МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия

**Еда**

по дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

специальности 31.02.01 Лечебное дело

для преподавателя

Иркутск 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ЦМК  протокол № 2  от «18» октября 2023 г.  председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Н.В. Кравченко  ИО Фамилия | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Рехова  Приказ № 121-а  (подпись)  От «24» октября 2023 г. |

Преподаватель А.А. Мыльникова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ИО Фамилия, квалификационная категория)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Содержание | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 4 |
|  | Введение | 5 |
|  | Основная часть (учебно-методическая карта занятия) | 6-8 |
|  | Заключение | 9 |
|  | Список использованных источников | 10 |
|  | Приложение А – Активизация речевого аппарата | 11 |
|  | Приложение Б – Формирование новых знаний, умений, навыков | 12 |
|  | Приложение В – Закрепление знаний, умений, навыков | 13-14 |
|  | Приложение Г – Ключи к упражнениям | 15 |
|  | Приложение Д – Задание на дом | 16 |
|  | Приложение Е – Дополнительный материал (задания) по теме | 17 |

Пояснительная записка

Данная методическая разработка составлена в соответствии с ФГОС по специальности [31.02.01](http://edu.ru/db/mo/Data/d_14/m502.html) Лечебное дело, на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Методическая разработка входит в группу методик практического обучения и представляет собой разработку практического занятия по теме «Еда» для преподавателя.

В состав методической разработки входят технологическая карта занятия и практическое наполнение всех его этапов: лексический материал по теме, упражнения для работы студентов и домашнее задание.

Также методическая разработка содержит дополнительный материал (задания) по теме, не включенный в учебно-методическую карту занятия. Данный дополнительный материал может расширить объем самостоятельной работы студента, а также войти в фонд оценочных средств по теме «Еда» либо может быть использован на итоговом занятии, посвященном систематизации и обобщению знаний по разделу «Здоровый человек и его окружение».

Введение

Основной задачей обучения в медицинском колледже является подготовка квалифицированных специалистов медицинского профиля, которая немыслима без знаний анатомии и физиологии человека. В данной области науки, которая является фундаментальной в системе медицинского образования, применяется своя терминология – слова и словосочетания, обозначающие определенные понятия. Поскольку в соответствии с современными стандартами к обучающимся предъявляются требования работать с текстами профессиональной направленности и общаться на профессиональные темы на иностранном языке, становится необходимым помочь овладеть обучающимся современной научной лексикой своей будущей профессии на иноязычном уровне.

Тема «Еда» входит в раздел «Здоровый человек и его окружение» тематического плана практических занятий по иностранному языку. Вопросы, традиционно рассматриваемые с обучающимися в процессе освоения ими дисциплины «Здоровый человек и его окружение», нашли свое отражение на иностранном языке в данной методической разработке.

В рамках темы затрагиваются вопросы правильного питания. А это, в свою очередь, невероятно важный элемент жизни здорового человека.

Стратегическими целями Российского государства при обеспечении национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации являются «увеличение продолжительности жизни, снижение инвалидности и смертности; совершенствование профилактики и оказания своевременной квалифицированной первой медико-санитарной и высокотехнологичной медицинской помощи». Одним из основных направлений национальной безопасности является ориентация «на сохранение здоровья человека»

Особое внимание уделяется образованию населения в области питания и здорового образа жизни. Подобные знания необходимы фельдшерам для поддержания собственного здоровья и осознанного ведения здорового образа жизни, а также для понимания механизмов воздействия еды на организм человека.

Для лучшего усвоения обучающимися данной темы предполагается исходный уровень знаний английского языка по следующим грамматическим темам: порядок слов в утвердительном предложении The Present Simple Tense, глагол to be в настоящем времени, повелительное наклонение.

Основное внимание в методической разработке акцентируется на усвоении лексических единиц и формировании монологических высказываний по теме.

**Структура учебно-методической карты занятия поэтапно раскрывает последовательность всей учебной деятельности, направленной на усвоение и закрепление обучающимися данной темы. Практическое наполнение занятия содержится в приложениях методической разработки.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (план) ЗАНЯТИЯ

**Дисциплина:** Иностранный язык   
**Тема занятия:** «Еда» (№9)

Курс

специальность

2 курс

31.02.01  
Лечебное дело

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Технологии обучения:** информационно-коммуникационная, проблемное обучение, игровая.

**Методы и приемы обучения:** словесный**,** наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, информационно-поисковый, репродуктивный.

**Время:** 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | *Способствовать формированию лексических навыков по теме «Еда».* *Организовать деятельность обучающихся по закреплению использования данной лексики.*. |
| **Задачи занятия** | **Учебные:** *формирование основных представлений и знаний продуктах,; обогащение словарного запаса, развитие умения строить монологические высказывания по теме, соблюдая логику и последовательность; формирование умения применять данные знания для решения личных и профессиональных задач.* |
| **Развивающие:** *способствовать развитию умения осуществлять неподготовленные высказывания по теме, соблюдая логику и последовательность, выражать свое отношение к информации и обосновывать его; развитию умения принимать участие в диалогах, обогащать словарный запас; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления обучающихся (развитие умения анализировать и синтезировать при сравнении явлений), умения ставить и разрешать проблемы.* |
| **Воспитательные:** *способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к дисциплине, уважения к культуре и ценностям других стран и народов; содействовать формированию и развитию коммуникативной культуры, самостоятельности обучающихся, умения работать в команде.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпред-метные связи** | *Обеспечивающие –* Здоровый человек и его окружение. |
| *Обеспечиваемые –* клинические дисциплины. |

При изучении темы предполагается формирование и развитие **компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

По окончании изучения данной темы обучающийся должен:

* **знать:**лексический минимум по теме;

**- уметь:**корректно выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, читать, переводить, понимать диалогические высказывания по теме без использования языкового словаря,

**А. Наглядные пособия:** - распечатанные фото рецептов, .

**Б. Раздаточный материал:** диалог.

**В. Технические средства обучения:-**.ПК, колонки.

**Г. Учебные места:** учебный кабинет №512.

**Д. Литература:**

**Основная:**

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с. – (Среднее медицинское образование).
2. English Vocabulary in Use/Stuart Redman, Cambrige University Press, 2020

Д**ополнительная**:

1. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебно-методическое пособие. – Спб. Издательство «Лань», 2019 – 80 с.: ил.
2. How to stay healthy/Oxford University Press, 2019

Е. Интернет-ресурсы:

1. https://www.esl-lab.com/

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | 5 | 5 | 5 | 15 | 50 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | I | II | III | IV | V | VI | VII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование ТСО и др. |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  элемента | Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| I. | Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся, обращает внимание на их внешний вид, санитарное состояние учебного кабинета, отмечает отсутствующих | 5 минут |
| II. | Актуализация темы: значение, роль данного занятия при изучении темы в будущей практической деятельности; название темы, цели и плана занятия. | 5 минут  *(введение)* |
| III. | Активизация речевого аппарата. Речевая зарядка. | 5 минут  *(приложение А)* |
| IV. | Формирование новых знаний, умений и навыков. Введение нового лексического материала: предварительный инструктаж преподавателя, работа над активным словарем. | 15 минут  *(приложение Б)* |
| V. | Закрепление знаний, умений и навыков. Командная работа студентов. Выполнение задания с использованием новых лексических единиц. Проверка выполненной работы. Работа с диалогом. Командная работа студентов. Выполнение задания. | 50 минут  *(приложение В)* |
| VI. | Резюме. Подведение итогов занятия. | 5 минут |
| VII. | Задание на дом. Задание по теме на развитие коммуникативной практики (устные монологические высказывания). | 5 минут  *(приложение Д)* |

Заключение

Данная разработка имеет методическую ценность для преподавателей иностранного языка профессиональных образовательных организаций медицинского профиля, так как соответствует требованиям ФГОС, рабочей программе по специальности [31.02.01](http://edu.ru/db/mo/Data/d_14/m502.html) Лечебное дело по предмету Иностранный язык.

При написании методической разработки автор ставил перед собой задачу раскрыть алгоритм практического занятия, отвечающего таким требованиям как актуальность, содержательность, поддержание интереса, практическая целесообразность и практическая ценность.

Вопросы, затронутые в методической части разработки, не носят исчерпывающий характер по теме «Еда». Данную тему можно расширить путем проведения открытого мероприятия в форме конференции на тему «Здоровый образ жизни».

Список использованных источников

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с. – (Среднее медицинское образование).
2. English Vocabulary in Use/Stuart Redman, Cambrige University Press, 2020
3. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебно-методическое пособие. – Спб. Издательство «Лань», 2019 – 80 с.: ил.
4. How to stay healthy/Oxford University Press, 2019
5. https://www.esl-lab.com/

Приложение А

**Активизация речевого аппарата**

**Речевая зарядка**

Please, do what I say:

Breath in…

Breath out…

Breath in…

Breath out…

Nod your head…

Shake your head…

Wave to me…

Smile at me…

Smile at your neighbor…

Приложение Б

**Формирование новых знаний, умений и навыков**

**Введение и активизация нового лексического материала**

1. Look and write down some new words:

Fruit: pineapple- ананас, peach –персик, strawberry – клубника, grape, pear, melon, lemon

Vegetables: beans, peas, onion, garlic, carrot, mushrooms, tomato, cucumber, pepper, cabbage, broccoli, spinach

Dressing: oil, vinegar

Meat:

|  |  |
| --- | --- |
| **Animal** | **Meat** |
| cow | beef |
| calf | veal |
| lamb | lamb |
| pig | pork |
| chicken/hen | chicken |

A person who does not eat meat is a vegetarian.

Fish and seafood: salmon, prawns, mussels, crab

Verbs: add, put, cut

Приложение В

**Закрепление знаний, умений и навыков**

1. Which is the odd one out in each group and why:
2. pork veal ~~salmon~~ beef
3. lemon cabbage tomato cucumber
4. pork lamb beef crab
5. peach onion pepper broccoli
6. crab broccoli mussels prawns
7. Choose the list with a receipt and tell us the receipt :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

## “Snack Time – Healthy Foods”

## Pre-Listening Exercise

What does “snack” mean? What is it?

## Idioms

“**make your mouth water**” = make you hungry by just looking at or smelling food  
“I’m so hungry that just looking at the fruit makes my mouth water.”

“**easy as pie**” = not difficult or requiring much effort  
“Making delicious cookies is easy as pie.”

1. Listen to the dialogue/ What do you understand?
2. Read and translate the dialogue

**Son**: Dad!

**Father**: Yeah, Micky.

**Son**: Can I have a really good **snack**?

**Father**: Uh, I don’t know. I think it’s . . . uh . . . what time is it? I think it’s **going on**dinner.

**Son**: Uh, it’s three thirty.

**Father**: Three thirty. Uh . . . We’d better wait. [*Why, Dad?*] Well, what kind of snack do you want?

**Son**: Candy?

**Father**: No, candy is **out**. Oh, how about some broccoli? [*No!*] Uh, carrots? [*No!*] Well, what else can you suggest?

**Son**: Candy.

**Father**: Candy. No, I don’t think . . . I think You’d better wait.

**Son**: A sandwich? A spinach sandwich?

**Father**: **Spinach**sandwich? Spinach sandwich! When did you start liking spinach?

**Son**: Uh, today.

**Father**: Well, what about a small sandwich? [*Okay*] Okay, I’ll **whip it up** in a minute. Play with your toys while you’re waiting for it.

**Vocabulary and Sample Sentences**

* **snack** *(noun)*: an informal light meal  
  – My wife often gives the kids a snack right when they come home from school.
* **go on** *(phrasal verb)*: getting near to, almost  
  – It’s going on 6:00 p.m., so we’d better start dinner before the guests arrive.
* **out** *(adjective)*: not acceptable or possible  
  – Going to the movie is out tonight. We don’t have enough money to pay for the tickets.
* **spinach** *(noun)*: a dark green leafy vegetable  
  – Some kids don’t like the taste of spinach.
* **whip up** *(phrasal verb)*: prepare or cook food quickly  
  – We don’t have much time for dinner, so I’ll whip up something right away.

1. Answer my question: What kinds of snacks do children like most? Do they like healthy food?
2. Look at this pictures. What ideas do you have to get children to eat? Share your ideas. Try to persuade our “child”

|  |
| --- |
|  |
|  |

## 

Приложение Г

Ключи к упражнениям

Упражнение 1.

2/lemon. It’s a fruit.

3/crab . It’s a seafood.

4/peach. It’s a fruit.

5/broccoli. It’s a vegetable

**Приложение Д**

**Задание на дом**

## Online Investigation

Finding healthy snacks for children (or for yourself) isn’t always easy. Use the Internet to find three different healthy snacks that can be purchased online. What are the benefits of each snack? How much does each cost?

1. Learn the words by heart

Приложение Е

Дополнительный материал (задания) по теме

