, магистры, частью бароны, художники, писатели, погибли бы без её ума-разума... (А. Чехов.) |  |

**Задание №5. Сформулируйте правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, используя примеры предложений, текст параграфа 97 и помощь преподавателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными** | |
| **Правило** | **Примеры** |
| При однородном соподчинении:  1.  2.  3.  4. | 1.Мы знали, что он не придёт, что некому будет встретить сестру у станции, что нужно искать нового провожатого.  2. Мы знали, что он не придёт, что некому будет встретить сестру у станции и что нужно искать нового провожатого.  3. Мы знали, что он не придёт, что некому будет встретить сестру у станции, что нужно искать нового провожатого, — словом, возникнет масса проблем.  4. Он сказал не что придёт раньше, а что вообще появится на заседании. |
| При параллельном соподчинении: | Если мы начнём занятие раньше, я смогу показать фотографии, которые были сняты во время экспедиции. |
| При последовательном подчинении:  1.  2. | 1. Я смогу показать фотографии, которые были сняты во время экспедиции, когда мы наблюдали солнечное затмение.  2. Я заметил, что, куда ни глянь, вокруг расстилались бескрайние луга. (Я заметил, что вокруг расстилались бескрайние луга.) |

**Задание №6. Разбейтесь на группы, представьте, что вы:**

**1 группа:** спортсмены и у вас разные виды спорта;

**2 группа:** вы увлекаетесь компьютерными играми;

**3 группа:** вы будущие путешественники.

Составьте предложения с несколькими придаточными, используя терминологию своей тематической группы. Объясните знаки препинания.

**Задание №7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**1 ряд:**

В письме брату Николаю (1) Чехов изложил те требования (2) исполнение (3) которых (4) считал обязательным для воспитанного человека.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Козетте не потребовалось много времени (1) чтобы (2) разобраться (3) что (4) к чему.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ряд:**

С тех пор каждый раз (1) когда мы где-нибудь сталкиваемся с композитором (2) он без смеха не может вспомнить этот случай (3) невольными свидетелями которого (4) мы стали.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Он чувствовал (1) что за его вызволение из этого ада (2) была заплачена неимоверно высокая цена (3) на которую (4) он бы никогда не согласился.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 ряд:**

Мысли о неуклонном расширении Вселенной (1) высказаны в работах некоторых астрофизиков (2) исследования которых (3) представляют несомненный интерес для всех ученых мира.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Козетты (1) все оборвалось внутри (2) хотя с самого начала (3) она знала (4) что именно так все и кончится (5) что за этим она сюда шла.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №8. Запишите предложение, расставив знаки препинания в нем. Составьте схему предложения. Сделайте синтаксический разбор предложения.**

Фёдор ждал что когда увидит не репродукцию а холст которого касалась рука самого Сурикова должно оглушить перехватить дыхание должно потом сниться по ночам. (В. Тендряков)