МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

теоретического занятия

Биоэтика. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела.

специальности 34.02.01 Сестринское дело

базовой подготовки

для преподавателя

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено ЦМК  протокол № 3  от «23» ноября 2022 г.  Председатель ЦМК О. Ю. Кадникова | Утверждаю  Директор Е. В. Рехова  Приказ № 15-а  от «30» января 2023 г. |

Преподаватель ­­­­ОГБПОУ «Иркутского базового медицинского колледжа»

высшей квалификационной категории О.Ю. Кадникова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Учебно-методическая карта (план) занятия | 7 |
| 5 | Заключение | 10 |
| 6 | Список использованных источников | 11 |
| 7 | Приложение А - презентация: Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле. | 12 |

Пояснительная записка

Методическая разработка теоретического занятия разработана для преподавателя и соответствует рабочей программе ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и профессионального стандарта Младший медицинский персонал, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 2н.

## В разработке даются современные представления, понятия и знания о принципах, ценностях и правилах биомедицинской этики. Рассматриваются биоэтические проблемы медицины, которые возникают в современном обществе и здравоохранении.

## Цель теоретического занятия - освоение материала по теме, развитие у студентов-медиков нравственно-гуманистических ценностей, способствующих становлению реального представления об остроте духовно-нравственных проблем, а также способности и готовности к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Введение

Методическая разработка теоретического занятия ПМ.04 МДК.04.01. разработана по теме: Биоэтика. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.

## Профессиональная медицинская практика свидетельствует о том, что медицинский работник ежедневно сталкивается с моральными проблемами выбора того или иного действия. Чтобы избежать ошибки нужно уметь принять правильное решение, что требует специального морально этического знания.

## Этика как наука помогает принять наши решения и поступки, осмыслить их в категориях добра, справедливости и милосердия. Подобно тому, как логика помогает избежать ложных суждений, так и этика помогает осознать принципы, по которым тот или иной поступок оценивается как верный или неверный.

## Биоэтика представляет собой важную точку философского знания. Формирование развития биоэтики связано с процессом трансформации традиционной этики вообще и медицинской этики, в частности.

## Формирование и актуальности биоэтики обусловлены прежде всего резко усиливающимся вниманием к правам человека, а также теми грандиозными изменениями, которые произошли в технологическом перевооружении современной медицины, кардинальными сдвигами в медико- клинической практике, которые нашли свое выражение в успехах генной инженерии, трансплантация органов, биотехнологии, поддержания жизни пациента. Все эти процессы обострили моральные проблемы, встающие перед человеком.

## Биоэтика определяет, какие действия по отношению к живому с моральной точки зрения допустимы, а какие недопустимы. Ее конечная - цель защита человека и общества от возможных негативных воздействий и вообще сложностей, возникающих в связи с бурным прогрессом науки и глубоким реформированием общественной жизни.

## Основная задача биоэтики - способствовать выявлению различных позиций по сложнейшим моральным проблемам, которые лавинообразно порождает прогресс биомедицинской науки и практики.

Для эффективного усвоения материала теоретическое занятие представлено с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет реализовать дидактический принцип наглядности. Данный принцип помогает максимально зрительно воспринимать, анализировать, сравнивать и сопоставлять представляемый материал. Кроме того, демонстрация наглядности развивает абстрактную память, что способствует более глубокому усвоению материала студентами. Мультимедийные технологии позволяют объединять многокомпонентную среду (текст, звук, фото) в однородное цифровое представление и надежно и долго сохранять информацию по теме занятия.  
Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности студентов игровыми методами обучения учат его размышлять, анализировать свою деятельность, побуждают к самостоятельному обучению. Работа в малых группах с распределением ролей позволяет студентам оценить ситуацию с разных позиций. Проанализировать различные подходы к достижению поставленных целей. Игровые технологии более эффективно формируют необходимые для профессии умения, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения.

Использование данных методик позволит реализовать такие задачи теоретического занятия как:

* + - * формирование знаний о становлении биоэтики, моделях, принципах и нормах биоэтики.
* воспитание профессиональной аккуратности, исполнительности, ответственности
* воспитание у студентов наиболее важных личностно-профессиональных качеств медицинского работника
* формирование навыка анализа и синтеза изучаемого материала

Базой для изучения данного модуля являются следующие дисциплины: ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (план) ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Дата |
| 1 курс  с/д |  |

**Предмет:** ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела

**Тема занятия:** Биоэтика. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.

**Вид занятия (тип урока):** теоретическое **Время** 90 мин

**Цель занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель занятия | **Учебная** |
| формирование знаний о ключевых направлениях, проблемах, теориях и методах использования знаний по биоэтике в медицинской практике, современных морально-этических дискуссий по проблемам биоэтики |
| **Развивающая** |
| развитие и формирование умения излагать свои мысли, умения применять общие базовые знания к конкретным вопросам. Развитие логического мышления. ОК 1.,ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5.,ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 11., ОК 13. |
| **Воспитательная:** |
| формирование интереса к предмету, ответственности и внимательности к своим действиям, любви к выбранной профессии |
| Меж предметные связи | **Обеспечивающие** - ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии |
| **Обеспечиваемые –** ОП.09 Психология ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях |

**Обеспечение занятия**

А. Наглядные пособия:

Б. Раздаточный материал:

В. Технические средства обучения: мультимедийная установка

Г. Учебные места: КДП

Д. Литература: **основная:** 1.Мухина С. А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.

2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2018.

**дополнительная:** Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/д.: Феникс, 2015

**Ход занятия**

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № элемента | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испо-льзова  ние НП ТСО и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № эле-мента | Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1 | Организационный момент | 5 мин |
| 2 | Актуализация темы  1. объявление темы  2. цели  3. план занятия | 5 мин |
|  | Тема занятия: Биоэтика. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.  Цель: формирование знаний о биоэтике  Актуальность темы: Биоэтика представляет собой значимую точку философского знания. Формирование и развитие биоэтики тесно связано с процессом изменения традиционной этики в целом, а также медицинской и биологической этики в частности. Ее можно объяснить прежде всего значительно возросшим вниманием к правам человека (в частности, в медицине это права пациента) и созданием новейших медицинских технологий, которые порождают массу проблем, требующих неотложного решения, с точки зрения как права, так и нравственности.  Существуют ли границы оказания медицинской помощи, и какими они должны быть в поддержании жизни неизлечимо больного человека? Приемлема ли в современном обществе эвтаназия? С какого времени следует отсчитывать наступление смерти? С какого момента человеческий зародыш можно считать живым существом? Допустимы ли аборты? Такими являются некоторые из тех вопросов, которые встают перед врачом, а также перед обществом при современном уровне развития медицинской науки. |  |
| 3 | Изложение нового материала | 70 мин |
|  | План занятия:   1. История развития биоэтики 2. Модели биоэтики 3. Принципы биоэтики 4. Международные документы по биоэтике | 35 мин |
|  | Самостоятельная работа студентов: студенты делятся на 5 групп, каждая группа рассматривает одну из проблем биоэтики, предлагают и обсуждают аргументы «за» и «против» по данной проблеме. Затем студенты высказывают свою точку зрения. Преподаватель уточняет, дополняет, обращает внимание на сложные моменты.  Проблемы биоэтики:  а) этическая проблема аборта  б) этическая проблема клонирования  в) этическая проблема эвтаназии  г) этическая проблема трансплантологии  д) этическая проблема репродуктивных технологий | 35 мин |
| 4 | Рефлексия | 5 мин |
|  | Преподаватель благодарит студентов за работу.  Задает вопросы:  Что вы узнали сегодня нового?  Чему научились?  Как вы оцениваете результаты своей работы?  Какие были трудности? |  |
| 5 | Резюме | 5 мин |
|  | Домашнее задание: С.И. Мухина, И.И. Тарновская «Теоретические основы сестринского дела», стр. 63 - 73 |  |

Заключение

Успешному овладению учащимися медицинского колледжа необходимыми практическими навыками и формированию у них профессионально значимых качеств должен способствовать, прежде всего, преподаватель.

Создание методических разработок для преподавателей, обучающих будущих медицинских работников, имеет большое практическое значение.

Использование методических разработок улучшает организацию работы студентов на учебном занятии и позволяет педагогу решать намеченные профессиональные задачи и использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения. Позволяет студентам получать целостный материал по изучаемым темам, так как знания только тогда являются прочными, когда приобретаются, прежде всего, усилиями своей мысли, а не просто памятью.

Использование мультимедийного сопровождения на учебных занятиях несет с собой ряд преимуществ, положительно влияющих на качество образования, а именно:

- возможность реализовать дидактический принцип наглядности в большом объеме;

- формирование умений и навыков работы с различными видами информации;

- развитие широких познавательных способностей студентов;

- внедрение инновационных технологий, и как следствие, развивающее обучение;

- формирование общих компетенций будущих специалистов;

- воспитание информационной культуры студентов.

От того, насколько правильно педагог построит занятие, овладеет аудиторией, сумеет развить познавательную активность учащихся, организовать их самостоятельную работу при обучении, зависит подготовка будущего медицинского работника.

Список использованных источников

1. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела. /Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Ростов на Дону.: «Феникс», 2019.

2. Мухина, С. А. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» / С. А. Мухина, И.И. Тарновская. - Москва.: «ГЭОТАР-Медиа», 2018.

3. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. /С. А. Мухина, И.И. Тарновская. – М.: «ГЭОТАР – Медиа», 2020.

4. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. /Т.П. Обуховец, Т.А. Склярова, О.В. Чернова. – Ростов на Дону.: «Феникс», 2017.

5. Чистякова, И.А. Методика разработки и применения компьютерных презентаций на занятиях /И.А. Чистякова. – Текст: непосредственный// Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 82-87. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12923/.

6. https://infourok.ru/

Приложение А

Презентация: «Биоэтика. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения»

































