

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Иркутский базовый медицинский колледж»

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

интегрированного практического занятия

### **Морфологические нормы (степени сравнения имен прилагательных)**

по дисциплинам

ОП.11. Культура речи и профессиональное общение,

ОГСЭ.03. Иностранный язык

специальности 31.02.01 Лечебное дело

для преподавателя

Разработчики:

Кравченко Н.В., преподаватель ВКК

Владимирова Е.Н., преподаватель ПКК

Иркутск 2023

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (план) ЗАНЯТИЯ

**Дисциплины:** культура речи и профессиональное общение, иностранный язык

**Тема занятия:** «Морфологические нормы (степени сравнения имен прилагательных)»

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Технологии обучения:** информационно-коммуникационная, проблемное обучение, игровая

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, интерактивный

**Время:** 90 минут

Курс  
специальность

1 курс  
31.02.01

Лечебное дело

<b>Цель занятия</b>	<i>Закрепление знаний о степенях сравнения имен прилагательных, установление взаимосвязи между двумя дисциплинами в рамках одной темы и систематизация знаний по теме на двуязычном уровне посредством выявления сходства и различия в правилах формообразования имен прилагательных в русском и английском языках.</i>
<b>Задачи занятия</b>	<p><b>Учебные:</b> способствовать фиксации знаний по теме.</p> <p><b>Развивающие:</b> способствовать развитию умения осуществлять неподготовленные высказывания по теме, соблюдая логику и последовательность, выражать свое отношение к информации и обосновывать его; развитию умения принимать участие в диалогах, обогащать словарный запас; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления обучающихся (развитие умения анализировать и синтезировать при сравнении явлений), умения ставить и разрешать проблемы.</p> <p><b>Воспитательные:</b> способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к дисциплине, уважения к культуре и ценностям других стран и народов; содействовать формированию и развитию коммуникативной культуры, самостоятельности обучающихся.</p>
<b>Межпредметные связи</b>	<p><i>Обеспечивающие</i> – русский язык, иностранный язык.</p> <p><i>Обеспечиваемые</i> – клинические дисциплины.</p>

При изучении темы предполагается формирование и развитие **компетенций**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

- с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

По окончании изучения данной темы обучающийся должен:

- **знать:** способы образования степеней сравнения имен прилагательных в русском и английском языках; сходство и различие в способах образования степеней сравнения имен прилагательных в русском и английском языках; ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения;
- **уметь:** образовывать степени сравнения прилагательных на русском и английском языках; находить в тексте имя прилагательное, определять степень сравнения прилагательного, переводить имя прилагательное (в разных степенях сравнения) с русского языка на английский и наоборот; находить и исправлять ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения.

**А. Наглядные пособия:** мультимедийная презентация.

**Б. Раздаточный материал:** тренировочные упражнения.

**В. Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование.

**Г. Учебные места:** учебный кабинет №311.

**Д. Литература:**

**Основная:**

1. Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. / Н.А. Гаврилова. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 264с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература.) (Электронный учебник)
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с. – (Среднее медицинское образование).

**Дополнительная:**

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.: ил.
2. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 462 с.



	<p>Преподаватели ставят цель занятия. ➔</p> <p>П<sub>1</sub>: - <i>Сегодня мы закрепим знания о степенях сравнения имен прилагательных.</i></p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>In addition, we'll find out similarity and difference in building of comparative degrees of adjectives in Russian and English. Вдобавок, мы выявим сходство и различие в правилах формообразования имен прилагательных в русском и английском языках.</i></p> <p>Преподаватели вместе с обучающимися обосновывают актуальность и значение данной темы в будущей практической деятельности обучающихся.</p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>Какое значение имеют прилагательные в вашей будущей профессиональной деятельности?</i></p> <p>Преподаватели объявляют план занятия и проводят инструктаж обучающихся. ➔</p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>What are we going to do next, to achieve our goal? Our plan is the following. Firstly, you are working at a text and formulating some rules of building of comparative degrees of adjectives in Russian and English. Каков наш план по достижению цели? Первое, вы проводите работу над текстом и формулируете правила образования степеней сравнения имен прилагательных в русском и английском языках.</i></p> <p>П<sub>1</sub>: - <i>После работы над текстом, результаты которой воплотятся в заполнении вами ментальной карты.</i></p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>You are going to play. For a game you should be divided into 2 teams – Russian experts and English experts. Вам предстоит игра в командах: знатоки русского языка и знатоки английского языка.</i></p> <p>П<sub>1</sub>: - <i>После проведения игры, мы определяем команду-победителя и подводим итоги нашего занятия.</i></p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>Итак, мы делимся на команды.</i></p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают преподавателя.</p> <p>Обучающиеся совместно с преподавателем обосновывают актуальность темы и ее связь с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся внимательно слушают план занятия и инструктаж по дальнейшей работе, делятся на команды.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
<p>III.</p>	<p>Актуализация знаний обучающихся</p>		
	<p>Преподаватели дают обучающимся задания по чтению текста английского языка и его переводу на русский, и поиску в обоих текстах прилагательных разных степеней сравнения. Оба текста транслируются на один слайд презентации.</p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>English experts, on your desk you can see the text «Interesting facts about a human skeleton». Please read it aloud. Команда знатоков английского языка, перед вами находится текст «Интересные факты о человеческом скелете». Прочитайте текст вслух.</i></p> <p>П<sub>1</sub>: - <i>Команда знатоков русского языка, у вас на столах имеется распечатка с текстом «Интересные факты о человеческом скелете», прочитайте текст вслух.</i></p> <p>П<sub>1</sub>: - <i>Вопрос обеим командам! Что объединяет эти тексты?</i></p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>Команда знатоков английского языка, начиная с первого предложения найдите и выделите в тексте качественные прилагательные.</i></p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>Есть ли среди них прилагательные, которые равнозначны своей номинальной форме?</i></p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>А видите ли вы прилагательные, которые каким-либо образом изменили свою форму?</i></p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>А прилагательные, которые не изменили свою форму, но перед ними употребляется дополнительное слово?</i></p> <p>П<sub>2</sub>: - <i>Какие степени сравнения мы здесь наблюдаем?</i></p>	<p>Обучающиеся выполняют задания по чтению и переводу текста, находят в тексте прилагательные разных степеней сравнения.</p> <p>О: - <i>Первый текст является фактически точным переводом второго (или наоборот).</i></p> <p>О: - <b>Interesting facts about a human skeleton</b> <i>The human body is <b>the most magnificent</b> structure in the world. Human bones are <b>stronger</b> than steel. An adult skeleton contains 206 <b>different</b> bones. <b>The boniest</b> body parts are hands and feet. <b>The largest</b> bone in the human skeleton is the femur. <b>The smallest and lightest</b> bone is the stirrup bone. You can find out <b>more amazing</b> facts about the human body by reading your anatomy textbook.</i></p> <p>О: - <i>Interesting, different.</i></p> <p>О: - <i>Stronger, the boniest, the largest, the lightest, the smallest.</i></p> <p>О: - <b>More amazing, the most magnificent.</b></p> <p>О: - <i>Положительную, сравнительную и превосходную. Positive, comparative and superlative degrees.</i></p>	<p>30 мин.</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>

	<p>П<sub>1</sub>: - Команда знатоков русского языка, в вашем тексте найдите и выделите качественные прилагательные.</p> <p>П<sub>1</sub>: - Найдите в тексте прилагательные, обозначающие признак предмета вне сравнения.</p> <p>П<sub>1</sub>: - Укажите прилагательные, к основе которых прибавлен суффикс степени.</p> <p>П<sub>1</sub>: - Укажите прилагательные, обозначающие признак предмета вне сравнения, перед которыми употреблено дополнительное слово.</p> <p>П<sub>1</sub>: - Определите степени сравнения выделенных вами прилагательных.</p> <p>Преподаватели объясняют понятие ментальной карты, правила заполнения ментальных карт по образованию степеней сравнения прилагательных в русском и английском языках. ☞</p> <p>П<sub>1</sub>: - Сейчас вам предстоит заполнить ментальные карты. Ментальная карта – это правило, изложенное в виде схемы, которое позволит вам лучше усвоить, запомнить и закрепить знания по теме.</p> <p>П<sub>2</sub>: - Команды знатоков, заполните ментальные карты «Образование степеней сравнения имен прилагательных в русском языке / английском языке», используя справочный материал с примерами прилагательных в разных степенях сравнения, расположенный перед картами.</p> <p>П<sub>1</sub>: - Команды, продемонстрируйте составленные вами ментальные карты и обозначьте особенности образования степеней сравнения в соответствующем языке.</p> <p>П<sub>2</sub>: - Обозначьте основные особенности образования степеней сравнения в русском и английском языках. Каковы <u>общие</u> особенности образования степеней сравнения в русском и английском языке? При ответе вы можете опираться на свои ментальные карты и ментальные карты ваших соперников.</p> <p>П<sub>1</sub>: - Знатоки русского языка отметьте особенности образования степеней сравнения в английском языке, которых нет в русском.</p> <p>П<sub>2</sub>: - Знатоки английского языка, отметьте особенности образования степеней сравнения в русском языке, которых нет в английском.</p>	<p>О: - <b>Интересные факты о человеческом скелете</b> Человеческое тело – самая изумительная структура в мире. Кости человека прочнее, чем сталь. Скелет взрослого человека содержит 206 различных костей. Самые костистые (костлявые) части тела – кисти и ступни. Крупнейшая кость скелета человека – бедро. Самая маленькая и легкая кость – слуховая косточка. Более удивительные факты о человеческом теле вы узнаете из своего учебника по анатомии.</p> <p>О: - Интересные, различных.</p> <p>О: - Прочнее, крупнейшая.</p> <p>О: - БОЛЕЕ удивительные, САМАЯ изумительная, САМЫЕ костистые (костлявые), САМАЯ маленькая и легкая.</p> <p>О: - Положительная, сравнительная и превосходная.</p> <p>Обучающиеся внимательно слушают и заполняют ментальные карты по образованию степеней сравнения прилагательных в русском и английском языках, представляют их и обращают внимание на различия в образовании степеней сравнения прилагательных в двух языках.</p>	<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p>
--	--	--	---

	<p>П<sub>2</sub>: - Давайте вспомним слова-исключения. Это такие прилагательные, которые образуют свои степени от разных основ. Их нужно заучить!</p> <p>П<sub>1</sub>: - В русском языке это? П<sub>2</sub>: - В английском языке это?</p>	<p>простой степени сравнения могут использоваться приставки.</p> <p>О: - В английском языке это слова: good – better – the best bad – worse – the worst little – less – the least</p> <p>О: - В русском языке это прилагательные: Хороший - лучше, лучший. Плохой – хуже, худший. Маленький - меньше, меньший.</p>	Слайд 15
IV	Применение (закрепление) знаний обучающихся		35 мин.
	<p>Преподаватели проводят инструктаж к дидактической игре «Морской бой» / Sea fight game и жеребьевку команд (Приложение В). Преподаватели осуществляют модерирование в игре.</p> <p>П<sub>2</sub>: - Правила игры таковы (...).</p> <p>Преподаватели подводят результаты игры и задают домашнее задание. (Приложение Д).</p> <p>П<sub>1</sub>: - Давайте подведем итоги игры. Победила команда (...)</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают и с соблюдением всех требований играют.</p> <p>Команды знатоков благодарят друг друга за игру и записывают домашнее задание.</p>	Слайд 16 – 69  Слайд 70
V	Подведение итогов. Рефлексия		10 мин.
	<p>Преподаватели подводят итоги занятия, выделяют основные моменты, выставляют оценки студентам, отвечают на вопросы студентов.</p> <p>П<sub>1</sub>: - Сегодня у нас было интегрированное занятие по теме «Морфологические нормы (степени сравнения имен прилагательных)».</p> <p>П<sub>1</sub>: - Какие были трудности?</p> <p>П<sub>1</sub>: - На каком уровне готовности к выполнению домашнего задания вы находитесь после занятия?</p> <p><u>1 уровень:</u> самостоятельно выполнить пока не смогу. <u>2 уровень:</u> выполняю, но присутствуют затруднения, требуется дополнительная практическая тренировка. <u>3 уровень:</u> с заданием справлюсь.</p> <p><b>СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!</b></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателей и оценивают свою работу в командах.</p>	Слайд 71  Слайд 72

II этап занятия (Мотивация учебной деятельности)  
Слайд 1 презентации



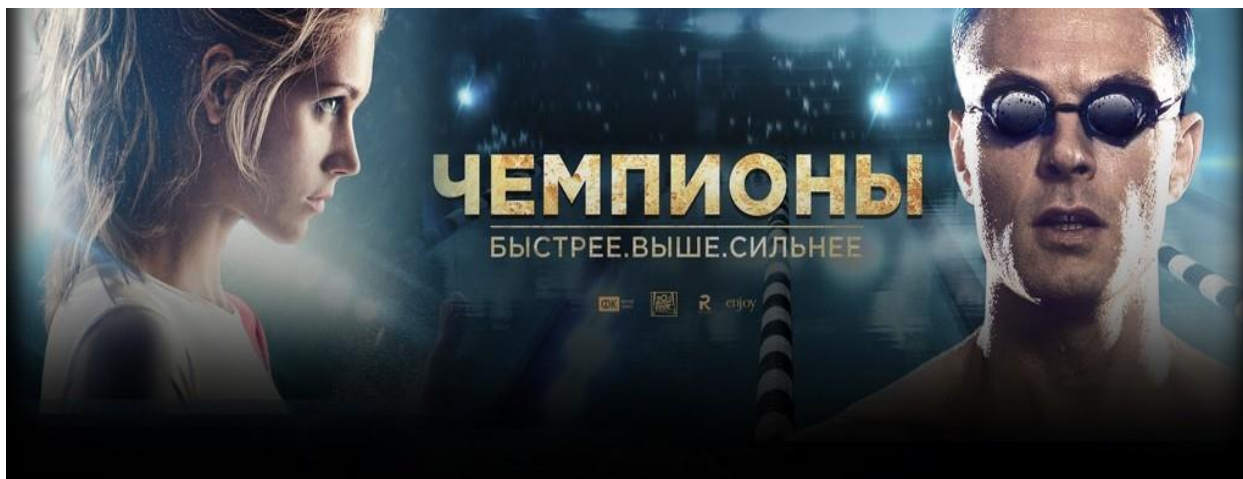
Better Ingredients.  
Better Pizza.

Aliexpress

Smarter Shopping, Better Living







 **СБЕР MARKET**

**САМЫЕ СВЕЖИЕ  
ПРОДУКТЫ  
ПРИЕДУТ  
К ВАМ САМИ**





ООО "Интасмарт Сервис" ОГРН: 1187746-89-8980  
119072, Москва, Береневская наб., д. 6 стр. 3, эт. 5, пом. 1 комн. 1

**#1 САМАЯ  
ДОЛГОВЕЧНАЯ  
БАТАРЕЙКА® DURACELL®  
ДЛЯ ВСЕХ УСТРОЙСТВ**



**ДОВОЛЬНЫ  
96%  
РОССИЙСКИХ  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ\*  
ПРОТЕСТИРОВАНО**

\*пример AA. В среднем среди всех устройств. \*\*на основании ответов 215 участников тестирования продукции Duracell на сайте [www.enigudatma.ru/ru/ru/duracell](http://www.enigudatma.ru/ru/ru/duracell) в период с 15.12.2013 по 23.01.2014г.

**III этап занятия (Актуализация знаний обучающихся)  
Слайд N презентации**

**Задание №1. Прочитайте тексты на русском и английском языках. Выделите в тексте имена прилагательные, найдите прилагательные стоящие в какой-либо степени сравнения. Сформулируйте правила образования степеней сравнения имен прилагательных.**

**Interesting facts about a human skeleton**

The human body is the most magnificent structure in the world. Human bones are stronger than steel. An adult skeleton contains 206 different bones. The boniest body parts are hands and feet. The largest bone in the human skeleton is the femur. The smallest and lightest bone is the stirrup bone. You can find out more amazing facts about the human body by reading your anatomy textbook.

**Интересные факты о человеческом скелете**

Человеческое тело – самая изумительная структура в мире. Кости человека прочнее, чем сталь. Скелет взрослого человека содержит 206 различных костей. Самые костистые (костлявые) части тела – кисти и ступни. Крупнейшая кость скелета человека – бедро. Самая маленькая и легкая кость – слуховая косточка. Более удивительные факты о человеческом теле вы узнаете из своего учебника по анатомии.



**Задание №2. Заполните ментальную карту «Образование степеней сравнения имен прилагательных», используя справочный материал.**

**Справочный материал:**

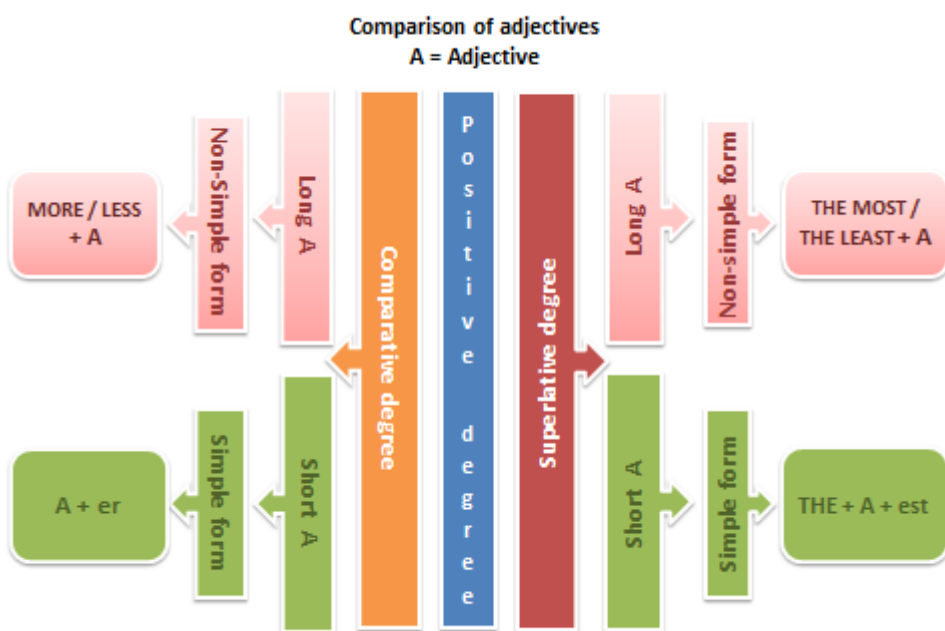
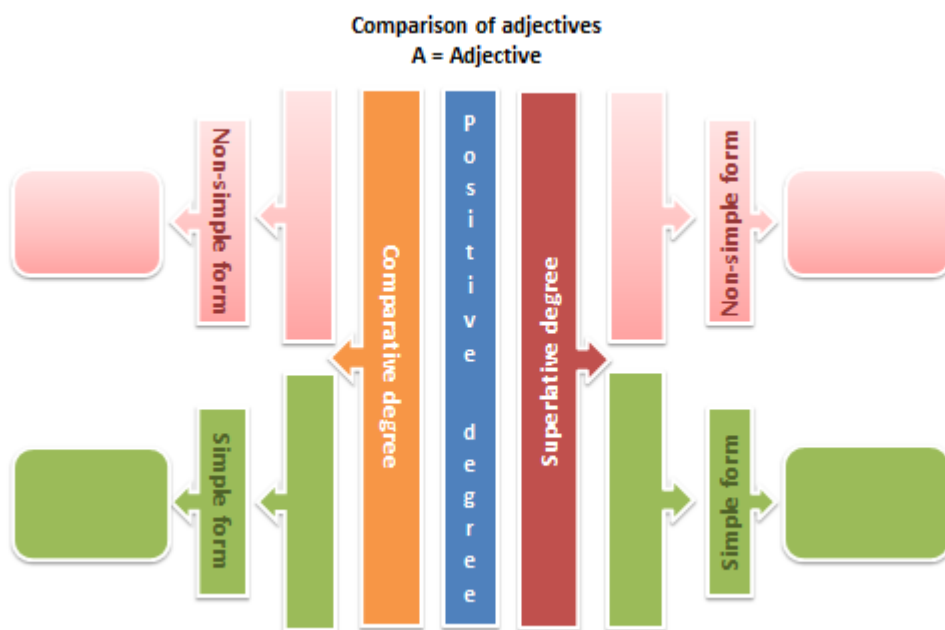
Small – smaller – the smallest.

Large – larger – the largest.

Strong – stronger – the strongest.

Magnificent - more magnificent - the most magnificent.

Amazing – more amazing - the most amazing.



**IV этап занятия (Применение знаний обучающихся)  
Слайд N презентации**

**Дидактическая игра «Морской бой»  
Sea fight game**

**Правила игры.** Морской бой – известная всем игра для двух участников, в нашем случае - команд, в которой игроки по очереди называют координаты на неизвестной им карте соперника. На каждой из карт заранее размещен свой флот: 1 линкор (4-палубный, ряд из 4 клеток), 1 крейсер (3-палубный, ряд из 3 клеток), 1 эсминец (2-палубный, ряд из 2 клеток) и 1 торпедный катер (1-палубный, 1 клетка). Каждая клетка корабля – это задание для команды противника. Победившей считается та команда, которая нанесет противнику больше всех поражений, т.е. правильно выполнившая наибольшее количество заданий.

**Ход игры.** Перед началом боевых действий команды бросают жребий, определяя очередность. Команда, выполняющая ход, совершает выстрел — называет вслух координаты клетки. При «попадании» противник произносит слова «Ранил!» или «Попал!» на русском или английском языке, и команда выполняет задание. Правильное выполненное задание означает полное или частичное «поражение» корабля противника. В случае «холостого выстрела» противник произносит слово «Мимо!» на русском или английском языке, и ход переходит другой команде.

**Особенности дидактической игры.** Задания для команд представляют собой предложения, где из двух указанных вариантов необходимо выбрать корректную степень сравнения имени прилагательного. Игроки грамотно называют координаты с учетом поля противника: координаты – цифры и буквы – правильно произносятся на русском и английском языках, равно как и фразы «Мимо!» / «Wild punch!», «Ранил!» / «Injured!» и «Убил!» / «Dead!».

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

	А	В	С	Д	Е
1					
2					
3					
4					
5					

Действия на поле русского языка		Действия на поле английского языка	
Координаты	Задание Неправильный ответ зачеркнут	Координаты	Задание Неправильный ответ зачеркнут
1б	Сегодня она была <del>более грустнее</del> / более грустной / грустнее, чем вчера.	1а	Is Paul <del>younger/more young</del> than me?
1д	Он <del>самый величайший</del> / самый великий / величайший физик в мире.	1б	That was <del>more memorable/the most memorable</del> day in my life.
2д	Моя работа оказалась <del>самой худшей / наихудшей</del> из всех.	1с	In my opinion, it`s <del>the better/the best</del> watch in the shop.
3а	Розы – <del>красивейшие / самые красивейшие</del> / самые красивые из всех цветов в нашем саду.	1д	It is <del>the cheapest/the most cheap</del> restaurant in the town.
3д	Мой дядя – <del>прелучайший / самый лучший</del> и <del>предобрейший / самый добрый</del> человек на свете.	3а	She makes dresses <del>more good/better</del> than me.
4а	Отношение к людям должно быть <del>мягче / мягчее</del> , а взгляд на жизнь – <del>ширше / шире</del> .	3с	The examination was <del>more easy/easier</del> than we had expected.
4в	Алена гораздо <del>красивее / более красивей</del> / красившее Татьяны.	3д	It`s <del>the most busy/the busiest</del> street in the city.
4д	Надо вести себя <del>проще / простее</del> .	3е	It was <del>the baddest/the worst</del> day in my life.
5а	Она была <del>меньшее-всех / меньше всех</del> .	5д	I like the countryside. It is <del>more healthy/healthier</del> to live there than in a town.
5в	В этом журнале печатается всё <del>самое интересное / самое наинтереснейшее/ наинтереснейшее</del> .	5е	He is <del>older/elder</del> than me.

**Домашнее задание**  
**Закрепление знаний обучающихся**

Пофантазируйте! Придумайте имена каждому из персонажей команды медицинских работников и наделите их определенными признаками - качествами и свойствами внешности или характера. Сравните некоторых персонажей между собой, а также выделите тех, кто, по вашему мнению, обладает какой-то исключительностью по сравнению с другими.

Сформулируйте 7 предложений на русском языке, где вы употребите разные степени сравнения имен прилагательных. Выполните перевод ваших предложений на английский язык. Запишите предложения в тетрадь.

*Образец: Хелен выше, чем Мэри. Helen is taller than Mary.*

