Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Иркутский базовый медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия

**Работа аптеки. Неличные формы глагола**

по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык

в профессиональной деятельности

специальности 33.02.01 Фармация

для преподавателя

Иркутск 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено ЦМК ОГСЭ  протокол № 3  от «23» ноября 2022 г.  Председатель ЦМК Н.В. Кравченко | Утверждаю  Директор Е. В. Рехова  Приказ № 15-а  от «30» января 2023 г. |

Преподаватель ­­­­Е.Н. Владимирова, первая квалификационная категория

(ИО Фамилия, квалификационная категория)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Содержание | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 4 |
|  | Введение | 5 |
|  | Основная часть (учебно-методическая карта занятия) | 8 |
|  | Заключение | 11 |
|  | Список использованных источников | 12 |
|  | Приложение А – Актуализация исходных знаний обучающихся | 13 |
|  | Приложение Б – Активизация познавательной деятельности | 14 |
|  | Приложение В – Поиск путей решения проблем, решение  проблем, коррекция | 16 |
|  | Приложение Г – Задание на дом | 20 |
|  | Приложение Д – Эталоны ответов | 21 |

Пояснительная записка

Данная методическая разработка составлена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Методическая разработка представляет собой разработку практического занятия по теме «Работа аптеки. Неличные формы глагола» для преподавателя и рассчитана для обучающихся 2 курса на базе среднего общего образования.

Целью методической разработки является раскрытие опыта проведения практического занятия по иностранному языку с применением игровой технологии (деловая игра) и элементов ИКТ-технологии.

В состав методической разработки входят технологическая карта занятия и практическое наполнение всех его этапов: лексико-грамматический материал по теме, задания для аудиторной работы и домашнее задание.

Введение

В настоящее время фармацевтический рынок является динамично развивающимся сектором мировой экономики. Главная задача фармацевтического рынка – обеспечение населения доступными лекарственными средствами и поддержание здоровья всех членов общества в пределах своих возможностей.

На начало XXI фармацевтический рынок можно охарактеризовать как кооперацию нескольких участников данного сегмента, одним из которых является аптечная организация (аптека, аптечный пункт, аптечный киоск).

Аптека – это организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными препаратами, хранение, перевозку, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения. Аптека вправе реализовывать не только готовые лекарственные формы, но и заниматься производственной деятельностью.

Поскольку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся должен уметь работать с текстами профессиональной направленности и общаться на профессиональные темы на иностранном языке, становится необходимым помочь овладеть обучающимся знаниями о своей будущей профессии на иноязычном уровне.

Тема «Работа аптеки. Неличные формы глагола» входит в раздел «Профессиональная сфера общения» тематического плана практических занятий по иностранному языку в профессиональной деятельности. Вопросы, традиционно рассматриваемые будущими фармацевтами в процессе освоения ими дисциплин профессионального модуля ПМ. 03. Руководство аптечной организации при отсутствии специалиста с высшим образованием, нашли свое отражение на иностранном языке в данной методической разработке.

На практическом занятии преподавателем реализуется интерактивная образовательная технология (деловая игра), способствующая активизации внимания и мышления, развитию активности, состязательности, навыков обучающихся работать в малых группах и умения взаимодействия малых групп между собой. На занятии также используется информационно-коммуникационная технология посредством демонстрации мультимедийной презентации, сопровождающей все этапы деловой игры.

Характеристика деловой игры «Pharmacy»

|  |  |
| --- | --- |
| По характеру / конечной цели: | дидактическая игра; |
| По тематической направленности: | игра, ориентированная на принятие решений в пределах заданной темы; |
| По времени проведения: | игра с четко определенными временными рамками; |
| По динамике моделируемых процессов: | игра с ограниченным числом ходов (заданий); |
| По конечному результату: | игра с «жесткими» правилами; четкая структура и поэтапность игры с эталонами выполнения заданий; |
| По методологии проведения | ролевая игра с элементами имитации ситуаций в профессиональной деятельности; |
| По оценке деятельности: | игра предполагает экономическую оценку успешности участников; |
| По характеру моделируемых ситуаций: | игра с соперником; |
| По характеру игрового процесса: | игра, предусматривающая взаимодействие участников; |
| По необходимости предварительной подготовки игроков: | игра, не предполагающая домашнюю подготовку участников, вместе с тем, требующая подготовку раздаточного материала; |
| По способу передачи и обработки информации: | игра с использованием игровых полей (игровые задания с текстами) и ЭВМ. |

Структура деловой игры «Pharmacy»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи игры: | определяются целью и задачами практического занятия и реализуются через выполнение игровых заданий. |
| Игроки: | обучающиеся делятся на 3 команды «Pharmacy 1» / «Pharmacy 2» / «Council» в % соотношении 40/40/20. |
| Сценарий игры: | определяется содержанием практического занятия. |
| Система оценивания: | игровая деятельность и результат игры выражается в экономических показателях |
| Правила игры: | Аптека является самостоятельным хозяйствующим субъектом рыночных отношений на фармацевтическом рынке. Насколько деятельность аптеки является экономически эффективной, показывает ее рентабельность.  Игроки. Команды-игроки Pharmacy 1 / Аптека 1 и Pharmacy 2 / Аптека 2 - это соперничающие между собой аптеки, которые, выполняя игровые задания, могут получить финансовое поощрение на развитие своего бизнеса, либо потерять часть своей прибыли. Команда-игрок Council / Совет представляет собой орган, осуществляющий надзор за деятельностью аптек, наделенный правами поощрять их. В его функции входит: а) экспертная оценка деятельности Аптек (проверка выполненных командами игровых заданий), б) ведение отчетной документации в сфере надзора (ведение протокола оценивания), в) финансовое поощрение Аптек (денежное поощрение команд в случае правильно выполненных заданий), г) консультирование Аптек по различным вопросам (подсказка командам за «плату»).  Общий ход игры. Перед началом игры члены Совета получают эталоны ответов и бланк протокола оценивания. Каждая Аптека получает от Совета начальный капитал. Все финансовые расчеты в игре могут проводиться заранее подготовленными наличными игровыми деньгами или безналично путем записей прибыли-убыли на классной доске или флипчарте. Для ведения расчетов из числа Совета выбирается Казначей Совета. Также Аптека получает 3 игровых поля с 3 игровыми заданиями. Каждое игровое задание выполняется в строго ограниченное время. После выполнения каждого игрового задания Совет вправе поощрить Аптеки. В конце игры у Аптек Казначеем Совета подсчитывается сумма игровых денег. Успешной (победителем) считается та Аптека, которая преумножила свой капитал во время игры.  Финансовые расчеты. Мы предлагаем ввести в обращение игровые банкноты, имитирующие английские фунты стерлингов. В качестве стартового капитала Аптека получает, например, £50.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Игровое задание 1 | Игровое задание 2 | Игровое задание 3 | | Поощрение за каждое верно промаркированное изображение £10. | Совет оценивает характеристики Аптек и: 1) поощряет £10 лучшую, 2) поощряет £10 обе Аптеки, 3) не поощряет никого. | Поощрение за каждую верную реплику диалога £10. | | Права на подсказку команды не имеют. | Право на подсказку команды не имеют. | Право на одну подсказку команде обходится в £5. | |

**Данная деловая игра отражает не только языковые и экономические аспекты, а также аспекты будущей профессиональной деятельности обучающихся, но и содержит страноведческий материал (понятие денежной единицы Великобритании (фунт стерлингов) и понятие меры длины национальной метрической системы (фут).**

**Структура учебно-методической карты раскрывает последовательность всей учебной деятельности практического занятия. Содержательная часть занятия отражена в приложениях методической разработки.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (план) ЗАНЯТИЯ

**Дисциплина:** иностранный язык в профессиональной деятельности  
**Тема занятия:** Работа аптек. Неличные формы глагола.

Курс

специальность

2 курс

33.02.01  
Фармация

**Вид занятия:** практическое занятие №36

**Технологии обучения:** интерактивная технология, ИКТ-технология

**Методы обучения:** деловая игра

**Время:** 90 минут

**Цель** практического занятия **–** творческое применение и добывание в игровых ситуациях знаний о работе аптеки: ее оснащении, функциональных характеристиках, основах эффективного общения с посетителем; первичное усвоение знаний о неличных формах глагола.

**Задачи** практического занятия**:**

* **учебная:** пополнить словарный запас о работе аптеки; закрепить навыки грамотно пользоваться им; закрепить навыки перевода текстов профессиональной направленности (без словаря), используя языковую догадку; совершенствовать устную речь профессиональной направленности; усвоить знания (общее) о неличных формах глагола;
* **развивающая:** способствовать развитию внимания, памяти, логического (аналитического) и критического мышления;
* **воспитательная:** способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к дисциплине.уважения к культуре и ценностям других стран и народов; содействовать формированию и развитию коммуникативной культуры.

**Межпредметные связи:**

* обеспечивающие:русский язык.
* обеспечиваемые:дисциплины профессиональных модулей.

**Прогнозируемый результат.** При изучении темы предполагается формирование и развитие следующих компетенций:

* ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
* ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
* ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
* ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и клиентами.
* ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
* ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.
* ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

По окончании изучения данной темы обучающийся должен:

* **знать:**слова, словосочетания и речевые клише по теме «Работа аптеки»; общие сведения о неличных формах глагола – об их видах и образовании;
* **уметь:**общаться (письменно и устно) на иностранному языке на профессиональную тему; распознавать неличные формы глагола в письменной и устной иностранной речи; переводить неличные формы глагола; образовывать неличные формы глагола.

**А. Наглядные пособия:** мультимедийная презентация.

**Б. Раздаточный материал:** игровые поля с заданиями, англо-русские словари.

**В. Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование.

**Г. Учебные места:** учебный кабинет иностранного языка.

**Д. Литература:**

**Основная:**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 334 с.

**Дополнительная**:

1. Визуальный английский / English [официальная страница]. URL: <http://vk.com/learnenglish?w=page-36775085_43924057> (дата обращения: 12.12.2022).
2. Говса, Д. М. Грамматика английского языка: учебное пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. - Иркутск: ИрГУПС, 2017. — 132 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134680 (дата обращения: 13.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| № элемента | I | II | III | IV | IV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | VI | VII |
| Использование ТСО и др. |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |

**Содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  элемента | Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| I. | Мотивирование на учебную деятельность. Преподаватель приветствует обучающихся, обращает внимание на их внешний вид, санитарное состояние учебного кабинета, отмечает отсутствующих, проверяет готовность обучающихся к занятию. | 5 минут |
| II. | Целеполагание и постановка проблемы: значение, роль данного занятия при изучении темы в будущей практической деятельности; название темы, цели и плана занятия. | 5 минут  *(введение)* |
| III. | Актуализация исходных знаний обучающихся. Устный фронтальный опрос по грамматическим темам. | 5 минут  *(приложение А)* |
| IV. | Активизация познавательной деятельности. Преподаватель объясняет обучающимся правила деловой игры, обеспечивает их раздаточным материалом. Игроки делятся на команды, знакомятся с правилами игры. | 10 минут  *(приложение Б)* |
| V. | Поиск путей решения проблем, решение проблем, коррекция.Деловая игра.Игроки выполняют 3 игровых задания. Время, отведенное на выполнение каждого задания, включает также проверку и оценивание. Подведение итогов деловой игры – выявление команды-победителя. | 55 минут  *(приложение В)*  *Игровое задание 1 –*  *15 минут.*  *Игровое задание 2 –*  *15 минут.*  *Игровое задание 3 –*  *20 минут.*  *Подведение итогов –*  *5 минут* |
| VI. | Объяснение домашнего задания. | 5 минут  *(приложение Г)* |
| VII. | Оценивание. Рефлексия учебной деятельности. Обучающиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание, а также делятся мнением о своей работе на занятии. | 5 минут |

Заключение

Данная разработка имеет методическую ценность для преподавателей иностранного языка профессиональных образовательных организаций медицинского профиля, так как соответствует требованиям ФГОС, рабочей программе по специальности [33.02.01](http://edu.ru/db/mo/Data/d_14/m502.html) Фармация.

При написании методической разработки автор ставил перед собой задачу раскрыть алгоритм практического занятия, отвечающего таким требованиям как актуальность, содержательность, поддержание интереса к дисциплине, практическая ценность. На практическом занятии реализуется метод деловой игры, имеющей лингво-культурную, экономическую и профессиональную направленность.

Практическое занятие посвящено таким аспектам деятельности аптеки, как оснащение аптеки, ее характеристики, а также профессиональному общению на иностранном языке.

Список использованных источников

1. Визуальный английский / English [официальная страница]. URL: <http://vk.com/learnenglish?w=page-36775085_43924057> (дата обращения: 12.12.2022).
2. Говса, Д. М. Грамматика английского языка: учебное пособие / Д. М. Говса, Т. А. Скопинцева, А. А. Контримович. - Иркутск: ИрГУПС, 2017. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134680 (дата обращения: 13.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 334 с.
4. Тюренков, И. Н. Введение в специальность. Обращение лекарственных средств: учебно-методическое пособие / И. Н. Тюренков, Н. В. Рогова, Д. В. Куркин. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-9652-0641-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225743 (дата обращения: 11.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение А

**Актуализация исходных знаний обучающихся**

**Устный фронтальный опрос по грамматическим темам**

1. Глагол-связка «to be».
2. Регулярные и нерегулярные глаголы.
3. Простое настоящее время Present Simple.
4. Порядок слов в английском повествовательном утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.

Приложение Б

**Активизация познавательной деятельности**

**Объяснение правил деловой игры** **«Pharmacy»**

Аптека является самостоятельным хозяйствующим субъектом рыночных отношений на фармацевтическом рынке. Насколько деятельность аптеки является экономически эффективной, показывает ее рентабельность.

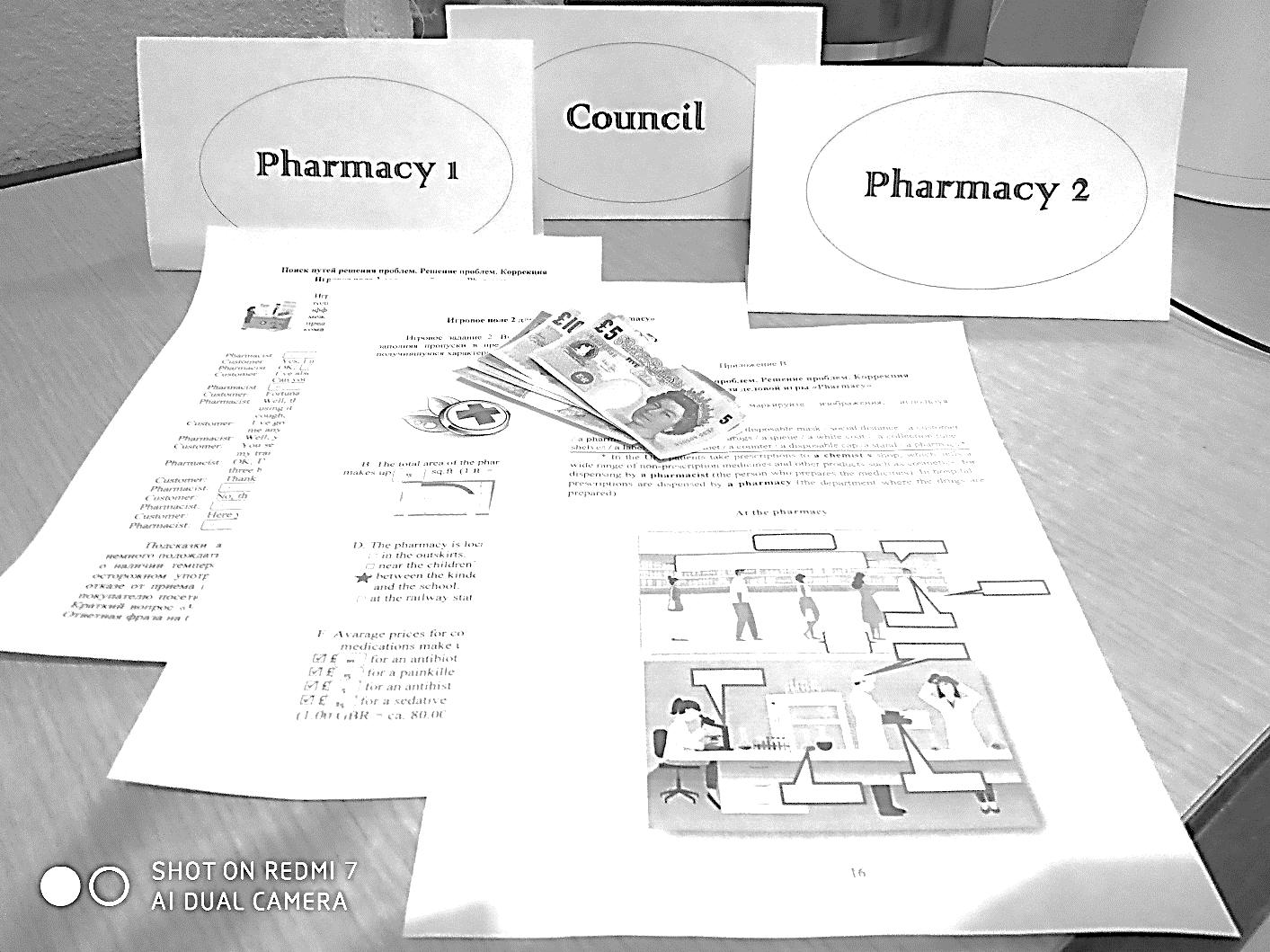
**Игроки.** Команды-игроки Pharmacy 1 / Аптека 1 и Pharmacy 2 / Аптека 2 (далее по тексту - Аптеки) - это соперничающие между собой аптеки, которые, выполняя игровые задания, могут получить финансовое поощрение на развитие своего бизнеса, либо потерять часть своей прибыли. Команда-игрок Council / Совет представляет собой орган, осуществляющий надзор за деятельностью аптек и наделенный правами поощрять их. В его функции входит: а) экспертная оценка деятельности Аптек (проверка выполненных командами игровых заданий), б) ведение отчетной документации в сфере надзора (ведение протокола оценивания), в) финансовое поощрение Аптек (денежное поощрение команд за правильно выполненные задания), г) консультирование Аптек по различным вопросам (подсказка командам за «плату»).

**Общий ход игры.** Перед началом игры члены Совета получают эталоны ответов и бланк протокола оценивания. Каждая Аптека получает от Совета начальный капитал. Все финансовые расчеты в игре могут проводиться заранее подготовленными наличными игровыми деньгами или безналично путем записей прибыли-убыли на классной доске или флипчарте. Для ведения расчетов из числа Совета выбирается Казначей Совета. Также Аптека получает 3 игровых поля с 3 игровыми заданиями. Каждое игровое задание выполняется в строго ограниченное время. После выполнения каждого игрового задания Совет вправе поощрить Аптеки.

**Подведение итогов игры.** В конце игры у Аптек Казначеем Совета подсчитывается сумма игровых денег. Успешной (победителем) считается та Аптека, которая преумножила свой капитал во время игры.

**Финансовые расчеты.** В обращении игровые банкноты, имитирующие английские фунты стерлингов. В качестве стартового капитала Аптека получает £50 (купюрами разного достоинства).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игровое задание 1 | Игровое задание 2 | Игровое задание 3 |
| Поощрение за каждое верно промаркированное изображение £10. | Совет оценивает характеристики Аптек и: 1) поощряет £10 лучшую, 2) поощряет £10 обе Аптеки, 3) не поощряет ни одну. | Поощрение за каждую верную реплику диалога £10. |
| Права на подсказку команды не имеют. | Право на подсказку команды не имеют. | Право на одну подсказку команде обходится в £5. |



Приложение В

**Поиск путей решения проблем. Решение проблем. Коррекция**

**Игровое поле 1 для деловой игры «Pharmacy»**

Игровое задание 1. Промаркируйте изображения, используя предложенный банк слов.

A micriscope / latex gloves / a disposable mask / social distance / a customer / a pharmacist\* / a prescription / drugs / a queue / a white coat / a collection tube / shelves / a label / a drug cabinet / a counter / a disposable cap /a stand / a pharmacy\*

\* In the UK, patients take prescriptions to **a chemist`s** shop, which sells a wide range of non-prescription medicines and other products such as cosmetics, for dispensing by **a pharmacist** (the person who prepares the medicines). In hospitals, prescriptions are dispensed by **a pharmacy** (the department where the drugs are prepared).

**At the pharmacy**









**Игровое поле 2 для деловой игры «Pharmacy»**

Игровое задание 2. Вы руководите аптекой. Опишите свою аптеку, заполняя пропуски в предлагаемых полях. Устно представьте членам Совета получившуюся характеристику.

**Introduction of the pharmacy**

|  |  |
| --- | --- |
| Аптека фон - 53 фото | D:\1КАТЕ\Обучение\ПЛАН ПРЕПОДАВАТЕЛЯ\Мои методички\Черновое Работа аптеки\istockphoto-1139547793-612x612.jpgA. The name of the pharmacy is . |
| B. The total area of the pharmacy makes up sq.ft. (1 ft. = 30.5 cm)  Gallery of Mole Pharmacy / KLab architecture - 30 | Employee Pharmacist Stock Illustrations – 530 Employee Pharmacist Stock  Illustrations, Vectors & Clipart - DreamstimeC. The pharmacy staff is people. |
| D. The pharmacy is located  🗆 in the outskirts.  🗆 near the children`s hospital.  🗆 between the kindergarten  and the school.  🗆 at the railway station. | E. Operating hours of the pharmacy:  Weekdays: \_ \_:\_ \_ - \_ \_:\_ \_  Sundays: \_ \_:\_ \_ - \_ \_:\_ \_ |
| F. Avarage prices for common medications make up:  ☑ £ for an antibiotic.    ☑ £ for a painkiller.    ☑ £ for an antihistamine drug.    ☑ £ for a sedative.    (1.00 GBR = ca. 80.00 RUB) | G. The size of drug discount for the customers makes up %.    How To Make Money Producing Discount Cards |

**Поиск путей решения проблем. Решение проблем. Коррекция**

**Игровое поле 3 для деловой игры «Pharmacy»**

Игровое задание 3. Фармацевт аптеки должен обладать не только знаниями в области фармацевтики, но и навыками эффективного общения с клиентами. Прочитайте диалог между фармацевтом и посетителем. Какие реплики вы предложите, заполняя пропуски? В случае затруднения команда вправе попросить подсказку.

**Communicating with customers**

|  |  |
| --- | --- |
| Pharmacist: | . ?  b)  a) |
| Customer: | Yes, I need this prescription filled. |
| Pharmacist: | OK, a few minutes?  c) |
| Customer: | I`ve also had a terrible headache and cough for a couple of days.  Сan you recommend something? |
| Pharmacist: | ?  d) |
| Customer: | Fortunately, I haven`t. |
| Pharmacist: | Well, this analgesic medication is very effective, but  f)  e)  using it. You alcohol when taking it. To release your cough, I can recommend you these cough drop lozenges. |
| Customer: | I`ve got one more problem. My tooth aches terribly. Can you give me anything for it? |
| Pharmacist: | Well, you`d better .  g) |
| Customer: | You see, I`m a stranger here and I don`t know where to go. Besides, my train will leave in forty minutes. Please, help me. |
| Pharmacist: | OK, I’1l give this medicine. You1`ll have to take one tablet every three hours. |
| Customer: | Thanks, I`ll try it. |
| Pharmacist: | ?  h) |
| Customer: | No, thank you. How much is it? |
| Pharmacist: | £35.  i) |
| Customer: | Here you are. Thank you very much! |
| Pharmacist: | . Here`s your change. !  k)  j) |

Подсказки: а) Приветствие. б) Предложение помощи. с) Предложение немного подождать (пока фармацевт заполнит формуляр рецепта). d) Вопрос о наличии температуры у посетителя. е) Предостережение посетителя об осторожном употреблении препарата. f) Предостережение посетителя об отказе от приема алкоголя во время принятия препарата. g) Рекомендация покупателю посетить зубного врача (в связи с указанными симптомами). h) Краткий вопрос «Что-нибудь еще?». i) Сообщение о стоимости лекарств. j) Ответная фраза на благодарность. k) Пожелание посетителю хорошего дня.

Приложение Г

**Задание на дом**

**Закрепление материала по теме «Работа аптеки»**

**Усвоение знаний по теме «Неличные формы глагола»**

1. Выучите и расскажите диалог «Communicating with customers» по ролям.
2. Ответьте на вопросы и письменно выполните упражнение на основе прочитанного.

**Неличные формы глагола / Verbals**

**Неличными называют такие формы глагола, которые не изменяются в зависимости от формы подлежащего, т.е. не имеют категории лица, числа, времени и наклонения.**

**Неличные формы глагола не могут выполнять в предложении функцию сказуемого самостоятельно.**

**К неличным формам глагола относятся инфинитив (The Infinitive), герундий (The Gerund) и причастия (The Participles). Инфинитив, герундий и причастие имеют формы действительного и страдательного залога.**

**Формы инфинитива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forms** | **Active voice** | **Passive voice** |
| **Simple**  **Continuous**  **Perfect**  **Perfect Continuous** | **to write**  **to be writing**  **to have written**  **to have been written** | **to be written**  **to have been written** |

**Формы герундия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forms** | **Active voice** | **Passive voice** |
| **Simple**  **Perfect** | **writing**  **having written** | **being written**  **having been written** |

**Причастие настоящего времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forms** | **Active voice** | **Passive voice** |
| **Simple**  **Perfect** | **asking**  **having asked** | **being asked**  **having been asked** |

**Причастие прошедшего времени**

**Причастие прошедшего времени выражается одной неизменяемой формой – asked, written, spoken.**

1. **Каковы неличные формы глагола, и как они образуются?**
2. **Как таблица неправильных глаголов соотносится с данной темой?**
3. **Найдите / образуйте неличные формы глаголов из диалога: предписывать (лекарства), рекомендовать, использовать.**

Приложение Д

**Эталоны ответов к заданиям деловой игры «Pharmacy»**

Игровое задание 1. Промаркируйте изображения, используя предложенный банк слов.

A micriscope / latex gloves / a disposable mask / social distance / a customer / a pharmacist\* / a prescription / drugs / a queue / a white coat / a collection tube / shelves / a label / a drug cabinet / a counter / a disposable cap /a stand / a pharmacy\*

\* In the UK, patients take prescriptions to **a chemist`s** shop, which sells a wide range of non-prescription medicines and other products such as cosmetics, for dispensing by **a pharmacist** (the person who prepares the medicines). In hospitals, prescriptions are dispensed by **a pharmacy** (the department where the drugs are prepared).

**At the pharmacy**



**A Pharmacy**

**Drugs**

**A queue**

**A counter**

**Social distance**

**A disposable mask**

**A disposable cap**



**A microscope**

**A collection tube**

**Latex gloves**



**A drug cabinet**

**A label**

**A stand**



**Shelves**

**A pharmacist**

**A customer**

**A white coat**

**A prescription**

**Эталоны ответов к заданиям деловой игры «Pharmacy»**

Игровое задание 2. Вы руководите аптекой. Опишите свою аптеку, заполняя пропуски в предлагаемых полях. Устно представьте членам Совета получившуюся характеристику.

**Introduction of the pharmacy**

|  |  |
| --- | --- |
| Аптека фон - 53 фото | **OK**  D:\1КАТЕ\Обучение\ПЛАН ПРЕПОДАВАТЕЛЯ\Мои методички\Черновое Работа аптеки\istockphoto-1139547793-612x612.jpgA. The name of the pharmacy is . |
| B. The total area of the pharmacy makes up sq.ft. (1 ft. = 30.5 cm)  **15**  Gallery of Mole Pharmacy / KLab architecture - 30 | Employee Pharmacist Stock Illustrations – 530 Employee Pharmacist Stock  Illustrations, Vectors & Clipart - DreamstimeC. The pharmacy staff is people.  **5** |
| D. The pharmacy is located  🗆 in the outskirts.  🗆 near the children`s hospital.  🗆 between the kindergarten  and the school.  🗆 at the railway station. | E. Operating hours of the pharmacy:  Weekdays: 10:00 - 19:30  Sundays: 11:00 - 16:00 |
| F. Avarage prices for common medications make up:  ☑ £ for an antibiotic.  **10**  ☑ £ for a painkiller.  **15**00  ☑ £ for an antihistamine drug.  **5**  ☑ £ for a sedative.  **25**  (1.00 GBR = ca. 80.00 RUB) | G. The size of drug discount for the customers makes up %.  **10**  How To Make Money Producing Discount Cards |

**Эталоны ответов к заданиям деловой игры «Pharmacy»**

Игровое задание 3. Фармацевт аптеки должен обладать не только знаниями в области фармацевтики, но и навыками эффективного общения с клиентами. Прочитайте диалог между фармацевтом и посетителем. Какие реплики вы предложите, заполняя пропуски? В случае затруднения команда вправе попросить подсказку.

**Communicating with customers**

|  |  |
| --- | --- |
| Pharmacist: | . ?  b) **Can I help you?**  a) **Good morning!** |
| Customer: | Yes, I need this prescription filled. |
| Pharmacist: | OK, a few minutes? |
| Customer: | I`ve also had a terrible headache and cough for a couple of days.  **c) Would you like to wait**  Сan you recommend something? |
| Pharmacist: | ?  **d) Have you got a temperature?** |
| Customer: | Fortunately, I haven`t. |
| Pharmacist: | Well, this analgesic medication is very effective, but  **e) be careful**  **f) shouldn`t drink**  using it. You alcohol when taking it. To release your cough, I can recommend you these cough drop lozenges. |
| Customer: | I`ve got one more problem. My tooth aches terribly. Can you give me anything for it? |
| Pharmacist: | Well, you`d better .  **g) go to a dentist** |
| Customer: | You see, I`m a stranger here and I don`t know where to go. Besides, my train will leave in forty minutes. Please, help me. |
| Pharmacist: | OK, I’1l give this medicine. You1`ll have to take one tablet every three hours. |
| Customer: | Thanks, I`ll try it. |
| Pharmacist: | ?  **h) Anything else?** |
| Customer: | No, thank you. How much is it? |
| Pharmacist: | £35.  **i) It costs** |
| Customer: | Here you are. Thank you very much! |
| Pharmacist: | . Here`s your change. !  **k) Have a nice day!**  **j) You`re welcome.** |

Подсказки: а) Приветствие. б) Предложение помощи. с) Предложение немного подождать (пока фармацевт заполнит формуляр рецепта). d) Вопрос о наличии температуры у посетителя. е) Предостережение посетителя об осторожном употреблении препарата. f) Предостережение посетителя об отказе от приема алкоголя во время принятия препарата. g) Рекомендация покупателю посетить зубного врача (в связи с указанными симптомами). h) Краткий вопрос «Что-нибудь еще?». i) Сообщение о стоимости лекарств. j) Ответная фраза на благодарность. k) Пожелание посетителю хорошего дня.